



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Introducción a la Psicología del Desarrollo y la Educación		
Código de asignatura:	14101103	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:			

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Sánchez López, Pilar		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	130		
Teléfono	+34 950 015257	E-mail (institucional)	psanchez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505349484954565390		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

En esta asignatura se han seleccionado los contenidos científicos fundamentales relacionados con los ámbitos de la Psicología del Ciclo Vital o Evolutiva y la Psicología de la Educación. Estos contenidos abordan las raíces conceptuales, metodológicas e históricas que posteriormente permitirán profundizar en ambas disciplinas y desarrollar las competencias profesionales necesarias en estas áreas de la Psicología.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Desarrollo y Educación

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos nivel usuario de informática y Nivel básico de comprensión lectora en inglés.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

- Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta el estudio del desarrollo y los procesos evolutivos en contextos educativos a lo largo del ciclo vital, así como la relación entre el desarrollo y la educación.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Explicar el papel del desarrollo y la educación en la promoción del aprendizaje. Comprender y reflexionar sobre los distintos modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo y la Educación. Valorar la importancia de la investigación sobre el aprendizaje y el desarrollo para la mejora de la educación. Despertar la motivación hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I: aproximación a la psicología del Desarrollo y la Psicología de la Educación

tema 1: la psicología del desarrollo y la educación

Bloque II: perspectivas teóricas

tema 2: psicoanálisis y etología

tema 3: conductismo y aprendizaje social

tema 4: la epistemología genética de Jean Piaget

tema 5: El procesamiento de la información y la psicología cognitiva

tema 6: el constructivismo

Bloque III: temas de actualidad

tema 7: avances y aplicaciones

Metodología y Actividades Formativas

Las sesiones de grupos docentes se realizarán principalmente a través de la clase magistral participativa, complementadas con debates y proyecciones audiovisuales. En lo que respecta a los grupos de trabajo, la búsqueda de información, el trabajo en equipo y la realización de informes constituyen las estrategias a emplear.

Actividades de Innovación Docente

Esta asignatura participa en la convocatoria de innovación y buenas prácticas docentes (bienio 2019/20) con el proyecto "Incorporación de los parámetros del Diseño Universal de Aprendizaje en la enseñanza universitaria". El objetivo principal consiste en el diseño y ajuste de los contenidos y metodología a los principios del DUA. Las actividades de adaptación se llevarán a cabo de forma transversal, aunque estarán centradas en los GT

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Grado de comprensión y conocimiento de los contenidos.

Asistencia y participación continua.

Entrega de actividades y calidad de las mismas.

La calificación final será obtenida a través de los siguientes instrumentos:

- prueba objetiva de alternativa múltiple (50% del total)
- asistencia a sesiones prácticas (10% del total)
- entrega de informes de actividades prácticas (30% del total)
- exposiciones en grupo docente (10% de puntuación extra sobre el total)

la asignatura se considerará superada cuando el estudiante obtenga en cada una de las partes al menos la mitad de la nota posible (2,5 sobre 5 en prueba objetiva, y 2 puntos en actividades prácticas, así como la puntuación correspondiente a la asistencia a las sesiones de grupo de trabajo 0,5 sobre 1)

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Barajas, C., De la Morena, M. L., Fuentes, M. J. y González Cuenca, A. M.. Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas. Pirámide.
- Sampascual, G.. psicología de la educación. UNED. 2004.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J. A.. Psicología de la Educación y el Desarrollo en contextos escolares. 2004.

Complementaria

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y LA EDUCACION>

DIRECCIONES WEB