



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Estructura, Desigualdad y Exclusión Sociales		
Código de asignatura:	68104219	Plan:	Grado en Trabajo Social (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>González Moreno, María José</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	660		
Teléfono	+34 950 015437	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mgm302@ual.es">mgm302@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525250575553485574">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525250575553485574</a>		
Nombre	<b>Calabresi , Gloria</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	302		
Teléfono	+34 950 214467	E-mail (institucional)	<a href="mailto:igloria@ual.es">igloria@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=885755505752555290">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=885755505752555290</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

En las sociedades occidentales contemporáneas, estamos asistiendo a momentos de importantes cambios que afectan significativamente a todos los ámbitos del ser humano. Entre ellos, de gran trascendencia es la transformación de los tiempos y los espacios de socialización, que terminan manifestándose en desigualdades sociales. En tal contexto, y para la posterior intervención a través de la labor educativa, se precisa conocer con profundidad las características y elementos que definen la estructura social donde toman significado.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Sociología y políticas sociales

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Ninguno

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### *Competencias Básicas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

### Competencias Específicas desarrolladas

- Capacidad para descubrir situaciones de exclusión social

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. Conocimiento, habilidades y actitudes que posibilitan la comprensión de nuevas teorías, interpretaciones, métodos y técnicas dentro de los diferentes campos disciplinares, conducentes a satisfacer de manera óptima las exigencias profesionales. Capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa

## PLANIFICACIÓN

### Temario

- TEMA 1: Bases conceptuales de la estructura social y desigualdad 1.1 Sobre el concepto de estructura social, estratificación social y movilidad social
- TEMA 2: Género y desigualdad social.
- TEMA 3: Cambio social y realidad en España.
- TEMA 4: Población y demografía española y mundial.
- TEMA 5: Desviación social y delincuencia.

### Metodología y Actividades Formativas

Clases magistrales/participativas- Aprendizaje basado en problemas- Creación de materiales audiovisuales- Exposiciones. - Videoforum

### Actividades de Innovación Docente

Actividades pertenecientes al Grupo docente 17\_18\_2\_15C "Youtube como recurso didáctico en ciencias Sociales" de la convocatoria para la Creación de Materiales Didácticos en la Universidad de Almería. Bienio 2019 y 2020:- Creación de un canal didáctico con contenidos de interés para la materia, en el ámbito de las Ciencias Sociales, en la plataforma digital Youtube.- Elaboración de materiales didácticos audiovisuales para insertarlos en el canal propio de Youtube- Búsqueda en la plataforma de vídeos complementarios a las explicaciones docentes. Participación del alumnado y docente. Debate y reflexión de su utilidad y pertinencia.- Creación de un canal propio de contenidos digitales y enlaces a la plataforma de Youtube. Aprendizaje en el uso de Tics.- Elaboración, por parte del alumnado, de vídeos con sus móviles relacionados con los fenómenos sociales descritos y su publicación en la plataforma digital. Justificación del guion y su relación con la asignatura. En síntesis, las tareas que se deben realizar en el proyecto son, en primer lugar, la exposición de vídeos (previamente insertos en las listas de reproducción del canal Youtube según materia) que acompañen las explicaciones docentes en el aula. En segundo lugar, búsqueda por parte del alumnado de vídeos representativos de los contenidos docentes, caracterizados por la calidad y pertinencia. En tercer lugar, creación por los propios alumnos/as un cortometraje en grupo. Para ello, se ofrece la asistencia a dos seminarios de creación-edición de vídeos y usos audiovisuales. Los cortos se podrán presentar al certamen que organizará el grupo de innovación docente en la Universidad de Almería. Para finalizar, se presentará el I Festival de Cortos de la Universidad de Almería con difusión a toda la comunidad universitaria y entrega de premios.

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

- Evaluación de conocimientos sociológicos adquiridos. - La calidad e implicación del alumnado en las prácticas propuestas. - Creatividad y labor de equipo. Relación teoría-práctica. Capacidad para aplicar los conocimientos sobre el entorno social en contextos educativos reales. Utilización de las TIC para creación de material didáctico. Reflexión y evaluación de los conocimientos adquiridos. Utiliza adecuadamente los conceptos sociológicos al contexto educativo. Capacidad para analizar y comprender el papel que tiene en la educación la clase social, el género, la familia, y los poderes mediáticos, políticos y económicos. Capacidad de reflexión y análisis sociológico. La evaluación de esta asignatura se realizará proporcionalmente de la siguiente forma: 1. Examen final (60% de la nota) en relación a los contenidos teóricos de la asignatura. El examen será tipo test, con tres opciones de respuesta, donde dos preguntas mal restan una pregunta bien. La nota mínima para superar el examen es de 3 puntos sobre 6. 2. Actividades y trabajos (40% de la nota). Consiste en la realización de casos, ejercicios y participación en debates, videoforum, etc. Elaboración de vídeos temáticos sobre un tema propuesto. Búsqueda de material audiovisual representativo. Asistencia obligatoria a Jornadas y Seminarios propuestos. Las prácticas se pueden hacer individualmente o en grupos (máximo 4-5 personas según criterio del profesorado). Para superar las prácticas se deben entregar todas las actividades. La calificación mínima para superar las prácticas no puede ser inferior a 2 puntos. La nota de las prácticas se comparte por todos/as los miembros del grupo desde el momento de la primera actividad entregada.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- González, J. J. . Estado de bienestar y desigualdad. Alianza, Madrid. . 2006.
- Cardenal de la Nuez, M. E. El paso a la vida adulta. Dilemas y estrategias ante el empleo flexible. C.I.S . 2006.
- Lucas Marín. Estructura social : la realidad de las sociedades avanzadas. Pearson-Prentice Hall. 2010.
- María José González Moreno. La sociedad de consumo. Un recorrido sociológico desde el s. XVI hasta s. XXI para el Trabajo Social. Editorial Universidad de Almería,. 2019.

#### Complementaria

- Beltrán, M. La realidad social. Tecnos Madrid. 2003.
- Beck, U.. Retorno a la teoría de la sociedad del riesgo. Boletín de la A.G.E. N.º 30. 2000.
- Bauman, Z.. Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Gedisa barcelona. 2005.
- Sen, A. . Nuevo examen sobre la desigualdad. Alianza Madrid. 1995.
- Wortman, Ana.. Construcción imaginaria de la desigualdad social . CLACSO. 2007.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada68104219](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada68104219)

### DIRECCIONES WEB

- <http://www.foessa.es>  
VII INFORME SOBRE EXCLUSIÓN Y DESARROLLO SOCIAL EN ESPAÑA
- <http://www.ine.es>  
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA
- <http://www.cis.es>  
CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS