



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Evaluación Compartida y Autoevaluación en la Escuela		
Código de asignatura:	70492104	Plan:	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:			

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Sicilia Camacho, Alvaro		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	16		
Teléfono	+34 950 015394	E-mail (institucional)	asicilia@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=514853505649535789		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Análisis de los procesos formativos de evaluación y sus relaciones interpersonales en educación. Análisis de los discursos potenciadores de la evaluación formativa
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Formación básica en innovación docente y evaluación.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Materias básicas de enseñanza y currículo

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Capacidad de comunicar y aptitud social • Habilidad para el aprendizaje
<i>Competencias Generales</i>
Comprender y poseer conocimientos básicos de la profesión Capacidad de emitir juicios y defender con argumentos las propias posiciones. Capacidad de comunicar y aptitud social. Comprender expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). Trabajo en equipo: Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
<p>M1. Planificación, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>M2. Desarrollo y aplicación de metodologías didácticas adaptadas a la diversidad y necesidades de los estudiantes.</p> <p>M3. Planificación de modelos de evaluación formativa que permita al docente la generación de aprendizajes en sus alumnos.</p> <p>M4. Diseño y desarrollo de un proyecto de investigación en el aula ligado al desarrollo profesional.</p> <p>M5. Adquisición de una formación básica en instrumentos, técnicas y recursos para la investigación en didácticas.</p> <p>M6. Aplicar conocimientos básicos en la construcción de instrumentos de investigación y análisis de datos.</p>

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivos Formar profesionales que sean capaces de 1)Profundizar en las metodologías de planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para que, mediante un proceso de análisis e investigación, comprendan las dificultades que se presentan en el contexto escolar. 2)Planificar, desarrollar y evaluar metodologías didácticas encaminadas a la enseñanza de los diferentes materias (Lenguaje, Ciencias de la naturaleza, Matemáticas...) Formar investigadores que sean capaces de: 3)Conocer las aproximaciones metodológicas revelantes para la investigación en las didácticas específicas 4)Conocer las principales líneas de investigación de las didácticas específicas 5)Utilizar los principales instrumentos metodológicos propios de la investigación en ciencias sociales y sus posibilidades. Se espera que los estudiantes experimenten el proceso de evaluación compartida y autoevaluación en el aula. Para ello, el sistema de evaluación de la asignatura se compartirá a través de un desarrollo continuo y global. El alumnado junto con el profesor definirán los criterios de evaluación y calificación. Además, la evaluación y calificación final se realizará en sesión conjunta grupal, donde cada persona dará cuenta de la implicación y el trabajo realizado durante el curso. Con este proceso se espera que el alumno tome conciencia de la responsabilidad y autonomía de su trabajo, al mismo tiempo que vivencia las fortalezas y debilidades de una implicación del estudiante en el proceso de evaluación y calificación.</p>

PLANIFICACIÓN

Temario

Unidad I. Evaluación tradicional versus evaluación formativa. Patologías de la evaluación. Evaluación y calificación. Efectos de la meritocracia en la educación. La evaluación en función de la implicación de los agentes educativos: Evaluación externa y evaluación interna. Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación y evaluación compartida.

Unidad II. Participación del alumnado en el proceso de evaluación. Evaluación dialogada y Autoevaluación. Definición y características de la evaluación formativa. Posibilidades e implicaciones de la evaluación compartida y autoevaluación para la educación infantil y educación primaria. Características de la evaluación compartida. Calificación dialogada. Procedimientos para su diseño y desarrollo. Características de la autoevaluación. Autocalificación. Procedimientos para su diseño y desarrollo. Análisis de las relaciones sociales. La transformación de las relaciones de poder en los procesos de evaluación compartida y autoevaluación. Cuestiones éticas, morales y políticas de la evaluación compartida y de la autoevaluación

Metodología y Actividades Formativas

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán a través de una combinación de lección magistral, debate y discusión en grupo. Para cada sesión debe existir un trabajo previo por parte del estudiante, principalmente a través de lecturas de textos. Este trabajo previo permitirá al estudiante poseer determinados conocimientos con los que abordar un segundo nivel de diálogo, a través de los diferentes debates y grupos de discusión que se presenten. Los debates para este tema se iniciarán a través de las lecturas previas que individualmente cada uno se ha comprometido a realizar y el debate inicial generado a través de plataforma web. En cualquier caso, el debate pretende crear un intercambio de información y de experiencias entre todos los participantes. El papel del profesor es clave en estos momentos, pues de él dependerá en parte la motivación de los estudiantes y la consecución de un hábito de escucha, respeto y comprensión hacia las intervenciones de los demás. Al margen de la actuación lectiva, las tutorías y consultas fuera del horario de clases permiten, durante todo el curso, una actividad orientadora personalizada. El estudiante dispone de este medio para resolver las cuestiones planteadas, al mismo tiempo que supone para el profesor una forma más directa de conocer los problemas que se le presenta al alumnado.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

El sistema de evaluación será compartido, desarrollado de forma continua y global. Para ello al inicio del curso se presentarán los contenidos y actividades de la materia. El alumnado junto con el profesor definirán los criterios de evaluación y calificación. Para la calificación del alumnado se considerará tanto la evaluación emitida por cada alumno/a, su grupo y el profesor de la materia. La evaluación y calificación final se realizará en sesión conjunta grupal, donde cada persona dará cuenta de la implicación y el trabajo realizado durante el curso.

Se realizará una evaluación de los objetivos y competencias a través del seguimiento del progreso del alumnado, la evaluación de trabajos y participación en los debates, informes de adquisición de competencias e intervención en el aula virtual.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- López Pastor, V. (coord.). Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias.
- Sicilia, A. (coord.). La evaluación y calificación en la universidad. Relatos autobiográficos durante la búsqueda de alternativas. Hipatia. 2011.
- Santos, M. A.. La evaluación: un proceso de dialogo, comprensión y mejora. 1993.
- Falchikov, N.. Improving assessment through student involvement: Practical solutions for aiding learning in higher and further education. 2004.
- López, V.. La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Miño y Dávila. 2006.
- Miguel A. Santos Guerra. Las estrategias del caballo. Homo Sapiens.
- Miguel A. Santos Guerra. Nieve y barro. Mad.
- Miguel A. Santos Guerra. Arqueología de los sentimientos en la escuela. Bonum.

Complementaria

- Santos, M. A.. Una flecha en la diana: La evaluación como aprendizaje. Narcea. 2003.
- Controversia entre las pedagogías. Discursos críticos y feministas como regimenes de verdad. Gore, J.. 1996.
- Francesco Tonucci. Con ojos de abuelo. Graó. 2009.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D.. Assessment for Learning: Putting it into practice. Berkshire, England: Open University Press. 2003.
- Havnes, A. & McDowell, L (Eds). Balancing Dilemmas in Assessment and Learning in Contemporary Education. New York:. 2008.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=EVALUACION COMPARTIDA Y AUTOEVALUACION EN LA ESCUELA>

DIRECCIONES WEB