



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Bases Teórico-Prácticas en la Educación Física		
Código de asignatura:	69124220	Plan:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Granero Gallegos, Antonio</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III). Planta BAJA		
Despacho	181		
Teléfono	+34 950 214790	E-mail (institucional)	<a href="mailto:agranero@ual.es">agranero@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505150525357574877">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505150525357574877</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta asignatura que se introduce en cuarto curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte supone un contenido esencial en la formación del futuro profesional de la actividad física y, sobre todo, en la formación de quienes desempeñen su labor docente como profesor o profesora en Educación Secundaria. La actividad física es un medio idóneo para la transmisión, aprendizaje y crítica de conocimientos, valores y actitudes. Esta asignatura pretende establecer las bases teóricas y prácticas para la enseñanza a través de la Educación Física.

Desde las Bases Teórico-Prácticas en la Educación Física se abordará el papel de la Educación Física en la sociedad, así como la evolución del currículum educativo hasta nuestros días. Es fundamental profundizar en la metodología, planificación, programación y evaluación de las actividades físicas y deportivas en el marco educativo con la finalidad de adquisición, como futuros enseñantes, de conocimientos, habilidades y competencias profesionales que permitan la utilización de estas actividades físicas como un medio privilegiado de desarrollo y educación.

Se abordarán los distintos contenidos que conforman el currículum de la Educación Física y la forma de organizarlos, tratarlos metodológicamente, así como adaptarlos a diferentes contextos. Todo ello tratando la interdisciplinariedad y, sin olvidar aquellos contenidos que tienen un carácter transversal, referidos principalmente a la educación en valores, y que se deben abordar desde la Educación Física para abordar una educación integral.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta materia se relaciona específicamente con la asignatura "Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte", de segundo curso, y con la asignatura "Actuación Didáctica en la Actividad Física", de tercer curso. No obstante, existen numerosas asignaturas en el Grado de CCAFD que ofrecen contenidos específicos de juegos, actividades físicas y deportes que deben de nutrir el qué enseñar en una actuación didáctica en el contexto de la actividad física y el deporte.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se requieren.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se recogen.

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

#### Competencias Generales

Conocimientos básicos de la profesión. Capacidad para resolver problemas. Comunicación oral y escrita. Trabajo en equipo. Compromiso ético. Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma. Habilidad en el uso de las TIC. Competencia social y ciudadanía global

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

### Competencias Específicas desarrolladas

AFD1 - Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y métodos innovadores en los diferentes contextos en los que el/la profesional pueda ejercer su labor.

AFD2 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la educación física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

AFD3 - Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales, didácticos y sociales en la educación física y en el diseño de programas de actividad física, deporte y recreación.

AFD5 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

AFD6 - Promover y desarrollar, a través de la educación física, la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de la población.

AFD10 - Hacer un uso apropiado del espacio, material y equipamiento deportivo y adaptarlos convenientemente a cada actividad o circunstancia.

AFD12 - Emplear la educación física y el deporte como medios en la formación en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional pueda ejercer su labor.

### **OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

- Conocer el papel de la Educación Física en el sistema educativo y los elementos del currículum. - Conocer los diseños curriculares en Educación Física. - Conocer y comprender los fundamentos básicos de la Educación Física, su planificación y su programación. - Realizar una planificación y una programación en el contexto de la Educación Física, teniendo en cuenta los diferentes niveles de concreción curricular. - Ser capaz de tratar diferentes contenidos de actividad física y deporte para adaptarlos a diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. - Abordar la programación de contenidos actuales e innovadores que den respuesta a las inquietudes sociales actuales. - Comprender y aplicar procesos de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en el contexto de la Educación Física.

# PLANIFICACIÓN

## Temario

- TEMA 1. La Educación Física en el sistema educativo
- 1.1.- Evolución histórica de la Educación Física
  - 1.2.- Concepto y elementos del currículo actual de la Educación Física
- TEMA 2. Fuentes y niveles de concreción del currículum
- 2.1.- Fuentes del currículum
  - 2.2.- Modelos de currículum
  - 2.3.- Aspectos básicos del currículum
  - 2.4.- Niveles de concreción curricular
- TEMA 3. La planificación y su importancia en la actividad físico-deportiva
- 3.1.- Aspectos teóricos de la planificación
  - 3.2.- Componentes de la planificación
  - 3.3.- Principios de la planificación en Educación Física
  - 3.4.- Fases de la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
  - 3.5.- Fases del proceso programador y tipos de programación
  - 3.6.- La programación en EF: Programación Didáctica y Programación de Aula
  - 3.7.- La jerarquización vertical y horizontal
  - 3.8.- La temporalización de contenidos en la programación
- TEMA 4. Desarrollo y programación de los elementos curriculares
- 4.1.- Los objetivos educativos
  - 4.2.- Los contenidos educativos
  - 4.3.- Competencias clave y capacidades
  - 4.4.- La competencia motriz como contenido transversal en educación
  - 4.5.- Criterios de evaluación
  - 4.6.- Temporalización e interrelación de los diferentes elementos curriculares en la programación docente
  - 4.7.- La unidad didáctica: concepto, tipos y estructura base
- TEMA 5.- Programación y diseño de Unidades Didácticas para enseñar por competencias en Educación Física
- 5.1.- La tarea competencial como proyecto de unidad didáctica
  - 5.2.- A la tarea global y competencial desde las actividades sencillas
  - 5.3.- La tarea competencial como proyecto de unidad didáctica
  - 5.4.- El diseño de tareas competenciales y su integración en una unidad didáctica
  - 5.5.- La unidad didáctica competencial en la programación docente
  - 5.6.- Vinculación de la programación competencial con la sociedad
- TEMA 6. Evaluación y calificación en Educación Física
- 6.1.- Evaluación y calificación: conceptos y diferencias para su aprendizaje
  - 6.2.- Tipos de evaluación
  - 6.3.- La evaluación formativa en una Educación Física por competencias. La rúbrica como ejemplo
  - 6.4.- Procedimientos e instrumentos de evaluación en EF
  - 6.5.- La evaluación del proceso de aprendizaje y proceso de enseñanza
- TEMA 7. Tendencias actuales en Educación Física (modelos pedagógicos)
- 7.1.- El modelo de educación deportiva
  - 7.2.- El modelo de aprendizaje cooperativo
  - 7.3.- Educación de la aventura
  - 7.4.- Gamificación
  - 7.5.- Educación para la salud
  - 7.6.- El modelos de juegos tácticos
  - 7.7.- El modelo de responsabilidad personal y social
  - 7.8.-Otros modelos
- TEMA 8. Gestión y optimización de la clase de Educación Física
- 8.1.- El clima de aula
  - 8.2.- Organización y gestión
  - 8.3.- Materiales y recursos. Las TIC

## Metodología y Actividades Formativas

Modalidad Organizativa: Grupo Docente y Grupo de Trabajo. Procedimientos y Actividades Formativas: En la modalidad de Grupo Docente: Clases magistrales/participativas, debate y puesta en común, exposición de grupos de trabajo. En los Grupos de Trabajo/Grupo Reducido: clases participativas, diseño y dirección de sesiones prácticas, evaluación del diseño y dirección de sesiones prácticas realización de ejercicios cooperativos; exposición de trabajos prácticos. Descripción del trabajo autónomo del alumno. 1. Lectura reflexiva de la guía docente y análisis del proceso evaluativo de la asignatura. 2. Lecturas asignadas por temas y búsqueda bibliográfica. 3. Búsqueda de bibliografía relacionada con los contenidos de cada tema, así como el uso y manejo de la bibliografía y artículos de lectura obligatoria. 4. Participación activa en propuestas prácticas. 5. Lectura libros, artículos y/o películas-documentales. 6. Observación y elaboración de informes basados en los trabajos de clase. 7. Preparación de un modelo de programación didáctica basado en la legislación actual. 8. Contribución y aportación individual en la programación y diseño de unidades didácticas competenciales. 9. Análisis de la actuación docente. 10.- Elaboración y exposición de trabajos basados en la reflexión teórico-práctica de los diferentes temas.

## Actividades de Innovación Docente

## Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

El alumnado, al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, ha de realizar de forma correcta:

- Elaborar, atendiendo a los diferentes elementos del currículum, una programación didáctica de Educación Física en secundaria.
- Secuenciar contenidos para los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria.
- Elaborar progresiones de actividades para la adquisición de una habilidad.
- Participar de manera comprometida y crítica en las diferentes prácticas que se planteen.
- Diferenciar los diversos aspectos a tener en cuenta a la hora de dirigir una clase de manera eficaz.
- Dirigir un grupo de manera autónoma en el desarrollo de una clase práctica.
- Diseñar una unidad didáctica, independientemente del bloque de contenidos (según normativa educativa vigente), atendiendo a los diversos aspectos metodológicos.
- Ser crítico/a con sus actuaciones prácticas, así como con la de sus compañeros.
- Debatir con argumentos acerca de las diferentes cuestiones teórico-prácticas en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, que se planteen en clase.
- Elaborar y exponer trabajos teórico-prácticos de forma rigurosa, sobre diferentes contenidos propuestos.
- Diferenciar los distintos tipos de evaluación y aplicarla de forma correcta seleccionando el instrumento adecuado para cada diseño metodológico y contenido de aprendizaje.
- Identificar las características de los diferentes modelos y tendencias en la enseñanza de la Educación Física.

#### OPCIONES DE EVALUACIÓN:

##### Opción A:

- Evaluación continua y formativa a lo largo de todo el cuatrimestre a través de:

- Lectura y análisis críticos de los documentos asignados para cada tema antes de la sesión correspondiente.
- Calidad en la participación de los debates de clase acerca de los contenidos secuenciados para cada sesión.
- Trabajos individuales y/o en grupo que iniciados en clase deban ser finalizados fuera de su horario.
- Trabajos en grupo sobre programación didáctica de Educación Física
- Hoja de control sobre asistencia y participación en clases prácticas.
- Registro sobre evaluaciones periódicas en clase.
- Autoevaluación del proceso seguido por cada uno en sesión grupal.
- Examen final sobre los contenidos de la asignatura.

- Sistema de Calificación (Opción A):

- Trabajo por Proyectos (Programación y Unidad Didáctica): 20%
- Trabajo Cooperativo de Investigación en Grupo (Serie 100): 15%
- Examen: 10%
- Participación activa en las sesiones prácticas (incluye informe de observación de los compañeros): 15% - Este porcentaje no es recuperable.
- Sesión práctica a desarrollar (preparación, desarrollo y auto-reflexión): 20%
- Trabajo Cooperativo: 10%
- Participación activa y de calidad en las sesiones de Grupo Docente: 10% - Este porcentaje no es recuperable

El alumnado debe ser consciente del compromiso que adquiere si se acoge a esta opción de evaluación. Cada uno de los apartados ha de superarse con un 5 sobre 10 puntos para poder sumar el porcentaje correspondiente. Asumida esta opción, cualquier incumplimiento supondrá la necesidad de optar automáticamente a la opción B.

##### Opción B:

Para aquellos estudiantes que no puedan o no deseen comprometerse con la opción A de evaluación tendrán la posibilidad de realizar un examen al finalizar la asignatura (mes de febrero), sobre la totalidad del contenido de la materia, teniendo en cuenta que los porcentajes correspondientes a la participación activa en las sesiones prácticas y de grupo docente no son recuperables. Para aprobar este examen debe alcanzarse una nota mínima de 5 sobre un total de 10 puntos.

#### Notas:

- Los porcentajes denominados como "no recuperables" se aplicarán en todas las convocatorias de examen de la asignatura.

- A tenor de lo establecido en el Cap. 1.4.4 del "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: En las primeras sesiones del curso se expondrá al grupo-clase la guía docente y los criterios de evaluación y calificación. En ella se podrán modificar y consensuar entre alumnado-profesorado otros criterios, fechas de entrega y condiciones de la calificación, siendo publicados estos acuerdos en el Aula Virtual. De la misma forma se establecerán los criterios a seguir en el uso del Aula Virtual así como las recomendaciones de uso y los elementos de uso obligatorios.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Benítez, S. M., Martín, B. R., Ávila, M. H., & Fuentes, C. M. . Competencias básicas y educación física: Bases para la innovación curricular en el marco de la sociedad del aprendizaje. Wanceulen. 2016.
- Gómez, M. A., & Matienzo, A. J. . Manual para el diseño de unidades didácticas en Educación Física bilingüe. ADAL. 2014.
- Sánchez, D. B. . Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase. INDE. 2013.
- Pastor Pradillo, J. L.. Educación física y currículum: historia de una asignatura a través de sus programas (1883-1978). Centro de Recuperación Funcional. 2005.
- Hernández, J. L., Velázquez, R., Alonso, D., Castejón, I., Garoz, C., López, A., ... & Maldonado, M. R. . La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar. Graó. 2004.
- Velázquez, C. (coord.) . Aprendizaje cooperativo en Educación Física. INDE. 2010.
- Mingo Solís, R., y Adell Pla, L. . Educación física contenidos conceptuales. nuevas bases metodológicas. Paidotribo. 2012.
- Díaz Lucea, J.. La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. INDE. 2005.
- Contreras Jordán, O. R., Cuevas Campos, R., Blázquez Sánchez, D., Lleixà Arribas, T., García López, L. M., Sebastiani Obrador, E.. Las competencias del profesor en Educación Física. INDE. 2012.
- Florence, J., Brunelle, J., & Carlier, G.. Enseñar educación física en secundaria: motivación, organización y control.. INDE. 2000.

#### Complementaria

- J. Devís et al.. Los materiales curriculares impresos en educación física: clasificación, usos e investigación . Movimiento. 2001.
- Blázquez, D., & Sebastiani, E. M<sup>a</sup>. . Enseñar por competencias en Educación Física. INDE. 2009.
- Méndez Giménez, A. . Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared. Grupo 5. 2014.
- Piéron, M.. Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. INDE. 2005.
- Vicianá, J.. Planificar en educación física. INDE. 2002.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=BASES TEORICO-PRACTICAS EN LA EDUCACION FISICA](http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=BASES+TEORICO-PRACTICAS+EN+LA+EDUCACION+FISICA)

## DIRECCIONES WEB