



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Comunicación y Redes sociales		
Código de asignatura:	71013214	Plan:	Máster en Comunicación Social
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Fernández Prados, Juan Sebastián		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	68		
Teléfono	+34 950 015221	E-mail (institucional)	jsprados@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553495552574890		
Nombre	Martín Palomo, María Teresa		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	63		
Teléfono	+34 950 015237	E-mail (institucional)	tmartinp@ual.es@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=485453544851565182		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Las redes sociales se han convertido en un fenómeno social dentro de la revolución de las tecnologías de la información y de la comunicación. Las redes sociales tienen un doble interés, por un lado como objeto de estudio en el contexto de internet y de la web 2.0 y por otro como metodología y técnicas de análisis de la realidad social y de la comunicación en lo que ha venido en llamarse "Social Network Analysis". Además se abordará su impacto en diferentes ámbitos: en la política y en la participación social...

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Tecnologías de la Información y de la Comunicación

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No existen conocimientos necesarios previos para abordar la asignatura diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC

Competencias Específicas desarrolladas

- Capacidad y habilidad para utilizar las tecnologías y técnicas informativas y comunicativas, en los distintos medios o sistemas mediáticos combinados e interactivos (multimedia)
- Capacidad para la ideación, planificación y ejecución de proyectos informativos o comunicativos.
- Capacidad para comprender la especificidad del Análisis crítico del discurso.
- Habilidad para exponer de forma adecuada los resultados de la investigación de manera oral, escrita, audiovisual o digital, conforme a los cánones de las disciplinas de la información y comunicación.
- Aprender a planificar una intervención oral.
- Aprender a valorar una intervención ajena.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer las redes sociales en el contexto de la revolución de las tecnologías de la información y comunicación. Aplicar y utilizar las redes sociales para descubrir todas las posibilidades que ofrece para la comunicación social. Analizar las redes sociales, especialmente en el ámbito de internet, con las herramientas e instrumentos del network analysis.

PLANIFICACIÓN
Temario
1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 2. SOCIEDAD RED, REDES SOCIALES Y REDES DIGITALES 3. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE REDES 4. ANÁLISIS DE REDES APLICADA A DIFERENTES CAMPOS
Metodología y Actividades Formativas
CADA TEMA CONSTARÁ- BREVE EXPOSICIÓN A TRAVÉS DE POWERPOINT Y VIDEOS- DINÁMICA PARA LA PROFUNDIZACIÓN Y EL DEBATE- ACTIVIDADES O DEBATES RECOGIDOS EN EL AULA VIRTUAL (FOROS)ACTIVIDADES A Evaluar alumnado asistente: Se exige una asistencia mínima del 80 % de las clases presenciales. Cada tema contienen una o dos actividades que estarán disponibles en el aula virtual y que consistirán en desarrollar en uno o dos páginas un protocolo relacionado con el tema. Cada actividad desarrollada se puntuará de una manera proporcional. Alumnado No asistente. Además de los trabajos propuestos en cada tema o bloque temático, entrega de un trabajo negociado previamente con el profesor. PROTOCOLO I. A. "DEFINIENDO A LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PROTOCOLO I. B. MIDIENDO E INTERPRETANDO LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PROTOCOLO II. A. ENREDÁNDONOS EN LA SOCIEDAD RED Y EN LAS REDES SOCIALES ONLINE O DIGITALES PROTOCOLO III. A. ANALIZANDO REDES SOCIALES EGOCÉNTRICAS"PROTOCOLO III. B. ANALIZANDO REDES SOCIALES SOCIOCÉNTRICAS PROTOCOLO IV. A. COMENTANDO EL IMPACTO SOCIAL DE LAS REDES SOCIALES Y DIGITALES
Actividades de Innovación Docente
Grupo docente para la creación de materiales didácticos en la universidad de Almería. Bienio 19-20. "YouTube como recurso didáctico en las ciencias sociales: elaboración de material audiovisual y creación de un canal de YouTube. Esta asignatura también participa en la Convocatoria de innovación y buenas prácticas docentes (bienio 19/20) con el proyecto "Incorporación de los parámetros de Diseño Universal de Aprendizaje a la Enseñanza Universitaria". El objetivo principal consiste en ajustar contenidos y metodologías de esta asignatura a los principios del DUA.
Diversidad Funcional
Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (http://www.ual.es/discapacidad) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

CRITERIOS Y FUNDAMENTO.

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los criterios utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

+ Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre la Sociología y la Teoría de la Educación, en sus diversas dimensiones.

+ Capacidad para aplicar los conocimientos sobre el entorno social en contextos educativos reales.

+ Capacidad para analizar y comprender el papel que tiene en la educación la clase social, el género, la familia, y los poderes mediáticos, políticos y económicos.

+ Capacidad para detectar situaciones de riesgo y de exclusión en educación y capacidad para prevenirlas y corregirlas.

+ Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.

+ Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.

+ Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN.

Actividades. Habrá un total de ocho actividades, dos para cada tema, a entregar en el aula virtual. Cada actividad supondrá un 10% de la nota y el total de las ocho actividades un 80%.

Exposición. Además de entregar las actividades en el aula virtual cada estudiante presentará al resto de compañeros en el último día de clase sus trabajos en una breve exposición. Esta exposición supone el 20% de la nota final.

USO DEL ESPAÑOL

En todas las tareas y exámenes de la asignatura serán objeto de calificación negativa o, incluso, de invalidación las faltas de ortografía y los errores de construcción sintáctica.

PLAGIOS, COPIAS Y OTROS

Según establece la Universidad en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje (cap. 1, ap. 4.4): "En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura."

Las tareas serán verificadas por medio de las herramientas antiplagio de la Universidad de Almería.

ESTUDIANTES NO ASISTENTES.

El procedimiento de evaluación prevé la asistencia y participación regular en las sesiones presenciales. No obstante, en aplicación del Capítulo 1, Apartado 2.1 del "Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería", se contempla la posibilidad de un procedimiento alternativo de evaluación. Por tanto, los alumnos/as que no se puedan acoger a este sistema de evaluación continua han de ponerse en contacto con el profesor en las primeras dos semanas de clase. Para aquellos alumnos/as que se adhieran al procedimiento de evaluación final única, se establece un único examen de toda la materia que supondrá el 100% de la nota.

Para la convocatoria extraordinaria de Septiembre se mantendrá el sistema de evaluación continuada, aunque estará prevista la posibilidad de un examen final para quienes lo soliciten al responsable de la asignatura en los mismos términos que en la convocatoria ordinaria de Junio.

Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Aprendizaje y Servicio a la Comunidad

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Tamboleo García, Rubén. Community management : comunicación política 2.0.
- Monsoriu Flor, Mar. Diccionario Web 2.0..
- Busquet, Jordi y Medina Cambrón, Alfons. Invitación a la sociología de la comunicación.
- Monsoriu Flor, Mar. Manual de redes sociales en Internet.
- Ferré Pavia, Carme. El uso de las redes sociales: ciudadanía, política y comunicación. La investigación en España y Brasil.
- Fresno García, Miguel del. Conectados por redes sociales : introducción al análisis de redes sociales y casos prácticos.
- Herrero Curiel, Eva. Del 11M al 15M : periodistas y redes sociales en España.
- Sanjurjo Rebollo, Beatriz. Manual de internet y redes sociales : Una mirada legal al nuevo panorama de las Comunicaciones en la Red, con especial referencia al Periodismo Digital, Propiedad Intelectual, Protección de Datos, Negocios Audiovisuales, Ecommerce, Consumidores, Marketing online y Publicidad Digital.
- Neira Borrajo, Elena. La otra pantalla : redes sociales, móviles y la nueva televisión.
- Fernández Prados, Juan Sebastián. Sociología de los grupos: sociometría y dinámica de grupos. Universidad de Almería. 1999.

Complementaria

- Félix Requena Santos Luis Ayuso Sánchez . Estrategias de Investigación en las Ciencias Sociales. Fundamentos para la elaboración de un Trabajo de Fin de Grado o un Trabajo de Fin de Master. Tirant. 2018.
- DIRCOM. Guía de Herramientas Tecnológicas para profesionales de la comunicación. Asociación de Directivos de Comunicación, Dircom, y la Asociación Nacional de Empresas de Internet (ANEI). 2017.
- Pérez-Sola, C. y Casas-Roma, J.. Análisis de datos de redes sociales. UOC. 2016.
- García-Alsina, M.. Big data: gestión y explotación de grandes volúmenes de datos. UOC (Colección EPI). 2017.
- Peirano, M.. El pequeño Libro Rojo del activista en la Red: introducción a la criptografía para redacciones, whistleblowers, activistas, disidentes y personas humanas en general. Random House Mondadori,. 2015.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71013214

DIRECCIONES WEB

- <http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx>
ITU. World Telecommunication/ICT Indicators Database
- <http://www.ontsi.red.es/ontsi/es/ontsi-data>
ONTSI Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información DATA
- <http://www.sociedadelainformacion.com/>
Sociedad de la Información. Revista digital
- <http://www.crue.org/SitePages/Formacion-Curricular-Diseno-para-todas-las-personas.aspx>
Formación Curricular en Diseño para todas las personas
- <http://ars-uns.blogspot.com/>
Análisis de redes sociales
- <https://hootsuite.com/es/research/tendencias-en-redes-sociales>
Hootsuite
- <http://www.ciberactivismo.es/>
Ciberactivismo