



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Secundaria		
Código de asignatura:	70354201	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:			

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	4
Horas totales de la asignatura:	100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	Padilla Góngora, David		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	070		
Teléfono	+34 950 015317	E-mail (institucional)	<a href="mailto:dpadilla@ual.es">dpadilla@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550485154575588">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550485154575588</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Nuestro sistema educativo se rige por el principio de escuela inclusiva. El alumnado con necesidades especiales se escolariza preferentemente en los centros educativos ordinarios.

La educación secundaria obligatoria tiene carácter obligatorio y gratuito por lo que es imprescindible hacer hincapié desde la acción educativa (tanto pedagógica como psicológica), en la puesta en marcha de actitudes y los valores que, a partir del respeto al pluralismo, la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad, contribuyen a que el estudiante pueda desarrollarse en una sociedad más justa e inclusiva.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Diseño y desarrollo del currículum, Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa, Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad, Procesos y Contextos Educativos, Tutoría y Gestión de Procesos de Aprendizaje/Enseñanza en Grupos-Aula, Necesidades específicas de apoyo educativo Practicas externas

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Como se ha señalado, esta asignatura profundiza en los conocimientos generales sobre discapacidad y necesidades educativas específicas que los alumnos licenciados en Psicología y Psicopedagogía ya han adquirido. Es recomendable, para el alumnado que provenga de otras titulaciones, que soliciten al profesor material bibliográfico general sobre estos contenidos.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Se establece como requisito de acceso la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que desee cursar.

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

### Competencias Específicas desarrolladas

- Conocer los principales modelos teóricos de diseño y diagnóstico psicológicos en el ámbito de los trastornos del desarrollo.
- Saber los pasos lógicos que guían el proceso de evaluación y diagnóstico de los principales trastornos del desarrollo por medio de la enumeración de hipótesis diagnósticas y su aceptación o rechazo según una metodología rigurosa y sistemática.
- Aplicar dicha información a casos prácticos específicos propuestos.
- Diseñar el papel que, en una intervención, deben jugar todos los agentes implicados, como los familiares, los maestros y otros profesionales.
- Desarrollar un sistema de valores basado en el respeto a la diversidad y la diferencia.
- Desarrollar una conducta caracterizada por la reflexión crítica y sistemática a la hora de tomar decisiones de intervención.
- Desarrollar un estilo de interacción empático y colaborativo con los padres/madres y con otros profesionales.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Profundizar en los mecanismos de atención a la diversidad, así como en las diferentes vías de respuesta psicoeducativa a este alumnado en Educación Secundaria. 2. Dominar una estructura general de intervención con personas con necesidades específicas de apoyo educativo, que posibilite una intervención coherente y la asimilación práctica de nuevos conocimientos. 3. Conocer y diseñar estrategias de intervención educativa relacionadas con los diferentes trastornos del desarrollo. 4. Conocer los aspectos específicos de intervención en las dificultades de comprensión lectora y aprendizaje matemático. 5. Revisar los aspectos relacionados con el

diagnóstico de la motivación, estilos, modelos y estrategias de aprendizaje. 6. Potenciar la capacidad científico-metodológica de investigación, respecto a la relación Psicología-Educación, e incorporarla a la práctica profesional. 7. Desarrollar las habilidades de comunicación pertinentes para favorecer la discusión y negociación interprofesional en diferentes contextos. 8. Conocer las características y necesidades del entorno familiar de los niños y jóvenes con trastornos del desarrollo, así como los aspectos que delimitarán la intervención psicopedagógica con las familias.

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### BLOQUE I: MECANISMOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TEMA 1: Medidas de atención a la diversidad y necesidades específicas de apoyo educativo

TEMA 2: Adaptaciones curriculares (ACIs)

TEMA 3: Programas de diversificación curricular (PDC)

TEMA 4: Formación Profesional Básica

TEMA 5: Prevención de la exclusión laboral y social

### BLOQUE II: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN SECUNDARIA

TEMA 6: Trastornos del desarrollo: Evaluación e intervención

TEMA 7: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de déficits sensoriales

TEMA 8: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de déficits psíquicos

TEMA 9: Los sistemas alternativos de comunicación: Definición, clasificación y uso

TEMA 10: Las Ayudas Técnicas: Tipos y criterios de utilización

## Metodología y Actividades Formativas

Clases magistrales participativas, Búsqueda, consulta y tratamiento de la información, Debate y puesta en común, Exposición de grupos de trabajo, Formulación de hipótesis y alternativas, Trabajo en equipo, Realización de informes, Estudio de casos, Seminarios y actividades académicamente dirigidas, Resolución de problema, Realización de ejercicios.

## Actividades de Innovación Docente

## Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

La asignatura se desarrollará de modo "presencial"

Tanto los contenidos teóricos como los prácticos comparten un criterio común de evaluación, la asistencia y participación del estudiante en las sesiones expositivas y en los debates incluidas en dichas sesiones.

En cuanto a los debates, se considerará la participación de los alumnos y alumnas, así como la profundidad y el grado de reflexión que manifiesten.

Se valorará también, a través de exposiciones individuales y grupales, la destreza para el trabajo en equipo, la habilidad para relacionar ideas y su aplicación a la práctica, la claridad expositiva, la capacidad crítica y de argumentación de las ideas expuestas, así como la corrección en el lenguaje técnico tanto oral como por escrito.

En la calificación final se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. El alumnado tendrá que realizar en grupo (3-4 miembros) y (presentar opcionalmente) ante sus compañeros un informe escrito sobre el "caso" que le corresponda de los señalados en la plataforma virtual.

Con la realización y presentación opcional de este trabajo, cada uno de los miembros del grupo puede obtener hasta 6 puntos. La elección del caso por cada grupo se hará por consenso el primer día de clase. Los trabajos, una vez expuestos ante el grupo, se harán visibles en la plataforma mediante dos documentos en PDF, con los nombres de sus autores/as, un documento de texto y una presentación, haciendo especial hincapié en el documento de texto, en las fuentes utilizadas.

Si el grupo no expone el caso ante sus compañeros, la puntuación máxima a conseguir será de 4 puntos.

2. Se valorará la participación en los debates (oralmente y por escrito) y en el foro de la plataforma virtual, hasta 2 puntos.

3. Autoevaluación: 2 puntos

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Padilla Góngora, D. y Sánchez López, P.. Necesidades Educativas Específicas. Fundamentos Psicológicos. Grupo Editorial Universitario. 2007.
- J. N. García-Sánchez. Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Pirámide. Madrid.
- Sola Martínez, Tomás y López Urquizar Natividad. Enfoques didácticos y organizativos de la Educación Especial. Grupo Editorial Universitario. 2000.
- Angulo Domínguez, M.C. y otros. Manual de prestaciones y recursos educativos para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA. 2008.
- Gento Palacios, Samuel. Educación Especial. Sanz y Torres. 2003.
- East y Ecvans. Guía práctica de necesidades educativas especiales. Morata. 2003.
- Padilla Góngora, David (Coord.). Atención a la discapacidad auditiva. La interdisciplinariedad como garantía de calidad. Entha (Madrid). 2007.

#### Complementaria

- Leyes Educativas y su desarrollo. Legislación educativa relacionada con la Educación Especial.
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Normativa andaluza en relación con la Educación Especial. Junta de Andalucía. 2016.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=ATENCION AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACION SEDUNDARIA](http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=ATENCION%20AL%20ALUMNADO%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES%20EN%20EDUCACION%20SEDUNDARIA)

### DIRECCIONES WEB

- <http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70352139>  
*Temas de Educación Especial*
- <http://www.adideandalucia.es>  
*Buscador legislativo*