



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Salud en Contextos Educativos y Laborales		
Código de asignatura:	15091109	Plan:	Grado en Enfermería (Plan 2009)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Belmonte García, María Teresa		
Departamento	Dpto. de Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Edificio	Edificio de Ciencias de la Salud. Planta 2		
Despacho	12		
Teléfono	+34 950 214596	E-mail (institucional)	tbgarcia@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553505754535781		
Nombre	Beltrán Rodríguez, Isabel María		
Departamento	Dpto. de Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Edificio	Edificio de Ciencias de la Salud. Planta 1		
Despacho	13		
Teléfono	+34 950 214603	E-mail (institucional)	ibeltran@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550535055505184		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
<p>El desarrollo de los campos de actuación de los profesionales de enfermería hace fundamental que en los estudios de grado se introduzca a los futuros enfermeros y enfermeras en el rol que pueden desempeñar en los contextos educativos y laborales como agentes de salud.</p> <p>En los contextos educativos presentando el papel de colaboración que la enfermería puede prestar en tareas transversales de educación, la educación para la salud en el ámbito escolar, la atención de enfermería en el niño sano y con alteraciones habituales de salud en el medio escolar, el proceso de atención de enfermería en el niño con necesidades especiales, etc..</p> <p>En los contextos laborales; introduciendo al alumno en los conocimientos que encierra la prevención laboral, proporcionándole un entendimiento formal del principio de prevención integrada (que recoge la Ley de Prevención de Riesgos Laborales), del entorno laboral y su influencia en el ser humano, para que puedan actuar antes de que se produzcan daños en la salud, participando activamente en la promoción y mantenimiento de la salud de los trabajadores.</p>
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Enfermería Familiar y comunitaria. Promoción y Seguridad en Salud. Transculturalidad, género y salud.
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Los normalizados para el acceso a los estudios de Grado en Enfermería.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Ninguno

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadanía global • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
<p>Comprender a la persona en su contexto socio-cultural.</p> <p>Identificar los comportamientos saludables y no saludables en niños, jóvenes Y trabajadores así como los ambientes y estilos de vida de los centros educativos y laborales.</p> <p>Analizar los problemas de salud más frecuentes en la población escolar y trabajadora inmigrante.</p> <p>Definir el concepto de educación para la salud como estrategia básica de enfermería en contextos educativos y laborales.</p> <p>Diseñar y desarrollar programas de educación para la salud en contextos educativos y laborales.</p> <p>Analizar los programas de prevención y actuación ante accidentes menores que se presentan en la vida cotidiana, así como la orientación anticipada para la prevención y detección de problemas.</p> <p>Identificar y analizar las relaciones personales, el acoso escolar y laboral así como la mediación en conflictos, así como las intervenciones encaminadas a minimizar los riesgos, protección de los expuestos y/o minimización de los efectos adversos implementando los protocolos.</p> <p>Promocionar conductas de igualdad sin distinción de géneros, analizando las políticas que influyen en la salud con perspectiva de género tanto en el ámbito escolar como el laboral.</p> <p>Analizar y describir la vigilancia y promoción de la salud en el trabajo.</p>

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Capacidad para: *Diseñar estrategias para la protección de la salud y el bienestar social. *Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos. *Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal. *Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor. *Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa. *Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. *Adquirir conocimientos sobre salud escolar y laboral. *Identificar los comportamientos saludables y no saludables en escolares y en trabajadores. *Identificar los riesgos relacionados con la salud a los que están expuestos los escolares y los trabajadores.

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I: SALUD EN CONTEXTOS LABORALES

Tema 1. Aproximación teórica al concepto de trabajo y su relación con la salud.

- Concepto de actividad laboral y su evolución histórica.
- Definición de daño y riesgo profesional. Clasificación de los riesgos laborales.
- Empresas saludables, características y relación con la salud de los trabajadores
- Trabajo y situaciones especiales. Los grupos de riesgo con especial vulnerabilidad

Tema 2. Ley de Prevención de los Riesgos Laborales

- Breve recorrido histórico por la salud y la enfermedad en ámbitos laborales
- Principales aportaciones de la Ley de prevención de riesgos laborales.
- Estructura y funcionamiento de los servicios de prevención. Funciones enfermeras en el ámbito de la Salud y Seguridad en el trabajo.
- Aproximación teórica a una evaluación general de riesgos laborales.

Tema 3. Accidente de trabajo y Enfermedad profesional.

- La estrategia española de seguridad y salud en el trabajo 2015-2020
- La Comisión Nacional de Salud y Seguridad en el Trabajo
- Accidentabilidad laboral en España, macrodatos sobre Seguridad y Salud.
- Las enfermedades profesionales derivadas de la exposición a contaminantes en el medio laboral

Tema 4. Ergonomía y salud.

- Definición de la disciplina.
- Riesgos ergonómicos: Principales factores de riesgo.
- Factores ambientales, diseño de puestos de trabajo y tipos de cargas en el medio laboral.
- Vigilancia de la salud. Riesgos ergonómicos específicos por grupos de riesgo.

Tema 5. Riesgos psicosociales.

- Definición y clasificación.
- Riesgos psicosociales: salud y estrés.
- La evaluación de riesgos: contenido del trabajo, carga y ritmo del trabajo, jornada laboral, entorno y equipo, estructura y cultura organizativa
- Problemas de salud derivados de la sobrecarga emocional en el trabajo.

Tema 6. Higiene Industrial

- Concepto y evaluación del medio ambiente laboral insano: Identificación y evaluación de los problemas en el entorno laboral
- Contaminantes físicos, químicos y biológicos en HI. EPIs
- Concepto de TLV

Tema 7. Riesgos químicos.

- Tipos de contaminantes químicos.
- Vías de entrada, absorción y distribución.
- Principales problemas de salud asociados a contaminantes químicos. Grupos de especial vulnerabilidad y los profesionales de la salud como grupo de riesgo.
- Evaluación de riesgos y medidas preventivas básicas.

Tema 8. Principales riesgos en el ámbito sanitario (Módulo Práctico)

- Definición y tipos. Importancia de los citostáticos.
- Vías de entrada y principales problemas de salud. Los profesionales de la salud como grupo de riesgo.
- Diseño y realización de una evaluación de riesgos y medidas preventivas básicas de los riesgos en el entorno sanitario.

Tema 9. Riesgos físicos (Módulo Práctico)

- Definición y tipos. El ruido y el estrés térmico como contaminantes.
- Medidas preventivas básicas.
- Evaluación de riesgos laborales y medidas preventivas básicas.

BLOQUE II: SALUD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Salud y contexto educativo: Educación para la salud. Educación sanitaria escolar en la infancia.

La enfermería en los contextos educativos: Una realidad interdisciplinar. El sistema educativo. El currículum. El contexto educativo como institución y su estructura organizativa.

Red SHE: Red Europea de escuelas promotoras de la salud.

Enfermería en la adolescencia: ¿Cómo fomentar el desarrollo de habilidades para la vida?. Adolescencia y riesgos para la salud.

Enfermera escolar: Perfil, funciones y ámbito de actuación.

La función de enfermería en el programa forma joven: Drogas y educación sexual.

Relaciones personales: Multiculturalidad en los centros escolares. Acoso escolar y mediación de conflictos. Protección de menores.

La Salud en las aulas. Diseño y elaboración de una actividad de educación para la salud en un centro de Educación Primaria (**Módulo práctico**)

Metodología y Actividades Formativas

Gran grupo: Clase magistral participativa. Grupo docente: Clase magistral participativa. Trabajos en clase con debate y puesta en común. Grupo reducido: Aprendizaje basado en problemas. Estudio de casos y trabajo en equipo sobre los temas indicados en los Bloques temáticos I y II de la asignatura: Bloque I. Primera sesión GR: los contaminantes en el medio sanitario: principales medidas preventivas. La importancia de los citostáticos (ABP) (Tema 8) Segunda sesión GR: Realización de una evaluación de riesgos laborales (I): diseño y desarrollo. Detección de los principales contaminantes en el medio laboral (ABP) (Tema 9) Tercera sesión GR: Realización de una evaluación de riesgos laborales (II): Valoración y exposición de las principales fases del procedimiento (ABP y estudio de casos) (Tema 9) Bloque II: Primera sesión de GR: Dinámica de grupos, formación de grupos de trabajo y elección de tema y curso para el diseño de una actividad de educación para la salud en el ámbito escolar. Segunda sesión de GR: Puesta en común, diseño y elaboración de los materiales necesarios para la realización de la actividad de educación para la salud planteada.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Bloque teórico: La puntuación de este bloque presencial supone el 60% de la nota global. Se realizará una prueba escrita al finalizar el cuatrimestre según la fecha aprobada por Junta de Facultad (fecha de exámen) Esta prueba será una evaluación con preguntas de respuesta múltiple para el bloque de Salud en contextos Laborales (30% de la nota del bloque temático I), y de preguntas para desarrollo en el bloque de Salud en contextos Educativos (20% junto a la asistencia y participación activa en clases presenciales con un 10% de la nota)

Se considera obligatoria la asistencia al bloque teórico para obtener el total de porcentaje de la nota anteriormente expuesto. Asimismo, se valorará la asistencia y participación activa en clase. Estos criterios quedarán recogidos de forma explícita en Aula Virtual.

Bloque práctico (Grupos reducidos) La puntuación de este bloque supone el 40% de la nota global. La asistencia es obligatoria, valorándose la participación activa del alumno en los debate de grupo y la calidad de los trabajos presentados (hasta un 20% en cada bloque temático), así como la demostración por parte del estudiante de la habilidad y destreza en los procedimientos. Del 40% de la evaluación de estas sesiones, se puede destinar un 5% a la asistencia a conferencias, seminarios y otras actividades organizadas por la Facultad de CCSS, Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina así como por la UAL, siempre que estén relacionadas con la asignatura.

Nota final: Para superar esta asignatura, es requisito indispensable tener aprobadas las dos partes (nota de aprobado: 5 para bloque teórico y para bloque práctico) Los porcentajes específicos de cada una de ellas se encontrarán recogidos en Aula Virtual. Tanto en el Bloque Teórico como en el Práctico han de estar aprobados para realizar las medias correspondientes.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Realización de infografías de Seguridad y Salud en el Trabajo para grupos de riesgo de especial vulnerabilidad. Entrega a través de la herramienta de Aula Virtual.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- María Dolores Calvo Sánchez. Enfermería del Trabajo. Editorial DAE. 2008.
- Rafael Ceballos Atienza. Prevención de Riesgos Laborales para Enfermería. Formación Alcalá. 2013.
- Carlos Ruiz Frutos, Ana M. Garcia, Jordi Delclós y Fernando G. Benavides. Salud laboral. Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. Elsevier. 2007.

Complementaria

- J.J. Gestal Otero. Riesgos laborales del personal sanitario. McGraw-Hill. Interamericana. 2003.
- José María Cortés Díaz. Técnicas de prevención de riesgos laborales. Seguridad e higiene del trabajo. Tébar S.L.. 2005.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=SALUD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y LABORALES>

DIRECCIONES WEB

- <https://www.insst.es/home>
Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo.
- `javascript:ofAbrirIdMenu('http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=15091203', 'Bibliografia',800,800,'S');`
enfermería en contextos educativos
- <https://osha.europa.eu/es>
Agencia Europea para la Salud y Seguridad en el Trabajo
- <https://osha.europa.eu/es/emerging-risks>
Riesgos emergentes: nanomateriales y digitalización
- <https://osha.europa.eu/es/healthy-workplaces-campaigns/dangerous-substances-18-19>
sustancias peligrosas. Campaña 2018-2019
- https://oshwiki.eu/wiki/Main_Page
Enciclopedia electrónica de salud y seguridad en el trabajo