



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Intervención en Trastornos del Lenguaje y Alumnado con Dificultades		
Código de asignatura:	71036204	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:			

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	Padilla Góngora, David		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	070		
Teléfono	+34 950 015317	E-mail (institucional)	<a href="mailto:dpadilla@ual.es">dpadilla@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550485154575588">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550485154575588</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Los contenidos de esta asignatura se hacen necesarios para poder desarrollar investigaciones, asesoramientos y/o intervenciones dentro del campo de los Trastornos del Lenguaje y Alumnado con Dificultades Específicas de Aprendizaje, ya que tienen una importante incidencia en el alumnado de las distintas etapas educativas y su conocimiento, su valoración, así como la intervención psicoeducativa debe formar parte de la práctica habitual en el campo de la educación especial.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Trastornos del Desarrollo y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Intervención Psicopedagógica en Trastornos del Desarrollo y Psicología de la Educación.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos relacionados con las Bases Psicológicas de la Educación Especial, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Trastornos del Desarrollo

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Superar el 50% de la troncalidad.

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### *Competencias Básicas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

### Competencias Específicas desarrolladas

Capacidad para evaluar contextos  
Capacidad de intervención en las NEE  
Capacidad para generar nuevos conocimientos  
Capacidad de evaluar Necesidades Específicas de Apoyo Educativo  
Capacidad de aportar soluciones prácticas  
Capacidad de analizar los procesos psicológicos relacionados con la comunicación

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Comprender y dominar la terminología propia de los trastornos del lenguaje y las dificultades de aprendizaje. Desarrollar la capacidad de crítica, enjuiciamiento e investigación a partir de la propia actividad diaria. Analizar procedimientos de evaluación e intervención. Poner en práctica procesos, estrategias y herramientas que faciliten la integración e inclusión de personas con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad así como el desarrollo de una actitud positiva hacia estas.

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### BLOQUE I: *Trastornos de la comunicación oral*

Tema 1: Aproximación conceptual y clasificación de las alteraciones del lenguaje

Tema 2: Trastornos del habla: caracterización, evaluación e intervención

Tema 3: Trastornos del lenguaje: caracterización, evaluación e intervención

Tema 4: Dificultades de lenguaje más comunes en la edad escolar

Tema 5: La intervención logopédica

### BLOQUE II: *Dificultades de aprendizaje*

Tema 6. Aproximación conceptual y tipos de dificultades

Tema 7: Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura

Tema 8: Dificultades de aprendizaje de las matemáticas

## Metodología y Actividades Formativas

Clases magistrales participativas. Aprendizaje basado en problemas. Resolución de problemas. Búsqueda, consulta y tratamiento de la información. Debates y puestas en común. Exposición de grupos de trabajo. Sesión de evaluación. Realización de ejercicios prácticos. Formulación de hipótesis y alternativas. Trabajo en equipo. Realización de informes. Demostración de procedimientos específicos. Estudio de casos. Seminarios y actividades académicamente dirigidas.

## Actividades de Innovación Docente

## Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Esta asignatura se desarrollará en la modalidad "presencial"

#### A) SE VALORARÁ QUE EL ALUMNO:

- Comprenda y domine la terminología básica de los trastornos de la comunicación y los problemas de aprendizaje.
- Analice y haga un juicio crítico de algunos instrumentos de evaluación e intervención
- Realice en grupo algún caso práctico referido a dificultades de comunicación y/o de aprendizaje

#### B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

- Asistencia participativa realizando las tareas propuestas (40%)
- Realización en grupo, exposición y entrega de informes (30%)
- Nivel de aplicación de los conocimientos aprendidos (30%)

#### C) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

1. El alumnado tendrá que realizar en grupo (3-4 miembros) y presentar en el Grupo coloquial ante sus compañeros el INFORME del trabajo que le corresponda de los señalados en la plataforma "on line", consistente en la aplicación práctica (evaluación e intervención) de un CASO CONCRETO. Con la realización y presentación de este trabajo cada uno de los miembros del grupo puede obtener hasta **4 puntos**. La elección del trabajo de cada grupo, de entre los señalados en la plataforma, se hará por consenso, teniendo en cuenta que cada grupo deberá hacer su trabajo sobre un tema diferente a los de los otros grupos.

Estos INFORMES, que se elaborarán de acuerdo con las pautas indicadas en la Plataforma Virtual, una vez expuestos ante el grupo, se harán visibles en el foro de la plataforma mediante dos documentos en PDF con los nombres de sus autores/as, un documento de texto y una presentación, haciendo especial hincapié en el documento de texto, en las fuentes documentales utilizadas.

2. Se valorará la participación fundamentada y razonada en los debates en el grupo coloquial con hasta **2 puntos**.

3. Autoevaluación: **2 puntos**.

4. Trabajos "on line" y foros de debate **2 puntos**.

5. Para aprobar la asignatura será necesario obtener un mínimo de **2 puntos** en el trabajo realizado y presentado ante los compañeros y, en el caso de no llegar a esta puntuación, el alumno debe realizar individualmente un INFORME ESCRITO relativo al desarrollo de un CASO PRÁCTICO de dificultades de aprendizaje.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Cabe la posibilidad de realizar salidas fuera del aula para la asistencia y realización de actividades de interés sobre la materia. En ese caso, se especificarían a través de Aula Virtual.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- García Sánchez, Jesús Nicasio. Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Narcea. 2014.
- Santiuste Bermejo, Víctor. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. CCS. 2014.
- Defior Citoler, Silvia. Dificultades específicas de aprendizaje. Síntesis. 2015.
- García Sánchez, Jesús Nicasio. Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Pirámide. 2014.
- Paña-Casanova, Jordi. Manual de Logopedia. Masson. 2013.
- VV.AA. Trastornos del habla. De los fundamentos a la evaluación. EOS. 2016.
- Padilla Góngora, David. Dificultades de lenguaje oral en la escuela. APUNTES DE CLASE DISPONIBLES EN LA PLATAFORMA VIRTUAL. 2017.
- López Larrosa, Silvia y González Seijas, Rosa María. Programa MUPO para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje. Pirámide. 2017.

#### Complementaria

- María del Rosario Ortiz González. Manual de dificultades de aprendizaje .
- M Carmen Contreras (Coordinadora). Cuentacuentos : Programa de tratamiento para niños con dificultades lingüísticas (Trastornos del lenguaje y desventaja social) .
- Alcántud Marín, Francisco. Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación (Logopedia e intervención). Nau llibres. Valencia. 2003.
- VVAA. Trastornos del habla: de los fundamentos a la evaluación. EOS Madrid. 2016.
- Aguilár Calvo, Marina. Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención. Editorial CEP, S.L.. 2014.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=INTERVENCION EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y ALUMNADO CON DIFICULTADES>

## DIRECCIONES WEB

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/dificultades-de-aprendizaje>  
*Escuela de Familias de la Junta de Andalucía*
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced>  
*Consejería de Educación de la Junta de Andalucía*
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes>  
*Portal averroes de la Junta de Andalucía*
- <http://revistas.um.es/rie>  
*Revista de investigación educativa*
- [http://almirez.ual.es/search-S4\\*spi/?searchtype=X&searcharg=trastornos+del+lenguaje&searchscope=1&sortdropdown=-&SORT=DZ&extended=0&](http://almirez.ual.es/search-S4*spi/?searchtype=X&searcharg=trastornos+del+lenguaje&searchscope=1&sortdropdown=-&SORT=DZ&extended=0&)  
*Revista de logopedia, foniatría y audiología*
- <http://www.redalyc.org/home.oa>  
*Sistema de Información Científica Redalyc*