



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Cuidados de Enfermería en Situaciones Complejas de Salud		
Código de asignatura:	15093217	Plan:	Grado en Enfermería (Plan 2009)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	3	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Jiménez López, Francisca Rosa</b>		
Departamento	Dpto. de Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Edificio	Edificio de Ciencias de la Salud. Planta 2		
Despacho	18		
Teléfono	+34 950 214599	E-mail (institucional)	<a href="mailto:rjimenez@ual.es">rjimenez@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550545456525384">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550545456525384</a>		
Nombre	<b>Ruiz Salvador, Diego</b>		
Departamento	Dpto. de Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Edificio	Edificio de Ciencias de la Salud. Planta 2		
Despacho	08		
Teléfono	+34 950 214584	E-mail (institucional)	<a href="mailto:rsd375@ual.es">rsd375@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525353574855574889">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525353574855574889</a>		

<b>ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>
<b>Justificación de los contenidos</b>
<p>El sufrimiento y la muerte son procesos comunes en la práctica diaria de ciertas profesiones, entre ellas la de Enfermería. Nuestra sociedad actual no asume la limitación humana, la muerte es el gran tabú. Es por ello, la lucha obstinada para combatirla e incluso negarla cuando está llegando, aún sabiendo que a todos nos ha de llegar, como proceso natural que es. Las consecuencias de esta postura, puede llegar al aislamiento del enfermo terminal o en ocasiones a restarle vida a sus últimos días.</p> <p>Como profesionales debemos tener las competencias necesarias para saber hacer frente a este proceso, y poder ofrecer los cuidados oportunos al paciente terminal y a su familia para que consigan crear un entorno sosegado donde se puedan establecer las oportunidades que sean demandadas por cada uno de ellos, pero sin olvidar que el paciente es el protagonista de su historia de vida hasta el final.</p>
<b>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</b>
Fundamentos de Enfermería. Cuidados del Adulto I y II.
<b>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</b>
Los conocimientos adquiridos en las materias impartidas con anterioridad a esta asignatura.
<b>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</b>
Ninguno.

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias Básicas y Generales</b>
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y poseer conocimientos</li> <li>• Aplicación de conocimientos</li> </ul>
<b>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para resolver problemas</li> <li>• Comunicación oral y escrita en la propia lengua</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>
<b>Competencias Específicas desarrolladas</b>
<p>UAL 1bis - Profundizar en el conocimiento y aplicación de los cuidados paliativos.</p> <p>TR10 - Proteger la salud y el bienestar.</p> <p>TR18 - Aplicar cuidados de confortabilidad en la fase final de la vida.</p> <p>CE15 - Conocer y aplicar los cuidados paliativos.</p>
<b>OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
<p>Capacidad para: 1. Conocer el proceso de morir y explorar a actitud del profesional de la salud ante la muerte. 2. Analizar el significado emocional y social del diagnóstico de cáncer. Conocer los diferentes tratamientos oncológicos. Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo. 3. Conocer los principios bioéticos y su implicación en decisiones al final de la vida. 4. Conocer las bases de la comunicación y adquirir habilidades de comunicación verbal y no verbal ante el impacto psicológico que comporta la enfermedad, la muerte y el duelo. 5. Conocer los cuidados paliativos para el control del dolor y otros síntomas. Valorar las necesidades básicas de los pacientes para la planificación, ejecución y evaluación contribuya de los planes de cuidados. 6. Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para el cuidado del paciente en situación avanzada y/o final de vida que contribuya a una mayor confortabilidad y a un mejor afrontamiento del proceso de muerte. 7. Conocer e identificar la enfermedad avanzada y/o final de vida. 8. Adquirir conocimientos sobre el proceso de duelo y valorar la expresión del duelo. 9. Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para el cuidado del niño con enfermedad avanzada y/o final de vida y su familia, que contribuya a un aumento de su calidad de vida y a un mejor afrontamiento del proceso de muerte.</p>

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### BLOQUE I.- LA MUERTE

Tema 1. La muerte a través de la historia. Actitud de la sociedad ante la muerte. La muerte y los profesionales de la salud. Voluntades anticipadas y testamento vital.

### BLOQUE II.- PROCESO ONCOLÓGICO

Tema 2. Epidemiología, evolución y diagnóstico cáncer.

Tema 3. Cirugía Oncológica y Cuidados.

Tema 4. Radioterapia y Cuidados.

Tema 5. Quimioterapia y Cuidados.

Tema 6. Terapias complementarias en el proceso oncológico.

Tema 7. Psicooncología.

### BLOQUE III.- CUIDADOS PALIATIVOS

Tema 8. Cuidados Paliativos y bioética.

Tema 9. Habilidades de comunicación en cuidados paliativos y counselling.

Tema 10. Niveles de asistencia en cuidados paliativos.

Tema 11. Principales síntomas en cuidados paliativos.

Tema 12. Situación de últimos días (SUD) y sedación.

Tema 13. Cuidados paliativos pediátricos.

Tema 14. El duelo

### GRUPOS REDUCIDOS

- 1.- La muerte: Conflicto de decisiones, Riesgo de compromiso de la dignidad humana y VVA
- 2.- Visita a Servicio de Radioterapia
- 3.- Visita a Hospital de Día Oncohematológico
- 4.- Simulación de casos: Comunicar malas noticias
- 5.- Simulación de casos: Counselling en Cuidados Paliativos
- 6.- Simulación de casos: Afrontamiento ineficaz, Ansiedad ante la muerte, Temor, Disconfort, etc.
- 7.- Simulación de casos: Afrontamiento familiar comprometido y Cansancio del rol de cuidador, etc.
- 8.- Vía subcutánea y Estreñimiento en el paciente paliativo.
- 9.- Simulación de casos: Duelo y Riesgo de duelo complicado.

## Metodología y Actividades Formativas

- Clase magistral participativa
- Debate y puesta en común
- Proyecciones audiovisuales y cineforum
- Tareas de laboratorio
- Seminarios y actividades académicamente dirigidas
- Trabajo en equipo
- Demostración de procedimientos específicos
- Estudio de casos mediante Role-Playing

## Actividades de Innovación Docente

- Estudios de casos con simulaciones a través de role-playing.

- Cineforum

#### **Diversidad Funcional**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

**La asistencia a los Teórico-Prácticos será obligatoria. Se realizará una evaluación continuada, donde se demostrará los conocimientos, las actitudes y las habilidades adquiridas en las sesiones de trabajo de los grupos reducidos, mediante ejercicios de simulación.**

La asistencia a las clases no es obligatoria.

- La participación activa en los Teórico-Prácticos (evaluación continua): 20%
- La asistencia y participación en clase será valorada hasta un 20%.
- Se podrá obtener un 10%, por realizar actividades relacionadas con la asignatura.
- Evaluación teórica por examen 50%

**Para superar la asignatura se deberá obtener un mínimo de:**

Examen teórico: 2,5 puntos sobre 5

Teórico-Prácticos: 1,5 puntos sobre 2

Asistencia y participación: 1 punto sobre 2

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía recomendada**

#### *Básica*

- F<sup>a</sup> ROSA JIMENEZ LOPEZ. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES COMPLEJAS DE SALUD. UNIVERSIDAD DE ALMERIA. 2015.
- F<sup>a</sup> ROSA JIMENEZ LOPEZ; PABLO ROMÁN LÓPEZ, M<sup>a</sup> DEL MAR DIÁZ CORTÉS. CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES COMPLEJAS DE SALUD. PROCESO ONCOLÓGICO, CUIDADOS PALIATIVOS, MUERTE Y DUELO. UNIVERSIDAD DE ALMERIA. 2017.

#### *Complementaria*

#### *Otra Bibliografía*

### **Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL**

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=CUIDADOS DE ENFERMERIA EN SITUACIONES COMPLEJAS DE SALUD>

## **DIRECCIONES WEB**