



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Metodología de la Investigación		
Código de asignatura:	70831105	Plan:	Máster en Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Carretero Gómez, Anselmo		
Departamento	Dpto. de Economía y Empresa		
Edificio	Edificio Departamental de Ciencias Económicas y Empresariales (Edif. B). Planta 1		
Despacho	19		
Teléfono	+34 950 015195	E-mail (institucional)	acarrete@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=485152505249515466		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El contenido de esta asignatura se centra en cómo se desarrolla una investigación de acuerdo con los parámetros marcados por el método científico.

Se instruye al alumno acerca de los pasos necesarios para llevar a cabo una investigación, desde los primeros pasos (elección del tema, búsqueda de las fuentes de información...) hasta los finales (plasmación por escrito de la investigación, conclusiones, divulgación...).

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Puesto que, tanto la previsible futura investigación de los alumnos como los trabajos que se realicen en otras asignaturas del Máster, puede desarrollarse en diversos ámbitos y áreas de conocimiento, en unos casos bajo un enfoque generalista y en otros abordando aspectos muy específicos, se busca que los contenidos de esta materia puedan ser de aplicación en cualquiera de esos trabajos de investigación, procurando dotar a los alumnos que la cursan de las herramientas básicas necesarias para que puedan aplicar lo tratado a su caso particular.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Formación universitaria superior, que la tienen todos los alumnos del máster.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

Adquirir los conocimientos y técnicas de análisis necesarios para desarrollar proyectos sostenibles en los distintos ámbitos, medio rural, poblaciones y en sociedades con diverso grado de desarrollo (CE1).

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, incluyendo en un contexto de investigación. Estar en condiciones de aplicar los conocimientos adquiridos y capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. Capacidad para integrar conocimientos y poder enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. Capacidad para comunicar conclusiones, así como los conocimientos y razones que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. Estar en condiciones de exponer y redactar un texto con criterios científicos.

PLANIFICACIÓN

Temario

1. Fundamentos de la Investigación Científico Social

- 1.1. La ciencia y el método científico.
- 1.2. La heterogeneidad del método: diversos tipos de ciencias.
- 1.3. Los grandes paradigmas de la investigación educativa.
- 1.4. Relaciones entre investigación y práctica pedagógica

2. Formulación de proyectos de investigación

- 2.1. La idea de una investigación y su expresión en un problema de investigación.
- 2.2. La especificación de la pregunta: formulación de objetivos generales y específicos.
- 2.3. La justificación de una investigación: relevancia teórica, práctica o social, metodológica, línea de continuidad, réplica.
- 2.4. La formulación de un punto de vista teórico: revisión bibliográfica y redacción del marco teórico.

3: El Diseño Metodológico

- 3.1. Tipo de investigación.
- 3.3. Técnicas de producción o recuperación de información. Técnicas cuantitativas, técnicas cualitativas.
- 3.6. Técnicas de análisis de la información: técnicas de clasificación, análisis de contenido, análisis del discurso, análisis estadístico.
- 3.7. La planificación logística de una investigación: el establecimiento de un cronograma, tiempos y responsabilidades de trabajo de los investigadores y el presupuesto.
- 3.8. Plasmación y defensa de una investigación.

Metodología y Actividades Formativas

Clases magistrales. Búsqueda, consulta y tratamiento de información. Estudio y discusión de documentos. Trabajo en equipo. Trabajos personales (plataforma de la asignatura). Debate y discusión de temas. Foros de debate (plataforma de la asignatura). Exposición de trabajos.

Actividades de Innovación Docente

Grupo Docente de Innovación y Buenas Prácticas, bienio 2018-2019: "Diseño de asignaturas multimodales en el ámbito económico y social".

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Con el fin de fomentar el trabajo a lo largo del periodo de impartición de la asignatura y el aprovechamiento y la participación en las clases, se realizará una evaluación continua que seguirá los siguientes criterios:

Asistencia a las clases presenciales (20% de la nota).

Participación en las clases presenciales, en la exposición de los trabajos personales y en grupo y en los debates (30%). Evaluación de competencias CB6, CB7, CB8, CB9 y CE1.

Participación convenientemente razonada en los foros de debate de la plataforma de la asignatura (20%). Evaluación de competencias CB6, CB7, CB8, CB9 y CE1.

Trabajos entregados a través de la plataforma virtual (30%). Evaluación de competencias CB6, CB7, CB8, CB9 y CE1.

También se podrá superar la asignatura realizando un examen final que supone el 80% de la nota (evaluación de competencias CB6, CB9 y CE1) y un 20% de trabajos personales (evaluación de competencias CB7, CB8 y CE1).

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Chalmers, A. F.. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Siglo XXI. 2015.
- Sierra Bravo, R.. Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica: metodología general de su elaboración y documentación. Thomson. 2007.
- Eco, U.. Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Gedisa. 2005.
- Clanchy, J. y Ballard, B.. Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios. Prensas Universitarias de Zaragoza. 2000.
- Martínez Rodríguez, L.J. . Cómo buscar y usar información científica. Guía para estudiantes universitarios. Universidad de Cantabria. 2016.

Complementaria

- Sierra Bravo, R.. Ciencias sociales, epistemología, lógica y metodología. Paraninfo. 1984.
- Alcina Franch, J.. Aprender a investigar. Métodos de trabajo para la redacción de tesis doctorales. Compañía Literaria. 1994.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70831105

DIRECCIONES WEB

- <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia>
Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía
- <http://www.bde.es/bde/es/>
Banco de España
- <http://www.ine.es>
Instituto Nacional de Estadística
- http://europa.eu/publications/statistics/index_es.htm
Estadísticas Unión Europea
- <http://ec.europa.eu/eurostat/home>
Eurostat
- <http://www2.ual.es/apoyoinv/>
Biblioteca Universidad Almería. Apoyo investigación
- <http://comunicaciencia.unirioja.es/>
Manual on line de comunicación para investigadores
- <http://www2.ual.es/ci2bual/como-elaborar-un-trabajo-academico/>
Cómo elaborar un trabajo académico