



GUÍA DOCENTE CURSO: 2017-18

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Desarrollo, Aprendizaje y Control Motor		
Código de asignatura:	69121105	Plan:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)
Año académico:	2017-18	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	
	Horas totales de la asignatura:	150	
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Franco Justo, Clemente		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Central 2		
Despacho	100		
Teléfono	+34 950 015499	E-mail (institucional)	cfranco@ual.es
Recursos Web personales	Web de Franco Justo, Clemente		
Nombre	Aguilar Parra, José Manuel		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	090		
Teléfono	+34 950 015376	E-mail (institucional)	jmaguilar@ual.es
Recursos Web personales	Web de Aguilar Parra, José Manuel		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio			
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	Web de Profesor/a pendiente de contratación o asignación		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/6



VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El estudio de la presente asignatura permitirá al alumno de Ciencias de la Actividad Física y Deportiva entender que toda actividad física ya sea realizada en la escuela, en el deporte o en el área recreacional, presenta aspectos y necesidades relacionadas con el aprendizaje y las adquisiciones motrices. Asimismo, esta asignatura contribuye especialmente a preparar a los alumnos para que sean capaces de enseñar los contenidos perceptivos motrices relacionados con la comprensión del cuerpo, del espacio y del tiempo, así como las habilidades y destrezas motrices básicas y la coordinación, asimilando conocimientos y experiencias que podrán aplicar en el ámbito educativo, desde la perspectiva de la Educación Infantil y Primaria, en la iniciación deportiva y en la organización y promoción de actividades saludables.

Por lo tanto, el estudio con aprovechamiento de esta asignatura permitirá a los alumnos: diferenciar los diferentes factores que intervienen en el Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor, determinar el estadio evolutivo de cada patrón motor en diferentes etapas, comprender las implicaciones de los diferentes modelos comportamentales en el Control Motor, elegir el tipo de Aprendizaje motor más adecuado en cada contexto motriz, optimizar los procesos de transferencia en el aprendizaje motor, así como controlar el proceso de práctica para aprendizajes motores de forma eficaz.

De este modo, para aquellos alumnos que tomen como referencia el campo profesional de la docencia, será fundamental poder determinar el estadio madurativo a nivel motor de sus alumnos, así como poder establecer una adecuada secuenciación de contenidos. Igualmente, los conocimientos adquiridos sobre Aprendizaje Motor le permitirán optimizar todos los recursos disponibles para que sus alumnos consigan aprendizajes planificados.

Por otra parte, aquellos alumnos que tengan como objetivo el alto rendimiento encontrarán en la asignatura muchas respuestas sobre como emplean sus deportistas la información para poder mejorar y modificar sus movimientos y alcanzar el máximo rendimiento.

En resumen, la asignatura incorporará a los alumnos los conocimientos y procedimientos suficientes para hacerlos competentes para abordar el campo profesional de todo aquel graduado que emplee la motricidad humana como instrumento de trabajo.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Psicología

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimiento de los paradigmas más relevantes en psicología.

Conocimiento de las teorías más extendidas en psicología del desarrollo.

Conocimiento de las teorías del aprendizaje.

Conocimiento del desarrollo motor

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No contiene

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Compromiso ético

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Específicas desarrolladas

Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa.

Identificar los beneficios biopsicosociales de la practica de la actividad física, deportiva y recreativa...

Promover y desarrollar a través de la educación física, la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de la población

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la educación física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==

PÁGINA

2/6



VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales, didácticos y sociales en la educación física y en el diseño de programas de actividad física, deporte y recreación.

Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Diferenciar los diferentes procesos comportamentales de las conductas motrices. Comprender cada uno de los factores que intervienen en el control de los movimientos humanos. Diferenciar los diferentes tipos de aprendizaje y las fases en que se produce. Diferenciar cada una de las fases evolutivas del Desarrollo Motor. Evaluar el movimiento humano desde un punto de vista comportamental. Desarrollar programas de aprendizaje motor adaptados a diferentes tipos de habilidades motrices. Estructurar los procesos de aprendizaje motor de manera secuencial y lógica. Programar y dirigir actividades de entrenamiento de factores perceptivos y de toma de decisiones

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	3/6
			
VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==			

PLANIFICACIÓN			
Temario			
<p>Tema 1. Introducción al estudio del desarrollo motor</p> <p>Las Ciencias de la Actividad Física. Desarrollo Motor y Actividad Física. Hacia una comprensión integrada del Comportamiento Motor. El estudio del desarrollo motor y sus variables. Factores, teorías y principios del Desarrollo Motor</p> <p>Tema 2. Desarrollo motor humano desde la infancia hasta la madurez</p> <p>El desarrollo motor en la etapa infantil. El desarrollo motor en los años escolares. El desarrollo motor en la adolescencia. El desarrollo motor en la etapa adulta</p> <p>Tema 3. Aprendizaje motor: tipos y fases en el aprendizaje motor</p> <p>Estilos de aprendizaje: Naturaleza del aprendizaje. Corriente asociacionista. Corriente constructivista. Tipos de aprendizaje. Fases del aprendizaje motor. Control de contingencias en el aprendizaje. Refuerzos y aversivos. Procesos básicos de control de contingencias. Fases en el proceso de aprendizaje motor. Conceptualización del proceso de Aprendizaje Motor. Denominación y características de cada etapa. Consideraciones sobre el proceso.</p> <p>Tema 4. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje motor</p> <p>Introducción. Conceptos. Tipos de práctica. Práctica Física. Modelado. La administración de la información como práctica. Práctica guiada. Práctica imaginada. Práctica Global y práctica Fraccionada en el aprendizaje de habilidades motrices. Distribución de la práctica. Fatiga en el aprendizaje. Variabilidad de la práctica. Interferencia en el proceso de aprendizaje. Introducción. La variabilidad en la práctica. Tipos de interferencia contextual. Tipos según la organización de la práctica. Práctica en bloque. Práctica aleatoria. El fenómeno de la transferencia en el Aprendizaje Motor. Intervención en el proceso de aprendizaje. Tipos de transferencias. Tipos según el efecto. Tipos según el sentido de la transferencia. Tipos según el objeto de la transferencia. Explicación del fenómeno de la transferencia. Claves de la Transferencia. La atención en el aprendizaje y en la acción motriz. Introducción. La atención en el comportamiento motor. Factores que determinan la atención humana. Estilos atencionales en las situaciones motrices. Atención, anticipación y automatización. Investigación en el proceso atencional. Atención, concentración y activación.</p> <p>Tema 5. Modelos comportamentales que explican el control motor</p> <p>El modelo de rocesamiento de la información. Modelo Cibernético. El modelo Sustractivo de Donders. Modelos de procesamiento en paralelo. Modelos de bucle abierto y bucle cerrado. La copia de eferencia. Los sistemas complejos</p> <p>Tema 6. Bases del control motor</p> <p>Bases neurofisiológicas del movimiento: Vías aferentes y eferentes. Organización del sistema neuromotor. Sistema nervioso central y periférico. Unión al sistema muscular. Control medular del movimiento. Bases perceptivo-motrices de la Actividad Física y Deportiva. La sensación: características, fases, tipos de sensaciones, tipos de receptores sensoriales. Medida de la sensación. La percepción: características, la percepción y los estímulos, percepción del movimiento, percepción del espacio, anticipación perceptiva. Las habilidades visuales.</p>			
Metodología y Actividades Formativas			
<ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales participativas - Aprendizaje basado en problemas - Demostración de procedimientos específicos - Realización de supuestos prácticos - Rerealización de informes - Visionado de vídeos - Estudio de casos 			
Actividades de Innovación Docente			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/6
			
VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

El alumno/a al final del proceso ha de ser capaz de:

1. Llevar a cabo procesos de investigación y recensiones bibliográficas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
2. Diferenciar los procesos de aprendizaje, desarrollo y control motor en las diferentes etapas evolutivas y madurativas
3. Diferenciar entre los distintos modelos teóricos del aprendizaje, el desarrollo y el control motor
4. Desarrollo y conocer propuestas de intervención para la mejora y optimización de los procesos de aprendizaje, control y desarrollo motor en las diferentes etapas evolutivas

La parte teórica será evaluada mediante la realización de un examen al final del cuatrimestre consistente en un cuestionario de respuesta múltiple de 20 preguntas con 3 alternativas, lo que supondrá el 60% del total de la nota final de la asignatura. Para superar el examen el alumno deberá obtener una puntuación igual o superior a 3 puntos.

En cuanto a la parte prácticas de la asignatura, deberá de realizarse un trabajo consistente en el planteamiento de un programa de estimulación del desarrollo motor bien para niños de educación infantil, primaria o secundaria. Dicho trabajo tendrá una puntuación máxima de 2 puntos, siendo necesaria la obtención de 1 punto para poder superarlo.

Asimismo, para superar la parte práctica de la asignatura, deberán de realizarse las actividades de aplicación práctica y aprendizaje basado en problemas planteados para cada uno de los contenidos teóricos de la asignatura. Dichas actividades tendrán una puntuación máxima de 1 punto.

Finalmente, se realizarán sesiones prácticas en el aula de psicomotricidad de los contenidos vistos en la parte teórica de la asignatura por cuya asistencia y realización se podrán obtener hasta 1 punto.

Para poder aprobar la parte práctica de la asignatura, el alumno deberá obtener una puntuación mínima de 2 puntos.

Para aprobar la asignatura hay que tener tanto la parte teórica como práctica aprobadas.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en clase

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/6
			
VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Irene Pellicer Royo. Neurociencia y educación física. Inde. 2015.
- Moral Sánchez, Antonio del. Aprendizaje y desarrollo motor : apuntes y referencias. Universidad de Alcalá de Henares. 1994.
- Oña, A.. Actividad Física y Desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento .
- Ruiz, L.M.. Deporte y Aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. .
- Ruiz, L.M.. Desarrollo, comportamiento motor y deporte .
- Sicilia, A.. Control y aprendizaje motor . Síntesis. 1999.

Complementaria

- López González, L.. La Revolución de Educación Física desde la Neurociencia. INDE. 2015.
- Cordoba Navas, Dolores. Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. IC. 2014.
- Cratty, Bryant J.. Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós. 1990.
- García Herreo, M.M.. Manual desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. CEP. 2011.
- Goddarg, S.. Reflejos, aprendizaje y comportamiento. Vida Kinesiología. 2005.
- Jean Massion. Cerebro y motricidad. INDE. 2000.
- John D. Lawther. Aprendizaje de las habilidades motrices. Paidós. 1993.
- Ovejero Hernández, María. Desarrollo cognitivo y motor. MacMillan. 2013.
- Ruiz Pérez, L.M.. Competencia motriz : elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Gymnos. 1995.
- Ruiz Pérez, L.M.. Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Síntesis. 2001.
- Ruiz Pérez, L.M.. Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. 1994.
- Tannhauser, M.T.. Problemas de aprendizaje perceptivomotor : métodos y materiales preescolare. Panamericana. 1996.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=DESARROLLO, APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==

PÁGINA

6/6



VteqR+Cs9bTSrpp02rbaKA==