



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Trastornos del Desarrollo		
Código de asignatura:	17152116	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Básica
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	Grado	Básica	2	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Aguilar Parra, José Manuel		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	090		
Teléfono	+34 950 015376	E-mail (institucional)	jmaguilar@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350525254515276		
Nombre	Manzano León, Ana		
Departamento	Psicología		
Edificio	. Planta null		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555549535150545372		
Nombre	Salguero García, Darío		
Departamento	Psicología		
Edificio	Aulario III. Planta 2		
Despacho	100		
Teléfono	+34 950 015879	E-mail (institucional)	dsg175@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350515554535280		
Nombre	Sisto , María		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta BAJA		
Despacho	190		
Teléfono	+34 950 015572	E-mail (institucional)	ms168@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=895455505549565375		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Los trastornos del desarrollo tienen una importante incidencia en el alumnado de las distintas etapas educativas y su conocimiento, su valoración, las modalidades de escolarización que pueden implicar, así como las medidas de atención a la diversidad que pueden implementarse en cada caso suponen una necesidad para el profesorado de educación infantil.
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
La asignatura de Trastornos del Desarrollo se relaciona con las siguientes del plan de estudios: Atención temprana, Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo, Dificultades de Aprendizaje y Motricidad, Salud y Desarrollo Integral de la Infancia.
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Son necesarios unos conocimientos básicos sobre Psicología del Desarrollo y Atención Temprana, sobre todo estar en condiciones de asimilar contenidos y competencias genéricas como la capacidad para resolver problemas, habilidad para el uso de las TIC, capacidad crítica, trabajo en equipo, compromiso ético y capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Sin requisitos previos específicos.

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Capacidad de comunicar y aptitud social • Habilidad para el aprendizaje
<i>Competencias Generales</i>
- Poseer y comprender conocimientos (CB1) - Aplicación de conocimientos (CB2) - Capacidad de emitir juicios (CB3) - Capacidad de comunicar y aptitud social (CB4) - Habilidad para el aprendizaje (CB5)
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadanía global • Conocimientos básicos de la profesión • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Habilidad en el uso de las TIC • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
<p>2.1 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención</p> <p>2.2 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen</p> <p>2.3 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades</p> <p>Asimismo, se desarrollarán otros aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un sistema de valores basado en el respeto a la diversidad y la diferencia. - Desarrollar un estilo de interacción empático y colaborativo con las familias y con el resto de profesionales que intervienen en el sistema educativo. - Desarrollar una conducta caracterizada por la reflexión crítica y sistemática a la hora de tomar decisiones de intervención educativa con el alumnado. - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad). - Capacidad para organizar y planificar. - Capacidad para aplicar el conocimiento teórico a la práctica. - Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de aprendizaje a lo largo de la vida. - Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje. - Conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para a la diversidad y a las necesidades educativas especiales. - Seleccionar, planificar e implementar programas e intervenciones educativas relacionadas con el alumnado con trastornos del desarrollo. <p>Mostrar una actitud innovadora en las intervenciones educativas con el alumnado.</p>
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- 1.- Conocer los trastornos del desarrollo, su clasificación y los criterios para el diagnóstico.
- 2.- Desarrollar modelos de intervención que permitan una adecuada atención educativa con este alumnado y que favorezcan su inclusión escolar.
- 3.- Conocer e implementar programas de intervención educativa dirigidos al alumnado con trastornos del desarrollo.
- 4.- Participar junto con otros profesionales en la elaboración y desarrollo de adaptaciones del currículo para el alumnado con este tipo de trastornos.
- 5.- Conocer aspectos específicos de la intervención en cada uno de los trastornos del desarrollo.
- 6.- Participar junto con otros profesionales y la familia, en el seguimiento, evaluación y propuestas de intervención para cada uno de los distintos trastornos del desarrollo.
- 7.- Conocer la normativa reguladora de la atención educativa para este alumnado en lo relativo a las modalidades de escolarización y medidas de atención a la diversidad aplicables.
- 8.- Conocer, adaptar y aplicar instrumentos de evaluación para el alumnado con trastornos del desarrollo.

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1: Caracterización de los trastornos del desarrollo Aproximación histórica. Concepción actual y clasificación de los trastornos del desarrollo. Criterios para el diagnóstico de cada uno de los trastornos.

Tema 2: Trastornos del desarrollo de la capacidad visual. Concepto y clasificación de la discapacidad visual. Características evolutivas. Aspectos educativos: intervención temprana; compensaciones sensoriales. Sistemas alternativos para personas con discapacidad visual.

Tema 3: Trastornos del desarrollo auditivo. Concepto y clasificación. Características evolutivas. Intervención educativa: sistemas de comunicación alternativa y trabajo con las familias.

Tema 4: Trastornos del desarrollo motor Concepto y clasificación. Parálisis Cerebral Infantil y espina bífida. La rehabilitación física y la terapia ocupacional. Problemática de la educación. Sistemas alternativos.

Tema 5: Trastornos generalizados del desarrollo. Definición y diagnóstico. Aspectos evolutivos de las personas con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD). Identificación y valoración de las necesidades de las personas con Trastornos de Espectro Autista (TEA). Socialización, comunicación y lenguaje; la comunicación total. El contexto familiar de los niños y niñas con TEA.

Tema 6: La discapacidad intelectual. Concepto de "Discapacidad Intelectual". Definición y clasificación. Aspectos evolutivos de las personas con discapacidad intelectual. Identificación y valoración. La intervención educativa. La intervención en contextos educativos y habilitadores. Las modalidades de escolarización. El contexto familiar en las personas con discapacidad intelectual.

Tema 7: El proceso de intervención psicopedagógica en el alumnado con trastornos del desarrollo. El proceso de intervención psicopedagógica en el alumnado con trastornos del desarrollo: cambio del modelo del déficit al modelo de competencias. Concepciones sobre los problemas del desarrollo en el niño y sus necesidades específicas de apoyo educativo. La intervención educativa centrada en el alumno (enseñanza autodirigida). La intervención con las familias.

El contenido y desarrollo de los temas se ajustarán al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización.

Metodología y Actividades Formativas

La metodología general a desarrollar, se basará en el Estudio de la asignatura, búsqueda documental, análisis de datos, exposición de contenidos. Elaboración de material accesible. Realización de actividades de simulación de trastornos del desarrollo (visual, auditivo, etc...). Las actividades se basarán en:- Aprendizaje basado en problemas- Resolución de problemas- Clase magistral participativa- Búsqueda, consulta y tratamiento de información- Debate y puesta en común- Exposición de grupos de trabajo- Proyecciones audiovisuales- Trabajo de campo- Trabajo en equipo- Realización de informes y resolución de supuestos prácticos- Participación en investigaciones sobre la temática- Evaluaciones. Se utilizarán estrategias metodológicas adecuadas y coherentes con la diversidad presentada y las distintas necesidades de los/as estudiantes para favorecer un proceso de enseñanza aprendizaje lo más eficiente posible.

Actividades de Innovación Docente

El alumnado del grupo colaborará con el desarrollo de un Spoc y podrá hacer aportaciones y sugerencias a la mejora del sistema de aprendizaje relacionados con el GRUPO DOCENTE: SPOC COMO METODOLOGÍA DE APOYO A LA DOCENCIA. Se espera continuar con el proyecto que se lleva desarrollando dos años, y efectuar mejoras sobre la plataforma desarrollada, trabajando con esta metodología de apoyo a la docencia basada en la gamificación.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional <http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Los criterios de evaluación de esta asignatura son los siguiente:

- Dominio de los contenidos conceptuales relativos a las diferentes dificultades de aprendizaje en la etapa de Educación Infantil.
- Dominio de los contenidos procedimentales relacionados con la elaboración de materiales educativos para niños con dificultades de Aprendizaje y Atención Temprana.
- Actitud en clase teniendo en cuenta la participación del alumnado en el aula (teniendo en cuenta tanto la asistencia, como la participación y el interés).
- Calidad, creatividad y originalidad de los trabajos teórico-prácticos elaborados.

Los conocimientos teóricos serán evaluados a través de una prueba objetiva de respuesta múltiple con tres alternativas, suponiendo el 60% de la nota final. A la prueba teórica se le aplicará la fórmula de corrección de azar: aciertos - (errores/2). Los conocimientos prácticos serán evaluados a través del portafolio del alumno y con la valoración de los informes entregados que conformarán el 20% de la nota final. Se tendrá en cuenta la adecuación a la estructura exigida, la claridad expositiva, rigurosidad en la información presentada, correcta expresión del lenguaje escrito, coherencia interna entre los planteamientos y los resultados, entrega en tiempo y forma. No se aprobarán trabajos con más de un 25% de porcentaje de plagio en Ephorus. El 20% restante se concreta en el trabajo en clase/on line sobre aspectos del contenido de la asignatura relacionado con el trabajo en el Spoc del grupo docente. Consistente en la participación en la gamificación creada, realizando una píldora de conocimiento, lanzando retos a los grupos y realizando también algunos de los que propongan los compañeros y compañeras.

La asignatura se superará obteniendo a partir del 50% de la puntuación total. Será necesario cumplir dos condiciones:

- Tanto la parte práctica como la teórica deben ser aprobadas independientemente, con un 5 sobre en 10 en cada parte.
- La puntuación de la parte práctica se sumará a la puntuación de la parte teórica siempre y cuando esta última esté aprobada.

No obstante, a principio de curso cada profesor o profesora, se reserva el derecho a modificar cualquier aspecto de esta guía docente de acuerdo con su alumnado, recogiendo en el Aula Virtual a principio de curso todos los aspectos que se concreten y se acuerden.

Se utilizarán estrategias de **evaluación** diferenciadas y coherentes con la diversidad presentada y las distintas necesidades de los/as estudiantes.

La asistencia en esta asignatura es imprescindible tanto en la teoría como en la práctica. En caso contrario, la parte práctica debe entregarse por aquellas personas que no sean asistentes como condición previa para poder presentarse a examen de teoría.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- María Dolores López Justicia, María Tamara Polo Sánchez. Trastornos del desarrollo infantil. Ediciones Pirámide. 2016.
- Bautista Jiménez, Francisco. Necesidades educativas especiales. Ediciones Aljibe, S.L.:. 1993.
- Padilla Góngora, David y Sáchez López, Pilar. Necesidades específicas de apoyo educativo. Grupo Editorial Universitario. 2014.
- Ainscow, M.. Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.. Narcea. 2002.
- Aldamix-Echevarría, M.M., Ansinet, J., Bassedas, E., Giné, N., Masalles, J., Masip, M., Munoz, E., Notó, C., Ortega, A., Ribera, M. Y Rigor, A.. Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Graó. 2005.

Complementaria

- Tuffanelli, Luigi. Didáctica de las operaciones mentales. Narcea. 2010.
- Antonio Sánchez Palomino y José Antonio Torres González. Educación Especial. PIRÁMIDE. 2004.
- Montero Alcaide, Antonio. Manual práctico para el desarrollo de las competencias educativas. GUADALTURIA. 2009.
- Arco, J.I. y Fernández, A.. NECESIDADES educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. McGraw-Hill Interamericana de España. 2004.
- Fernández, A.. Fundamentos psicopedagógicos de la educación especial. GeU. 2002.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada17152116

DIRECCIONES WEB