



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Aprendizaje y Enseñanza de la Historia		
Código de asignatura:	70352135	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**Otros Planes en los que se imparte la Asignatura**

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Segundo Cuatrimestre

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	4
Horas totales de la asignatura:	100

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia
---------------------------------------	---------------------

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Jiménez Martínez, María Dolores</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	47		
Teléfono	+34 950 015082	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mjimenez@ual.es">mjimenez@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505552565652515778">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505552565652515778</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

El objetivo de esta asignatura del módulo de Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia, es dotar a las personas que han optado por la profesión docente de las estrategias, destrezas y habilidades necesarias para desarrollar las competencias que debe tener una persona profesional de la educación en este nivel educativo. En concreto, esta asignatura tiene como objetivo aprender a enseñar Historia en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional a través del desarrollo de las competencias docentes.

Resulta imprescindible completar la formación teórica en la formación inicial del profesorado de historia, con una vinculación al conocimiento práctico del que realmente se enseña y lo que se debe enseñar y aprender en las aulas de la Educación Secundaria, en bachillerato y en formación profesional. Estos conocimientos comprenden un campo mucho más amplio del que un alumno universitario adquirió en la titulación académica de origen.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Transversalmente con todas las materias del módulo general y específico.

Practicum.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los que derivan de una actitud abierta e interés por la indagación de los problemas y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia en la etapa obligatoria de secundaria y en bachillerato

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Titulación de grado " Es requisito general estar en posesión de un Título Universitario Español u otro expedido por una institución de Educación Superior del Espacio Europeo de Educación Superior, que faculten en el país expendedor del título para el acceso a las enseñanzas del Máster Oficial, y por tanto para la docencia en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Enseñanzas Artísticas y Enseñanzas Deportivas

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### *Competencias Básicas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

### Competencias Específicas desarrolladas

CE33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la historia.

CE34. Transformar el currículo de Ciencias Sociales en programas de actividades y de trabajo.

CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos de Historia.

CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Conocer las bases conceptuales de la Didáctica de la Historia para que fundamenten de forma crítica y razonada la enseñanza de la historia, para reflexionar con rigor sobre la misma y orientar su futura práctica docente.

2. Analizar el curriculum de Ciencias Sociales, específicamente referido ámbito de los contenidos sociales e históricos en Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.
3. Conocer las problemáticas sobre la selección y secuenciación de contenidos.
4. Detectar dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la temporalidad histórica, la conciencia histórica y la memoria, así como la interpretación de fuentes históricas.
5. Adoptar una posición reflexiva y crítica de la enseñanza de la historia desde la perspectiva de género y contextos educativos diversos.
6. Asumir como propias algunas **pautas metodológicas** que resulten útiles al futuro profesor o profesora de Ciencias Sociales e Historia.
7. Aproximarse a una **concepción global de la evaluación formativa**, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como "investigador en el aula".
8. Fomentar en el alumnado que sean "**usuarios críticos**" de los **materiales didácticos disponibles** para Educación Secundaria, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas
9. Realizar **diseños de secuencias de actividades de enseñanza**, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza.
10. Empezar a construir un **modelo propio en relación con la profesión de "profesor/a"**, teniendo en cuenta que la formación inicial constituye el punto de partida de un **proceso continuado de formación**, vinculado al desarrollo de la profesión docente.

## PLANIFICACIÓN

### Temario

**Tema 1.- Introducción a la Didáctica la Historia.** Qué es la didáctica y su papel en la formación profesorado. Paradigmas epistemológicos de la historia y la didáctica.

**Tema 2.- El currículum de CCSS, Historia en la ESO y Bachillerato en la LOMCE.** Antecedentes. Finalidades educativas. Los valores democráticos. Construcción de Identidades "nacionales". Los discursos de estado nación-etnocentrismo-alteridad. Los contenidos históricos. Mapas conceptuales como organizadores de conceptos y contenidos sustantivos Los contenidos Invisibles. La perspectiva de género..

**Tema 3.- Metodologías y estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la historia.** Hablar y escribir para enseñar y aprender. El discurso en la enseñanza de la historia. La narrativa en el aprendizaje de la historia: El lenguaje temporal. Habilidades de tratamiento de información. Metodologías interactivas. Aprendizaje basado en Proyectos (Abp). Aprendizaje cooperativo.

**Tema 4.- El desarrollo del pensamiento histórico. Conceptos clave.** Definiciones de pensamiento histórico. Pasado-Presente-Futuro. Conciencia histórica. La representación y narración. La comprensión causal. La interpretación de la historia a partir de las fuentes. Empatía y la contextualización histórica.

**Tema 5.- Enseñar y aprender el tiempo histórico.** La enseñanza de la historia y la concepción positivista en la enseñanza del tiempo.. La naturaleza del tiempo histórico. La medida del tiempo. Tiempo cronológico. Cambio y continuidad. Procedimientos para la enseñanza de la temporalidad.

**Tema 6.- Diseño y elaboración de propuestas educativas innovadoras.** Experiencias de propuestas innovadoras:. El proyecto 13-16 como ejemplo de aplicación del método científico. Diseño y desarrollo de propuestas educativas para ESO y Bachillerato. Exposición y valoración de las propuestas para su desarrollo en las aulas . Debate sobre la utilización de propuestas innovadoras en contextos escolares reales

### Metodología y Actividades Formativas

La metodología será expositiva e interactiva, promoviendo en todo momento la participación de los estudiantes, Se combinará la explicación de fundamentos y conocimientos teóricos con la realización de tareas que posibiliten el aprendizaje autónomo. El dialogo será fundamental para establecer una gestión del aula abierta, flexible y comunicativa. Atención a la diversidad, La metodología de la asignatura se ajustará al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización.En las actividades formativas se buscará el desarrollo de competencias profesionales para diseñar, planificar y actuar en las aulas Las actividades formativas estarán en relación con los contenidos teóricos, promoviendo la interrelación teoría-practica. - Análisis de documentos científicos y documentos de legislación. - Discusiones y debates sobre temáticas curriculares. Cine-forum sobre cuestiones relacionadas con la profesión docente - Ejercicios sobre procedimientos a utilizar en las aulas de historia.- Uso didáctico de recursos didácticos en un aula de historia - Diseño de actividades didácticas innovadoras.Durante el periodo docente podrán organizarse actividades culturales obligatorias y/o complementarias propias de la asignatura o coordinadas con otras materias del modulo específico: conferencias, mesas redondas, talleres, prácticas externas etc.

### Actividades de Innovación Docente

Esta asignatura se enmarca en el Grupo Docente de Innovación: "Cuestiones controvertidas en la formación inicial del profesorado. Experiencias innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico (PECRITIC 2.0)". Coordinadora: Naira C. Díaz Moreno. Departamento de Educación. Su objetivo principal es trabajar temas controvertidos socialmente relevantes, de forma cooperativa y colaborativa, desde las distintas áreas de conocimiento implicadas en el mismo, empleando para ello herramientas TIC, como smartphones y tablets.Esta asignatura se enmarca en el Grupo Docente para la Creación de Materiales Didácticos: "Prácticas para la formación inicial del profesorado en pensamiento crítico. Temas controvertidos y uso de TIC como recursos". Coordinadora: María del Mar Felices de la Fuente. Departamento de Educación. Su objetivo principal es diseñar material didáctico para la mejora de las prácticas docentes y de los aprendizajes del alumnado, partiendo del tratamiento de problemas sociales relevantes (PSR) y el uso de TIC.

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación tiene por objetivo realizar un seguimiento y mejora de la enseñanza realizada por el profesor/a y de los aprendizajes del alumnado. Por esta razón, serán objeto de evaluación cuantas actividades teóricas y prácticas se lleven a cabo durante el curso, valorando especialmente la implicación y participación de los estudiantes en el desarrollo del programa y en la dinámica de las clases. Se utilizarán estrategias de evaluación diferenciadas y acordes con la diversidad presente y las distintas necesidades de los y las estudiantes.

#### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para superar la asignatura serán:

- Asistencia e implicación positiva y relevante.
- Realización de todas las actividades, informes, proyectos o trabajos propuestos, en tiempo y forma.
- Uso de la reflexión, argumentación y crítica fundamentada del currículo oficial y de materiales didácticos disponibles que permitan adaptar las propuestas curriculares al contexto educativo.
- Comprensión razonada y fundamentada de las ideas y conceptos específicos de la materia y de los autores de la bibliografía utilizada.
- Claridad expositiva y corrección gramatical.

#### Instrumentos de evaluación

Como instrumentos de evaluación se adoptarán los siguientes.

- Listados de asistencia
- Participación regular en foros a través del Aula Virtual.
- Realización y entrega de informes sobre lecturas obligatorias.
- Realización de trabajos individuales y/o en grupo y valoración de su exposición pública.
- Pruebas escritas y/u orales.
- Realización y entrega de actividades obligatorias que aparecerán en el Aula Virtual.

En estos trabajos y de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería en el Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 4 (Trabajos), "4. En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura."

La calificación final se obtendrá a partir de las siguientes partes:

- 1) Asistencia y participación en el aula y en los tableros de discusión si se establecieron en la plataforma virtual (10%).
- 2) Realización de un dossier que recoja análisis y reflexiones sobre los contenidos de la materia teórico práctica de la asignatura con lecturas bibliográficas y actividades del aula. Los contenidos del mismo y las instrucciones se expondrán a comienzo de la asignatura y se pondrán en el aula virtual (30%)
- 3) Trabajo grupal- Diseño y elaboración de supuestos prácticos profesionales de enseñanza incluida su defensa. Las propuestas didácticas serán evaluadas por los compañeros de forma cualitativa para un proceso de retroalimentación y de (40%)
- 4) La realización de un itinerario didáctico a determinar con la realización de propuesta practica grupal (20%)

**MUY IMPORTANTE:** Para superar la asignatura y hacer media entre las partes implicadas en la evaluación, se requiere obtener, como mínimo, una puntuación de 5 sobre 10. Sólo en ese caso se ponderarán las partes para la nota final. Además, será preciso, haber entregado en tiempo y forma todas las tareas, trabajos e informes requeridos para la parte práctica, así como haberlas superado positivamente.

#### Penalización del plagio.

Conforme a lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería: en el proceso de realización de trabajos, estos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura. El plagio también se refiere a la copia de trabajos publicados en Internet, libros, etc. Plagiar podrá suponer la no superación de la asignatura

Según el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería, Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 2 (Formas de evaluación), 1. La evaluación de una asignatura podrá realizarse mediante diferentes procedimientos y técnicas, siempre de acuerdo con lo establecido en la correspondiente guía docente o programa de la asignatura. En la parte del procedimiento evaluativo que esté previsto realizar mediante examen, el alumnado podrá acogerse a su derecho a una prueba final."

#### Asistencia

Para el alumnado que no asista al 80% de las clases presenciales se realizará un examen final de demostración de conocimientos y la entrega de actividades que se especifiquen a través de la plataforma virtual. El alumnado no asistente no contará con el 10% de valoración de la asistencia activa y continuada a las clases.

### Mecanismos de seguimiento

- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Asistencia al itinerario didactico que se determine

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- - López Facal, R., Miralles Martínez, P., Prats Cuevas, J. (Dirs.) y Gómez Carrasco, C. J.. Enseñanza de la historia y competencias educativas. . Graó. 2017.
- DOMINGUEZ CASTILLO, J. Pensamiento histórico y evaluación de competencias . Graó. 2015.
- KITSON, A. STEWARD,S. HUSBANDS, C.. Didáctica de la Historia en Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Morata. 2015.
- TREPAT, C. RIVERO, P. . Didáctica de la Historia y multimedia expositiva. Grao. 2010.
- HIDALGO, E., JULIANO, D. ROSE4T, M., CABA, A. Repensar la enseñanza de la Geografía y la Historia. Una mirada desde el género.. Octaedro. 2003.
- TRIBO TRAVERÍA, G. . Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia. Horsori. 2005.
- Sanz Cañames, Molero y Rodríguez (coords.). La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en educación secundaria. Milenio. 2017.
- DOMÍNGUEZ ARRANZ, Almudena y MARINA SÁEZ, Rosa M.<sup>a</sup>. Género y enseñanza de la Historia. Silencios y ausencias en la construcción del pasado. Silex. 2015.
- Miralles, Pedro, Gómez, Cosme. La educación histórica ante el reto de las competencias. Métodos, recursos y enfoques de enseñanza. Octaedro. 2018.
- ORTUÑO, Jorge, GÓMEZ, Cosme, MIRALLES, Pedro. Enseñar Ciencias Sociales con metodos activos de aprendizaje. Octaedro. 2018.

#### Complementaria

- Prats, J. (Coord.). Didáctica de la Geografía e Historia.. Editorial Graó, de IRIF, S.L., 2011. (Col. Formación del Profesorado. Educación Secundaria). 2011.
- Prats. Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas.. Graó. Col. Formación del Profesorado. Educación Secundaria). 2011.
- Joaquín PRATS y Joan SANTACANA. Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación Básica.. Secretaria de Educacion. 2011.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada70352135](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70352135)

### DIRECCIONES WEB

- <http://didactica-ciencias sociales.org>  
*asociación de profesores universitarios de didáctica de las ciencias sociales*
- <http://www.gredics.org/>  
*Grupo de investigación de la Universidad Autónoma de Barcelona*
- <http://www.ub.edu/histodidactica/>  
*Publicaciones, webquest, grupo investigación DIGHES U. Barcelona*
- <http://iber.grao.com/revistas/anteriores.asp?id=10>  
*Revista de didáctica de la geografía e historia*
- <http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/enjeux-de-memoire>  
*Página del Instituto Pedagógico de Lyon (Francia)*
- [http://www.didactique-histoire.net/rubrique.php3?id\\_rubrique=4](http://www.didactique-histoire.net/rubrique.php3?id_rubrique=4).  
*Revista suiza de didáctica de la historia. Le Cartable de Clío*
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes>  
*Consejería de Educación Junta de Andalucía*
- <http://innova.usal.es>  
*Portal innova*
- <http://www.educahistoria.com>  
*Portal de educación*
- <http://iris.cnice.mec.es/kairos/mediateca/cinematica/cinematica.html>  
*página del proyecto educativo kairos MEC.*
- <http://www.aplicaciones.info/utiles/utiles.htm>  
*Aplicaciones didácticas: sitio educativo que contiene fichas didácticas de un amplio número de filme*
- <http://file:///D:/Users/usuario/Downloads/2001-21-2621-1-10-20180620.pdf>  
*Nuevas tendencias de investigación en educación histórica*