



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Codesarrollo		
Código de asignatura:	70831103	Plan:	Máster en Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Pablo Valenciano, Jaime de		
Departamento	Dpto. de Economía y Empresa		
Edificio	Edificio Departamental de Ciencias Económicas y Empresariales (Edif. B). Planta 1		
Despacho	05		
Teléfono	+34 950 015169	E-mail (institucional)	jdepablo@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553495652485488		
Nombre	GARCÍA CORRAL, FRANCISCO JAVIER		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950015169	E-mail (institucional)	fcojavier_garcia@outlook.com
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	Piedra Muñoz, Laura		
Departamento	Dpto. de Economía y Empresa		
Edificio	Edificio Departamental de Ciencias Económicas y Empresariales (Edif. B). Planta 2		
Despacho	26		
Teléfono	+34 950 015503	E-mail (institucional)	lapiedra@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525353565651555788		
Nombre	TORTOSA CONCHILLO, JUAN MIGUEL		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	607701674	E-mail (institucional)	jmtortosaconchillo@gmail.com
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	Uribe Toril, Juan		
Departamento	Dpto. de Economía y Empresa		
Edificio	Edificio Departamental de Ciencias Económicas y Empresariales (Edif. B). Planta 1		
Despacho	05		
Teléfono	+34 950 015104	E-mail (institucional)	juribe@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515256535650554984		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Según Sami Nair, se define el Codesarrollo como una propuesta para integrar inmigración y desarrollo de forma que ambos países, el de envío y el de acogida, puedan beneficiarse de los flujos migratorio. Es una forma de relación consensuada entre dos países de forma que el aporte de los inmigrantes al país de acogida no se traduce en una pérdida para el país de envío. Se deben de resaltar tres aspectos esenciales: integrar el desarrollo y la inmigración, el beneficio que supone para ambos polos y la naturaleza de relación consensuada entre países. Estos son las cuestiones en las que se va a centrar la asignatura de codesarrollo. El programa se divide en tres bloques. En el primero se estudian las migraciones en un entorno global, en el segundo modulo se centra en el análisis conceptual y metodológico de codesarrollo y el último modulo se estudian una serie de estudios de casos.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

La materia codesarrollo se relaciona con todas las asignaturas del master.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos básicos de desarrollo local sostenible y de temas relacionados con la problemática de las migraciones y de la cooperación al desarrollo.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Capacitar al alumno para el desempeño de trabajo en grupo dentro de contextos multidisciplinares.
- Ser capaz de tener una visión realista del comportamiento del mercado y su repercusión en la actividad de la empresa en su relación con el medio ambiente y la gestión sostenible.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El objetivo prioritario es que el alumno/a adquiera conocimientos sobre la problemática del codesarrollo y que pueda llevar a cabo informes de integración municipal de la diversidad cultural, Responsabilidad Social Empresarial y de Cooperación al Desarrollo. Los resultados del aprendizaje son la base para la implementación de un Trabajo Fin de Master (TFM). El alumno/a materializará sus conocimientos en proyectos de integración de la diversidad cultural, Responsabilidad Social Corporativa y de Cooperación al Desarrollo.

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I. LAS MIGRACIONES EN UN ENTORNO GLOBAL

Capítulo 1.- Migraciones y codesarrollo en un mundo global

- 1.1. Migraciones, multiculturalidad y sostenibilidad: desafíos globales.
- 1.2. Las migraciones desde los postulados de la sostenibilidad.
- 1.3. Ética y desarrollo.
- 1.4. Cohesión económica y "social"
- 1.5. Flexiseguridad
- 1.6. Acuerdos comerciales.
- 1.7. Codesarrollo

Capítulo 2. Las migraciones internacionales en la actualidad

- 2.1. Introducción
- 2.2. Las migraciones como componente de la globalización
- 2.3. El transnacionalismo y la temporalidad de las migraciones (migración temporal y circular).
- 2.4. Migración y desarrollo ¿Hay cabida para la cooperación?
- 2.5. Flujos migratorios y políticas internacionales (las políticas migratorias).

BLOQUE II. CODESARROLLO

Capítulo 3. Génesis y base teórica del codesarrollo

- 3.1. El nacimiento del concepto de codesarrollo
- 3.2. La experiencia de Francia
- 3.3. El codesarrollo, más allá del control de flujos migratorios y de la cooperación al desarrollo.
- 3.4. Modelos de codesarrollo
- 3.5. España y el codesarrollo
- 3.6. Balance del codesarrollo

Capítulo 4.- Las propuestas de los diferentes actores

- 4.1. Los organismos internacionales y el ámbito público supramunicipal
- 4.2. Naciones Unidas
- 4.3. Unión Europea

Capítulo 5.- Las universidades ante el reto de la educación para el codesarrollo

- 5.1. Cooperación al desarrollo en las universidades españolas.
- 5.2. La cooperación educativa internacional ante el codesarrollo.
- 5.3. Reconocimiento y oportunidades de las universidades ante la educación para el codesarrollo

Capítulo 6.- Ámbitos de actuación del codesarrollo.

- 6.1. Las remesas
- 6.2. Retornos
- 6.3. Integración en sociedades de inmigrantes
- 6.4. Formación empleo, economía social y sensibilización
- 6.5. Responsabilidad Social Corporativa.
- 6.6 La migración laboral temporal y circular
- 6.7. El turismo y el codesarrollo
- 6.8 Los microcréditos
- 6.9 Comercio justo
- 6.10. Centro de menores
- 6.11 Fuga de cerebros, intercambio de conocimientos y retorno
- 6.12 Investigación y formación especializadas

Capítulo 7. El debate sobre el codesarrollo en España. Reflexiones y lecciones desde la experiencia

- 7.1. Los orígenes del codesarrollo y el fracaso del retorno
- 7.2. La incorporación reciente y difusa de España
- 7.3 Las dificultades para comprender las relaciones entre las migraciones y el desarrollo.
- 7.4 Lecciones para las políticas de cooperación derivadas de experiencias de codesarrollo que se están ejecutando.

Capítulo 8. Identificación y valoración de los programas de codesarrollo

- 8.1. Objetivo
- 8.2 Metodología
- 8.3. Evaluación de estudios de caso

BLOQUE III ESTUDIOS DE CASOS

Capítulo 9.- Estudios de casos

- 9.1. España y Ecuador.
- 9.2. España y Marruecos
- 9.3. España y Senegal
- 9.4. España y Perú
- 9.5. España y Rumanía

Metodología y Actividades Formativas

Se basarán en clases magistrales acompañadas de actividades de innovación docente como son las clase invertida, mapas conceptuales, wikis y blocks. Se hará especial énfasis al aprendizaje combinado, el cual pretende que los estudiantes asimilen el contenido en línea viendo conferencias o vídeos fuera del aula, utilizando el tiempo de clase para realizar la tarea, para la que requieren de la ayuda y experiencia del profesor/a. Este modelo propugna que el/la alumno/a tome contacto con los conocimientos previos a través

de unos vídeos cortos (no más de 10 minutos) ya realizados o que el docente puede elaborar mediante recursos o herramientas fácilmente asumibles. Debe de existir una interacción del docente con el/la alumno/a para poder ver quiénes han accedido al material, cómo lo han trabajado y ver si han tenido alguna dificultad. Aprovechando el tiempo de clase para hacer actividades prácticas, actividades en grupo, corrección de errores, debates, resolver dudas, orientar, etc.

Actividades de Innovación Docente

Como herramientas de innovación docente se van a utilizar mapas conceptuales, líneas del tiempo, Role Play, aula invertida (flipped classroom) y kahoot. En todos los capítulos se deben de elaborar mapas conceptuales. Para su realización son muy útil las siguientes herramientas: Para la realización de los mapas conceptual es muy útil utilizar las siguientes Herramientas: - Cmaptools: <http://cmap.ihmc.us/>- Text2MindMap: <https://www.text2mindmap.com/>- Bubble.us: <https://bubbl.us/>- Microsoft Word Para la la construcción de las líneas del tiempo, es importante conocer los siguientes enlaces- Time Toast: <http://www.timetoast.com/>- myHistro: <http://www.myhistro.com/personal-business-education/#education>- Time Glider: <http://timeglider.com/>- Rememle <http://www.remembre.com/>En este caso se llevará a cabo las líneas del tiempo del proceso de implementación de la política regional en la U.E. y del concepto de políticas de desarrollo local. Role Play: Por medio de este instrumento se implementan grupos que argumentarán sus contenidos frente a otros grupos de alumnos/as. En concreto se llevarán a cabo tres: - Los estudiantes adoptarán el rol de un emprendedor de un municipio de menos de 1.500 habitantes que desea iniciar un nuevo negocio utilizando recursos endógenos ligados a uno de los sectores que se indique (distintos escenarios). El resto adquiere distintos papeles a favor y en contra de la iniciativa. - Simulación de Empresa dedicada a la consultoría internacional que desea entablar relaciones con instituciones o empresas de un país para desarrollar iniciativas conjuntas. - Un grupo de alumnos participará como patronato de una entidad sin ánimo de lucro destinada a la puesta en valor de un determinado bien material o inmaterial, que debe poner en valor. En la clase invertida el alumno deberá obtener o ver la información que se le indica por parte del profesor, la trabajará fuera del aula y posteriormente se discutirá en los grupos de prácticas. De esta forma se ofrece un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno/a en la enseñanza, haciéndole participe de los contenidos de la materia a impartir. Kahoot: se realizan varios relacionados con los capítulos del programa y tiene como fin que el alumno/a aprenda divirtiéndose. La organización del grupo de trabajo es importante de cara a obtener buenos resultados en las prácticas. Para la realización de las actividades grupales se recomienda y se valorará de forma positiva el uso de herramientas cooperativas como las proporcionadas por Google o Microsoft.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La calificación final será el resultado de:

- Examen final con preguntas cortas (50%).
- Actividades individuales (20%).
- Actividades en grupo (20%).
- Motivación y participación en la asignatura (10%).

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Carlos Giménez Romero. El codesarrollo en España : protagonistas, discursos y experiencias. Agapea. 2006.
- Gadea Montesinos, María Elena ; Agustín García, Antonio ; Pedreño Cánovas, Andrés . Las ambivalencias del codesarrollo : vínculos migratorios y comunidades transnacionales. Un estudio de caso (Cañar-Murcia) . Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia . 2009.
- Falomir Faus, Fernando . Asociacionismo inmigrante y codesarrollo en la ciudad de Valencia . Ayuntamiento de Valencia. 2015.
- Aboussi, Mourad (coord). El codesarrollo a debate . Comares . 2012.
- Aboussi, Mourad . El codesarrollo ante los retos actuales de transnacionalismo, gobernanza y ciudadanía : aplicaciones al caso hispano-marroquí. Editorial Universidad de Granada. 2012.
- Oliver Torelló, Josep Lluís . Codesarrollo y migraciones : orientaciones para la buena práctica . Caritas ed. 2008.
- Acosta, Alberto (Coord) . Crisis, migración y remesas en Ecuador : ¿una oportunidad para el codesarrollo?. CIDEAL. 2006.
- Joan Lacomba y Fernando Falomir (eds.). De las migraciones como problema a la migraciones como oportunidad : codesarrollo y movimientos migratorios . Los Libros de la Catarata. 2010.
- Díaz Barrado, Cástor Miguel (COORD). Emigraciones internacionales y codesarrollo : el caso de Ecuador . Gráficas Hache Tomás Rodríguez, S.L.. 2012.
- Malgesini, Graciela (Coord). Guía básica del codesarrollo : qué es y cómo participar. CIDEAL . 2007.

Complementaria

- Alles, Martha Alicia. Codesarrollo. Una nueva forma de aprendizaje -Para alcanzar la estrategia organizacional. Granica s/a. 2008.
- Cloquell Lozano, Alexis . Migración y desarrollo : el vínculo del codesarrollo. Tirant Humanidades. 2013.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70831103

DIRECCIONES WEB

- <http://www.pensamientocritico.org/mouabu0313.pdf>
El codesarrollo a debate
- <http://www.reduniversitaria.es/ficheros/EI%20codesarrollo%20en%20Espa%C3%B1a.pdf>
El codesarrollo en España
- <http://www.reduniversitaria.es/ficheros/La%20construccion%20del%20codesarrollo%20LIBROS.pdf>
La construcción del codesarrollo
- https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Coop_Internacional/Sensibilizacion/Codesenvolupament_es.pdf
Una aproximación al codesarrollo
- http://www.observatoritercersector.org/pdf/publicacions/OTS_Articulo_codesarrollo_v2.pdf
Codesarrollo: conceptos básicos y gestión de proyectos
- http://www.cideal.org/docs/Migraciones%20y%20codesarrollo_UE_ALA_Caribe.pdf
Migraciones y codesarrollo en la relación entre la unión europea y américa latina y el caribe
- <http://www.upv.es/upi/U0566457.pdf>
experiencia codesarrollo estudiantes
- <https://www.anthroponet.org/simposio/files/Garcia%20Burgos%20e%20Carballo%20de%20la%20Riva%20-%20Buenas%20practicas%20de%20code>
Buenas prácticas de codesarrollo: aspectos legales y sociales
- <http://www.clubderoma.net/libros/GrValElDesafioDeLaInmigracion-2011.pdf>
Visiones Norte-Sur
- http://www.novafrica.net/documentos/archivo_NA23/01NA23.Kabunda7-24.pdf
El caso africano