



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Aprender a Enseñar Matemáticas		
Código de asignatura:	70352117	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia
---------------------------------------	---------------------

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Moreno Carretero, María Francisca		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	17		
Teléfono	+34 950 015373	E-mail (institucional)	mfmoreno@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505249495648515271		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<p>Justificación de los contenidos</p> <p>Como en cualquier campo profesional, los profesores de matemáticas de secundaria necesitan una formación específica que les habilite para el ejercicio de esta profesión. Esta formación debe proporcionar los conocimientos iniciales necesarios, ayudar en el logro y desarrollo de competencias específicas de la profesión docente, actualizar respecto a los cambios metodológicos, conceptuales y técnicos que periódicamente se producen, atender demandas formativas específicas y cualquier otro requerimiento social relacionado con la profesión docente particularizado en las matemáticas.</p> <p>Por otro lado, la formación del profesorado ha de ser activa, vinculada con el ejercicio de la profesión, sostenida por la necesidad de atender y solucionar los problemas que la práctica plantea. El futuro profesorado de matemáticas debe implicarse en procesos de reflexión compartida sobre la consideración de los propios conocimientos disciplinares acerca de las matemáticas como objetos de enseñanza y aprendizaje, a su implementación docente y la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>La formación inicial del futuro profesorado de matemáticas también debe incluir estrategias para desarrollar la formación permanente.</p>
<p>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</p>
<p>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</p> <p>Conocimientos básicos y manejo del Aula Virtual.</p>
<p>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</p> <p>No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster.</p>

COMPETENCIAS
<p>Competencias Básicas y Generales</p> <p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para el aprendizaje
<p>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimientos básicos de la profesión Comunicación oral y escrita en la propia lengua Trabajo en equipo
<p>Competencias Específicas desarrolladas</p> <p>Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)</p> <p>Competencias generales del máster:</p> <p>CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CG12. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.</p> <p>CG13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.</p> <p>Competencias específicas desarrolladas:</p>

- CE33.** Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE34.** Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE35.** Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE36.** Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE37.** Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE38.** Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje. El desarrollo de las anteriores competencias requiere que los alumnos sean capaces de:

- a) Conocer los desarrollos teóricos y prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas de Secundaria y poder hacer un análisis global de dichos procesos.
- b) Conocer y analizar los elementos preceptivos del currículo matemático oficial de Secundaria -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación- estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
- c) Transformar dicho currículo en programas de actividades y de trabajo.
- d) Adquirir criterios de selección y elaboración de situaciones, actividades, materiales y recursos educativos integrándolos en unidades didácticas e identificando sus objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación utilizados.
- e) Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- f) Reflexionar sobre el desarrollo de propuestas de enseñanza en el aula, analizando situaciones didácticas concretas y proponiendo alternativas para ser mejoradas.
- g) Entender la evaluación como un instrumento de regulación y de estímulo al esfuerzo, y conocer y desarrollar estrategias y técnicas para la evaluación del aprendizaje de las matemáticas.
- h) Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación e integrarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I. Bases teóricas del Currículo de Matemáticas de Secundaria

- Tema 1. El currículo de matemáticas en el sistema educativo español. Fines de la Educación Matemática
- Tema 2. El conocimiento matemático. Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas

Bloque II. Dimensiones para la enseñanza de conocimientos matemáticos

- Tema 3. Los organizadores del contenido matemático. Análisis didáctico
- Tema 4. Análisis de contenido y análisis cognitivo
- Tema 5. Análisis de instrucción y análisis de actuación

Bloque III. Análisis de Planificaciones de aula. Evaluación de la asignatura

- Tema 6. Diseño y valoración de planificaciones de trabajo en el aula de secundaria

Metodología y Actividades Formativas

- Clase magistral participativa.
- Búsqueda, consulta y tratamiento de información.
- Debate y puesta en común.
- Exposición de grupos de trabajo.
- Proyecciones audiovisuales.
- Sesión de evaluación.
- Trabajo en equipo.
- Realización de informes.
- Evaluación de resultados.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Criterios de evaluación

Se valorará el rendimiento del alumnado en las actividades de clase y su participación, tanto en sesiones presenciales como a través de las herramientas de comunicación del aula virtual. Concretamente, se atenderá al grado de desarrollo de los siguientes aspectos del proceso de aprendizaje:

- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos trabajados en la asignatura
- Manejo de documentación. Análisis y síntesis de documentos
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates, tanto presenciales como virtuales
- Utilización adecuada de vocabulario matemático y didáctico
- Capacidad crítica y de argumentación en los debates
- Claridad expositiva. Manejo de medios que favorezcan la comunicación
- Capacidad de trabajo en equipo

Intrumentos de evaluación

- Informe de progreso
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Autoevaluación final del estudiante.
- Otros: Participación activa en las herramientas de comunicación del aula virtual. Exposiciones, individuales y/o de grupo.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: La evaluación se desarrolla a lo largo de toda la asignatura y la calificación final se obtiene a partir de: a. Participación de los estudiantes, presencial y/o a través de las herramientas de comunicación disponibles en Aula Virtual b. Realización de tareas prácticas, individuales y de grupo, y su eventual exposición. c. Prueba escrita de contenidos teóricos-prácticos trabajados en la asignatura El alumnado deberá justificar debidamente la ausencia a las sesiones presenciales y en los casos excepcionales que se soliciten expresamente, se dispondrá de un sistema alternativo de evaluación que incluirá un examen de los contenidos de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Coordinador: Jesús M.ª Goñi Zabala. DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS. Graó. 2011.
- Coordinador: Jesús M.ª Goñi Zabala. MATEMATICAS: COMPLEMENTOS DE FORMACION DISCIPLINAR. Graó. 2011.
- Coordinador: Jesús M.ª Goñi Zabala. MATEMATICAS: INVESTIGACION, INNOVACION Y BUENAS PRACTICAS . Graó. 2011.
- Profesorado asignatura. Documentos y apuntes incluidos en el aula virtual..
- Rico, L., Lupiáñez, J. L. y Molina, M. (Eds.). Análisis didáctico en educación matemática: metodología de investigación, formación de profesores e innovación curricular.. Editorial Comares. Granada. 2013.
- Rico. La Educación matemática en la enseñanza secundaria.
- Rico. Bases teóricas del currículo de matemáticas en educación secundaria.
- Luis Rico Romero y Antonio Moreno Verdejo. Elementos de didáctica de la matemática para el profesor de Secundaria . Editorial: Ediciones Pirámide. 2016.
- NCTM. Principles and Standards for School Mathematics. NCTM. 2000.

Complementaria

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70352117

DIRECCIONES WEB

- <http://www.educacion.gob.es/dctm/mepsyd/horizontales/iniciativas/educacion-secundaria-obligatoria.pdf?documentId=0901e72b80027c21>
RD sobre enseñanzas mínimas ESO
- <http://www.boe.es/boe/dias/2007/11/06/pdfs/A45381-45477.pdf>
RD sobre enseñanzas mínimas Bachillerato
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/portadaEntidad?pag=/contenidos/B/ApoyoAlCurriculo/CurriculoDeAndalucia/Curriculo Andalucia>
- http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PISA-2012.html
Informes Pisa España