

GUÍA DOCENTE CURSO: 2020-21

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Respuesta Educativa a los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el Ámbito Internacional		
Código de asignatura:	71033212	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2020-21	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Granero Andújar, Alejandro		
Departamento	Departamento de Educación		
Edificio	-. Planta -		
Despacho	-		
Teléfono	-	E-mail (institucional)	aga848@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555355495748544882		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Desde la cultura de la diversidad se abren nuevos espacios para la participación de todas las personas en la toma de decisiones, por lo que se contribuye al desarrollo de una sociedad más humana, menos discriminadora, más democrática, más justa y más solidaria. De esta manera permite al estudiante introducirse en el desarrollo del perfil profesional de Atención a la Diversidad, aportándole conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para contextos ordinarios y específicos, todo ello a través de un proceso de reflexión y construcción compartida de los conceptos de atención a las necesidades educativas especiales, compensación sociocultural, interculturalidad y diferencias culturales y sociales.
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
No hay
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
No se requieren
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
No se requieren

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Habilidad para el aprendizaje
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadanía global • Habilidad en el uso de las TIC • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
<p>Saber localizar y utilizar fuentes de datos e informaciones útiles para el conocimiento de la diversidad educativa en la sociedad, centros educativos y centros de atención socioeducativa.</p> <p>Educar en un ejercicio profesional democrático inspirado en la justicia, respeto mutuo, tolerancia y solidaridad.</p> <p>Ofrecer una visión global e integradora de los fenómenos derivados de la desigualdad cultural del alumnado y de las limitaciones personales.</p> <p>Identificar y describir los elementos culturales, de una sociedad determinada, que facilita o dificulta los procesos de integración, normalización e inclusión.</p> <p>Conocer las circunstancias y condicionantes sociales, culturales y políticos que están determinando las respuestas de las comunidades educativas ante el alumnado con necesidades educativa especiales.</p>
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Conocer de manera pormenorizada y comparativa las políticas educativas dirigidas a la integración de personas con discapacidad en Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda Inglaterra y Gales, Italia, Noruega, Portugal y Suecia. Conocer de manera pormenorizada y comparativa las políticas educativas dirigidas a la integración de personas con discapacidad en países del contexto iberoamericano, así como en EE.UU. de América</p> <p>Saber analizar críticamente los discursos educativos, distinguiendo entre juicios de hecho y juicios de valor, al tiempo que detectando estereotipos, sesgos y afirmaciones equívocas, vagas o ambiguas. Conocer las respuestas socioeducativas desde el marco conceptual de la cultura de la diversidad, distinguiendo entre las respuestas a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a causas personales (minusvalía), sociales (privación sociocultural) y escolares (pedagógico-didácticas)</p>

PLANIFICACIÓN

Temario

Contenidos teóricos

Tema 1. La educación inclusiva en un mundo global: ¿Una utopía posible?

Tema 2. Perspectiva internacional de la educación inclusiva.

Tema 3. Organizaciones internacionales implicadas en la atención a la discapacidad

Tema 4. La respuesta educativa en distintos contextos: Europa, Latinoamérica, Asia, etc.

Contenidos prácticos:

- Análisis de un contexto internacional determinado sobre la respuesta educativa al alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Elaboración de un modelo de respuesta a partir de las distintas visiones internacionales observadas.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B

Actividad Presencial Normal

- Actividades formativas: Exposición de grupos de trabajo, clases magistrales/participativas, debate y puesta en común en combinación con sistema multimodal online y actividades autónomas por el estudiante de forma virtual o videoconferencia (síncrona o asíncrona).

Descripción del trabajo autónomo del alumnado:

1. Lecturas asignadas de artículos y libros, según temática, y búsqueda documental.
2. Visionado de vídeos y películas-documentales.
3. Elaboración de informes basados en los trabajos y actividades de aula.

Escenario A - Multimodalidad 75%*

- Actividades formativas en sistema multimodal online y actividades autónomas por el estudiante de forma virtual o videoconferencia (síncrona o asíncrona): Exposición de grupos de trabajo, clases magistrales/participativas, debate y puesta en común, participación en foros y actividades de aula.

Descripción del trabajo autónomo del alumnado:

1. Lecturas asignadas de artículos y libros, según temática, y búsqueda documental.
2. Visionado de vídeos y películas-documentales.
3. Elaboración de informes basados en los trabajos y actividades de aula.

*Según Guía de adaptación a enseñanza multimodal durante el curso académico 2020-2021 como consecuencia de las exigencias sanitarias derivadas de la epidemia de la COVID-19.

Escenario B - Enseñanza No Presencial

- Actividades formativas en sistema multimodal online y actividades autónomas por el estudiante de forma virtual o videoconferencia (síncrona o asíncrona): Exposición de grupos de trabajo, clases magistrales/participativas, debate y puesta en común, participación en foros y actividades de aula.

Descripción del trabajo autónomo del alumnado:

1. Lecturas asignadas de artículos y libros, según temática, y búsqueda documental.
2. Visionado de vídeos y películas-documentales.
3. Elaboración de informes basados en los trabajos y actividades de aula.

NOTA ACLARATORIA:

En el caso de actividades formativas online, la formación y relación e intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será on-line, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - Google Classroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Hangouts Meet), correo electrónico, Google Drive

Actividades de Innovación Docente

Teniendo en cuenta la adhesión de la asignatura en el marco del proyecto de innovación docente "Propuestas de enseñanza multimodal a través de las TIC para el desarrollo de competencias", para el curso 2020/2021, se diseñarán estrategias de enseñanza en formato

multimodal para promover la utilización de diferentes herramientas TIC que contribuyan a la innovación en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Crterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B

Saber localizar y utilizar fuentes de datos e informaciones útiles para el conocimiento de la diversidad educativa en la sociedad, centros educativos y centros de atención socioeducativa.

Educar en un ejercicio profesional democrático inspirado en la justicia, respeto mutuo, tolerancia y solidaridad.

Ofrecer una visión global e integradora de los fenómenos derivados de la desigualdad cultural del alumnado y de las limitaciones personales.

Identificar y describir los elementos culturales, de una sociedad determinada, que facilita o dificulta los procesos de integración, normalización e inclusión.

Conocer los distintos enfoques que sustentan la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a su identidad personal, a factores socioeducativos o a factores sociofamiliares.

Conocer las circunstancias y condicionantes sociales, culturales y políticos que están determinando las respuestas de las comunidades educativas ante el alumnado con necesidades educativa especiales.

Actividad Presencial Normal

- Trabajos teórico-prácticos y exposición oral: 80%

- Asistencia: 20%

Escenario A

- Trabajos teórico-prácticos y exposición oral: 80%

- Asistencia: 20%

Escenario B

- Trabajos teórico-prácticos y exposición oral: 80%

- Asistencia: 20%

Convocatoria ordinaria:

- Examen presencial u online a través del aula virtual. Se realizará según convocatoria oficial mediante examen escrito o tipo test en Blackboard.

Convocatoria extraordinaria:

- La convocatoria extraordinaria mantendrá la misma estructura que la convocatoria ordinaria.

NOTA ACLARATORIA: Atendiendo a las diferentes situaciones que puedan tener lugar, el docente podrá establecer alternativas, previo acuerdo con el estudiantado, acerca de la metodología y el proceso de evaluación requeridos para el desarrollo de la asignatura, utilizando los mecanismos establecidos para ello.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Ainscow, M y Booth. T (Traducción española por Gonzalez Gil, Gomez Vela y Crsitina Jenaro). Index para la inclusión. CSIE. 2006. 2006.
- autores varios, UNESCO. Informe UNESCO "Educación Para Todos". UNESCO. 2016. 2016.
- Eisner, E.. La escuela que necesitamos. Amorrortu editores. 2002.
- Ortiz Jiménez, Luis y otros. Educación Inclusiva: Una utopia posible. Enfoques educativos. 2015.

Complementaria

- Booth, T.. Guia para la Educación Inclusiva. FUHEM. 2016.
- Torres González, José A, Director de la revista. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Enfoques educativos. 2016.
- Varios. Revista Interscienceplace. UENF, RJ. 2017.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71033212

DIRECCIONES WEB