



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	La Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas		
Código de asignatura:	19154326	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

**Otros Planes en los que se imparte la Asignatura**

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Itinerario de Menciones del Grado Primaria	Grado	Optativa	-	Primer Cuatrimestre

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
<b>UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:</b>	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Ortiz Jiménez, Luis</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 1		
Despacho	20		
Teléfono	+34 950 214069	E-mail (institucional)	<a href="mailto:lortizj@ual.es">lortizj@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505249554857495077">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505249554857495077</a>		
Nombre	<b>Rodríguez González, Antonio Miguel</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III). Planta BAJA		
Despacho	23		
Teléfono	+34 950 214774	E-mail (institucional)	<a href="mailto:arg205@ual.es">arg205@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505156485553535789">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505156485553535789</a>		

<b>ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>
<b>Justificación de los contenidos</b>
<p>Desde 1990, en la declaración de Jomtiem (conferencia UNESCO) se viene debatiendo sobre la idea de la Educación para todas las personas. La declaración de Incheon (2015) incide en la necesidad de una educación que no solo abarque a todas las personas, sino que por añadidura, se desarrolle a lo largo de toda la vida de la persona.</p> <p>Estos debates internacionales sitúan el foco en una educación inclusiva como la vía para lograr esas metas, y como para ello, la escuela debe transformarse en espacios inclusivos, en todos los aspectos: culturales, estructurales, convivenciales, formales, etc.</p> <p>Esta asignatura indicará precisamente en esos tres pilares que Ainscow y Booth (2000) plantean como ejes : Cultura, política y práctica.</p> <p>Cultura: Ya que se hace necesario un cambio cultural de los centros educativos para entender que la presencia de alumnado, de personas "diversas" es un valor añadido y no un obstáculo o freno en la vida del centro.</p> <p>Políticas: Es preciso que en los documentos, la organización y funcionamiento, el liderazgo. Sean impregnados de unas vivencias inclusivas.</p> <p>Prácticas: Los dos elementos anteriores deben verse plasmados en prácticas, en hechos reales que visualicen que esa comunidad educativa es inclusiva.</p> <p>De ahí la necesidad de formar a los futuros docentes en este ámbito. Que deberá ser tratado no como un añadido a su función docente y si como algo inherente a su acción educativa.</p>
<b>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</b>
Asignaturas de la mención en Pedagogía Terapéutica
<b>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</b>
Didáctica y Organización de la Educación Primaria Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
<b>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</b>
No se precisan

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias Básicas y Generales</b>
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y poseer conocimientos</li> <li>• Aplicación de conocimientos</li> <li>• Capacidad de emitir juicios</li> <li>• Capacidad de comunicar y aptitud social</li> <li>• Habilidad para el aprendizaje</li> </ul>
<b>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadanía global</li> <li>• Capacidad para resolver problemas</li> <li>• Comunicación oral y escrita en la propia lengua</li> <li>• Habilidad en el uso de las TIC</li> <li>• Capacidad de crítica y autocrítica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Compromiso ético</li> <li>• Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</li> </ul>
<b>Competencias Específicas desarrolladas</b>
<p>Actitud de respeto y no discriminación</p> <p>Identifica elementos característicos de una comunidad inclusiva</p> <p>Realiza propuestas organizativas inclusivas.</p> <p>Valora la diversidad como un elemento que enriquece a la comunidad educativa</p> <p>Adopta decisiones sobre la mejor respuesta educativa ante un caso dado.</p>
<b>OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
<p>Conoce los objetivos y prioridades del movimiento "Educación Para Todos" (EPT) Identifica las claves de la Educación Inclusiva. Conoce las modalidades de respuesta educativa ante colectivos en riesgo de exclusión. Identifica medidas organizativas en una comunidad educativa inclusiva. Conoce los recursos personales necesarios para la respuesta educativa. Valora el impacto del liderazgo en la implementación y desarrollo de comunidades inclusivas. Toma conciencia de la necesidad de una escuela inclusiva en la sociedad actual. Adopta posiciones de no discriminación y respeto ante la diferencia.</p>

## PLANIFICACIÓN

### Temario

#### BLOQUE TEÓRICO

Tema 1. El movimiento educación para todas las personas. Conferencias UNESCO. Eventos y normativas sobre la EPT. Principales acuerdos internacionales

Tema 2. Educación Inclusiva: Antecedentes y visión de futuro. Conferencia de Salamanca. Index for inclusion.

Tema 3. El diseño Universal de Aprendizaje. El conectivismo, teorías emergentes sobre aprendizaje, factores implicados

Tema 4. Medidas curriculares y organizativas de respuesta. Tipos de adaptaciones procesos de elaboración, responsables

tema 5. Recursos personales: El especialista en Pedagogía Terapéutica. Otrs apoyos para la inclusión. Competencias docentes para la inclusión

tema 6. Tecnologías para Aprender y Conocer: De las TIC a las TAC. Inclusión y mundo digital. Recursos digitales. Formación para el espacio virtual.

#### BLOQUE PRÁCTICO:

1º. Estudio compartativo de las conferencias UNESCO sobre Educacion Para todas las Personas y su reflejo en las legislación

2º Reflexión en torno a casos de buenas prácticas inclusivas. Búsqueda de casos, análisis e interpretación.

3º Realización de adaptaciones curriculares en funcion de casos propuestos. Procesos e implicados en el diseño de adaptaciones.

### Metodología y Actividades Formativas

Nos apoyaremos en metodologías activas, concretamente en "Flipped Learning"(Dale la vuelta a tu clase) de manera que se fomente se papel activo en los aprendizajes a través de la indagación, la reflexión y el aporte de soluciones y respuestas a los casos abordados en la asignatura. Se desarrollarán actividades como visionado de vídeos, lecturas, repaso de experiencias. Orientado siempre a que al alumnado se le planteen dudas que pueda resolver con el asesoramiento del profesorado de la asignatura. En cuanto a actividades formativas se fomentarán los procesos de búsqueda, reflexión y crítica en los niveles individual y grupal. Se pretenderá que a partir de situaciones reales se propongan respuestas innovadoras y acordes a la problemática. Se propiciará en todo momento un clima de dialogo y reflexión en grupo apoyándonos para ello en la resolución de casos muy próximos la realidad

### Actividades de Innovación Docente

Para atender al alumnado con necesidades especiales, se desarrollará el currículo desde los principios del Diseño Universal de Aprendizaje, a través del uso de distintos medios de expresión, de representación y de comunicación. El apoyo en las dinámicas de flipped learning, se hará a través de vídeos especialmente diseñados, a modo de pequeñas "pildoras" informativas que faciliten el acceso a contenidos y prácticas que requieran una especial atención.

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Conocer los principales enfoques, así como las tendencias actuales, en el proceso de desarrollo histórico de la Educación Inclusiva.  
Aplicar recursos del sistema educativo para favorecer la integración / inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer el proceso de evaluación psicopedagógica como condición de partida para el diseño de cualquier respuesta educativa.

Diseñar y desarrollar estrategias de intervención dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Crear actitud favorable hacia los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

Favorecer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.

Contribuir a respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.

De acuerdo al reparto de carga docente entre Grupo Docente y Grupo Práctico, La calificación correspondiente al Grupo Docente tendrá un peso del 67 % del total, mientras que la correspondiente al Grupo Práctico será del 33%.

#### Instrumentos:

Portafolios del alumno/a.

Resolución de casos propuestos

Reflexiones teóricas.

Asistencia a tutorías: Al menos una individual y otra con carácter grupal

Acceso y participación en foros de la plataforma de apoyo a la docencia (Aula virtual).

Prueba escrita específica para alumnado considerado asistente (más del 75 % de asistencia a clase) que puede ser oral en caso de alumnado con necesidades especiales

El alumnado que por distintas circunstancias no supere el 75 % de asistencia a clase, y al amparo del derecho a ser evaluado de todo el alumnado, realizará una prueba de carácter teórico-práctico en la fecha oficialmente propuesta.

Aclaración sobre el peso en la calificación de cada instrumento:

No se establecen proporcionalidades atendiendo a la idea de globalidad y complementariedad de los instrumentos propuestos.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### *Básica*

- Ortiz Jiménez, Luis. Atención socioeducativa a personas con discapacidad y /o dependencia. Octaedro. 2017.
- Ortiz Jiménez, Luis; Figueredo Canosa, Victoria; López Meneses, Eloy. Diversidad e inclusión educativa. Respuestas innovadoras con apoyo en las TIC . Octaedro. 2017.
- Arnaiz Sánchez, Pilar. Educación Inclusiva: Una escuela para todos. Aljibe. 2003.
- Ainscow, Mel.. Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones educativas. Narcea. 2001.
- Echeita, Gerardo. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. 2006.
- Alba Pastor, Carmen. Diseño Universal para el aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva.. Morata. 2016.
- Stainback, S.. Aulas Inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Narcea. 2011.
- Ortiz Jiménez, L.; Mendoza Ramirez, C. y otros. Educación Inclusiva: Una utopía Posible. enfoques educativos. 2015.

#### *Complementaria*

- Gutierrez, P; Yuste, R y Borrero, R. La escuela inclusiva desde la innovación docente. Catarata. 2012.
- Chisvert Tarazona, M; Rosa garrido, A. y Horcas López, V.. A propósito de la inclusión educativa. Octaedro. 2013.

#### *Otra Bibliografía*

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada19154326](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19154326)

## DIRECCIONES WEB