



GUÍA DOCENTE CURSO: 2017-18

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Observación Sistemática y Análisis de Contextos		
Código de asignatura:	17151114	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Año académico:	2017-18	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	
	Horas totales de la asignatura:	150	
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	González Jiménez, Antonio José		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central 2		
Despacho	13		
Teléfono	+34 950 015957	E-mail (institucional)	ajgonzal@ual.es
Recursos Web personales	Web de González Jiménez, Antonio José		
Nombre	Gutiérrez González, José Ignacio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 015562	E-mail (institucional)	jjguti@ual.es
Recursos Web personales	Web de Gutiérrez González, José Ignacio		
Nombre	Soriano Ayala, Encarnación		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central 2		
Despacho	12		
Teléfono	+34 950 015755	E-mail (institucional)	esoriano@ual.es
Recursos Web personales	Web de Soriano Ayala, Encarnación		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/lifC1hCHlfkExWJ1TLG0Jg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	IifC1hCHlfkExWJ1TLG0Jg==	PÁGINA	1/5
				
IifC1hCHlfkExWJ1TLG0Jg==				

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Necesarios para la enseñanza de calidad del maestro/a de educación infantil
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Con todas las demás
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Ninguno en particular
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Ninguno en particular

COMPETENCIAS
Competencias Generales
<i>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadanía global • Conocimientos básicos de la profesión • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Habilidad en el uso de las TIC • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Capacidad de comunicar y aptitud social • Habilidad para el aprendizaje
Competencias Específicas desarrolladas
1. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil 2. Dominar las técnicas de observación y registro 3. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales 4. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Que el/la estudiante comprenda que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil Que el/la estudiante domine las técnicas de observación y registro Que el/la estudiante aborde análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales Que el/la estudiante sepa analizar los datos obtenidos, comprenda críticamente la realidad y elabore un informe de conclusiones

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/lifC1hCHlfkExWJ1TLG0Jg==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/5
			
IifC1hCHlfkExWJ1TLG0Jg==			

PLANIFICACIÓN

Temario

1. El maestro innovador de su práctica docente

1. El maestro como agente activo, reflexivo y crítico de su práctica docente.

- Del maestro transmisor al maestro investigador e innovador.
- La investigación como medio para comprender, mejorar e innovar la práctica docente.

2. Modalidades de Investigación Educativa

1. Las modalidades de investigación educativa.

2. La investigación orientada a la innovación y al cambio: La investigación-acción.

- La investigación-acción en la escuela. Características. El proceso metodológico.
- La investigación-acción como medio para alcanzar el desarrollo profesional y como forma de desarrollo organizativo en educación infantil.

3. La recogida de datos

- La observación en el aula: observación participante y observación sistemática.
- La observación sistemática como medio para reflexionar sobre la práctica y contribuir a la mejora y a la innovación en educación infantil.
- Tipos de observación. El registro de las observaciones y clases de registro observacionales.
- Otras técnicas de apoyo en recogida de datos: Tecnologías de la información, documentación y audiovisuales

4. Análisis de datos y elaboración de informes

- El análisis de datos: interpretación y comprensión crítica de la realidad.
- El informe: comunicación de los resultados y reflexión
- La búsqueda de información sobre la temática a través de diversas fuentes: Internet, bases de datos y revistas científicas.

5. Tecnologías de la comunicación e información

- La búsqueda de información sobre la temática a través de diversas fuentes: Internet, bases de datos y revistas científicas

Metodología y Actividades Formativas

Tema 1 El desarrollo de los contenidos de la materia se ajustará a la diversidad del alumnado, a sus peculiaridades y estilos de aprendizajes. El número de horas siempre será aproximado en función del ritmo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para esta finalidad, el alumnado empleará el trabajo autónomo principalmente en las siguientes actividades: realización de trabajos, informes de prácticas, búsqueda de biografía, consulta del aula virtual, asistencia a seminarios y conferencias programados por los docentes de esta asignatura y demás actividades que los docentes perciban necesarias para la coordinación óptima de la asignatura. Por cada bloque temático, facilitaremos los documentos de estudios como la biografía obligatoria. Esta información será expuesta en el aula virtual para que todo el alumnado pueda acceder. Tema 2 Se realizará una investigación-acción por parte del alumnado y con las orientaciones oportunas del profesor. Tema 3 Realización de observación sistemática de dibujos animados, cuentos infantiles y parques infantiles. Tema 4 Se harán búsquedas bibliográficas en bases de datos vía Internet y una visita a la biblioteca a la UAL para aprender a buscar información y cómo citar según la APA. Las actividades se harán por grupos de trabajo a través de una metodología grupal y también existirán, actividades que se realizarán de forma individual. Salidas externas para la realización de prácticas tanto en el campus de la UAL como en contextos sociales y educativos. Se visitarán barrios, centros educativos, bibliotecas... para realizar algunas prácticas.

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/lifC1hCHlfkExWJ1TLG0Jg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

IifC1hCHlfkExWJ1TLG0Jg==

PÁGINA

3/5



IifC1hCHlfkExWJ1TLG0Jg==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Se evaluarán los objetivos y las competencias de la materia y demás aspectos especificados en la guía.

La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, como última proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), es reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que refleja los cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez.

La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: Evaluación de los trabajos encomendados. Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. La participación, asistencia, esfuerzo personal, actitud e implicación personal y grupal en las diferentes actividades, así como de la calidad de las actividades.

Evaluación del alumnado asistente.

Para superar la asignatura será necesario la realización de una prueba teórica y práctica, una vez superada esta prueba teórica y práctica, se sumarán los demás indicadores de una evaluación continua. Por lo tanto, es requisito indispensable, tener aprobado el examen para superar la asignatura y sumar las demás partes. Porcentaje de la prueba teórica y práctica, tendrá una validez del 60% (hay que sacar un mínimo de tres para aprobar esta prueba). Los indicadores de evaluación continua, tendrá el siguiente porcentaje: Realización de trabajos u otros indicadores (exposición de trabajos, entrega de trabajo en fecha, participación en foros, etc.) 40%.

Para ser considerado alumno asistentes, hay cumplir con un mínimo del 80 % de la asistencia.

Los alumnos no asistentes.

Deberán realizar una prueba teórica-practica que será evaluada de 0 a 7. Para superar la asignatura, deben sacar como mínimo un 5.

Matriculas de Honor

Para optar a matrícula de honor, los/as docentes pueden determinar que el/la alumno/a vaya a una prueba específica de conocimientos como puede ser un examen escrito u oral.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/lifC1hCHlfkExWJ1TLG0Jg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5
			
IifC1hCHlfkExWJ1TLG0Jg==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- (Encarnacion Soriano). Métodos de Investigación en Educación .
- GOETZ, J.P Y LE CPOMTE, M.D . ETNOGRAFIA Y DISEÑO CUALITATIVO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA . 1998.
- hilda gambara. metodos de investigación en psicología y educación. cuadernos de practicas. McGraw-Hill. 2002.
- MCMILLAN , J.H y SCHUMACHER, S). Investigación educativa.
- RAFALE BISQUERRA ALZINA. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA. 2004.
- SORIANO AYALA, E . Repensar la Educación para un Mundo Global y Transcultural . Research in Social Education. 2016.
- SORIANO AYALA, E Y CABALLERO CALA, V. . FOTOVOZ: UN METODO DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES Y SALUD. . LA MURALLA . 2016.
- SORIANO AYALA, E Y CABALLERO CALA, V. Fotovoz: Un método de investigación en ciencias sociales y de la salud. LA MURALLA. 2016.
- SORIANO AYALA . Investigación en Educación infantil y primaria .
- WALKER, R. METODOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROFESORADO. . 2002.

Complementaria

- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. PUBLICATION MANUAL OF THE AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. 2016.
- BOTELLA, J y gambara, H. ¿QUÉ ES EL METANÁLISIS?. 2002.
- (BUENDIA, L. y COLAS, P). Investigación Educativa .
- (HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y otros). Metodología de la investigación .
- HOUSE, E Y HOWE, K.R . VALORES EN EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN SOCIAL . 2000.

Otra Bibliografía

- SORIANO AYALA, E Y CABALLERO CALA, V. FOTOVOZ: UN METODO DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES Y SALUD. LA MURALLA. 2016.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=OBSERVACION SISTEMATICA Y ANALISIS DE CONTEXTOS>

DIRECCIONES WEB

- <http://http://revistas.um.es/rie>
Revista de Investigación Educativa donde se pueden encontrar estudios relacionados con Ed. Infantil
- British Educational Research Association. <https://www.bera.ac.uk/>
Asociación de investigadores británicos
- <http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-educational-research/>
International Journal of Educational Research. http://www.journals.elsevier.com/international-journ
- Revista de Investigación Educativa
<http://revistas.um.es/rie>
- Revista de Pedagogía. Bordon
http://www.sepedagogia.es/?page_id=214
- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/becas-ayudas-premios/para-estudiar.html>
Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte. Innovación e Investigación Educativa
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/investigacioneducativa>
Investigación Educativa. AVERROES. Junta de Andalucía

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/lifC1hCHlFkExWJ1TLG0Jg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

IifC1hCHlFkExWJ1TLG0Jg==

PÁGINA

5/5



IifC1hCHlFkExWJ1TLG0Jg==