



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Políticas de Calidad, Equidad y Evaluación Institucional (UAL)		
Código de asignatura:	70591205	Plan:	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	9
Horas totales de la asignatura:	225
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Rodorigo , Monia</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	101		
Teléfono	+34 950 015073	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mrodorigo@ual.es">mrodorigo@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=885648544951554880">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=885648544951554880</a>		
Nombre	<b>Fernández Larragueta, Susana</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 1		
Despacho	17		
Teléfono	+34 950 015820	E-mail (institucional)	<a href="mailto:sfernan@ual.es">sfernan@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=485748484848545780">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=485748484848545780</a>		

<b>ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>
<b>Justificación de los contenidos</b>
La Calidad Educativa, hoy en día, es el rótulo con el que se recoge los proyectos políticos-económicos de los gobiernos y organizaciones políticas para presentar, de manera más o menos sutil, sus programas de política educativa. Los modos y modelos de su evaluación, son la concreción de dichas visiones y propósitos, explícitos y tácitos. Su conocimiento y análisis profundo son ineludibles para los profesionales de la educación, y especialmente si se trata de especialistas en innovaciones educativas.
<b>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</b>
Innovación Educativa. Política Curricular
<b>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</b>
Conocimientos básicos sobre Currículum y sus elementos e innovación educativa
<b>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</b>
Ningún requisito

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias Básicas y Generales</b>
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y poseer conocimientos</li> <li>• Aplicación de conocimientos</li> <li>• Capacidad de emitir juicios</li> <li>• Capacidad de comunicar y aptitud social</li> <li>• Habilidad para el aprendizaje</li> </ul>
<b>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</b>
<b>Competencias Específicas desarrolladas</b>
<p>COMPETENCIAS GENERALES CONTEMPLADAS EN LA MEMORIA</p> <p>COMP. GEN 3. Capacidad para reflexionar, formular juicios y evaluar situaciones, tomando en consideración la responsabilidades éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en contextos de incertidumbre y deliberación</p> <p>COMP. GEN 5. Capacidad para comunicar sus conclusiones y su conocimiento evidenciando los fundamentos que las sustentan, de forma clara y rigurosa a diferentes audiencias (especializadas y no especializadas), utilizando distintos formatos, incluidas las posibilidades que ofrecen las TICs</p> <p>COMP. GEN 6. Desarrollo de las habilidades, procedimientos y conocimientos sobre métodos de investigación básicos en el campo de la innovación educativa.</p> <p>COMP. GEN 8. Capacidad para continuar el aprendizaje y la formación que permita seguir profundizando en la comprensión de la realidad educativa con iniciativa, responsabilidad, autonomía y originalidad.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>COMP. ESPEC 23. Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de los discursos hegemónicos sobre calidad de la enseñanza y su reflejo en los diferentes niveles del Sistema Educativo.</p> <p>COMP. ESPEC 24. Adquisición de las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para analizar los discursos hegemónicos sobre calidad y relacionar las diferentes propuestas con modelos de gestión y prácticas educativas coherentes, indagando en los intereses políticos, económicos y sociales que bajo ellos subyacen.</p> <p>COMP. ESPEC 25. Capacidad de comprensión e interpretación para investigar y evaluar con rigor las dimensiones éticas, políticas y técnicas implícitas en los procesos educativos-evaluativos.</p> <p>COMP. ESPEC 26. Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de los discursos hegemónicos sobre calidad de la enseñanza y su reflejo en los diferentes niveles del Sistema Educativo.</p>
<b>OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
<p>a) La educación. ¿un servicio o un derecho? Políticas de equidad e igualdad educativa en un mundo globalizado. b) La concepción neoliberal de la calidad y el papel de las políticas psi en "el juego de las calidades" educativas c) La calidad y su gestión. El discurso hegemónico de la Calidad Total en los servicios privados y públicos y su reflejo en la educación d) Los sistemas de evaluación educativa. Evaluaciones nacionales e internacionales e) Planteamientos y puesta en escena de las evaluaciones institucionales. Modelos de evaluación f) Las evaluaciones institucionales como herramienta de calidad educativa a través de la investigación</p>

## PLANIFICACIÓN

### Temario

Contenidos:

1. Calidad y Gestión de la Calidad.
2. El discurso hegemónico La Calidad Total en los servicios privados y públicos. Su reflejo en la educación
3. La concepción neoliberal de la calidad.
4. Los planes estratégicos en las instituciones educativas
5. El papel de las políticas psi en "el juego de las calidades" educativas
6. La educación como servicio, versus como derecho.
7. Las políticas de equidad e igualdad educativa en un mundo globalizado.
8. Las visiones de calidad en las leyes educativas en vigor.
9. Los planes de calidad en el sistema educativo español.
10. Los sistemas de evaluación educativa.
11. Los planteamientos y su puesta en escena. Modelos o enfoques en la evaluación educativa
12. La teoría y las prácticas de evaluación institucional y las "calidades". Investigar la calidad educativa.

### Metodología y Actividades Formativas

**METODOLOGÍA DOCENTE** La actividad de quien aprende, de modo que las tareas despierten su curiosidad y la motivación capaz de implicarles en propuestas de investigación e intervención que conecten con sus necesidades e intereses. La participación de las y los estudiantes para que puedan implicarse en procesos de construcción de conocimiento poniendo en relación sus propias experiencias y conocimientos con los de sus compañeros y los ofrecidos por el profesorado. El estímulo de la conciencia reflexiva, así como el dominio de su proceso de aprendizaje. La atención a cada estudiante para que las tareas, trabajos y proyectos se relacionen con sus intereses, necesidades, posibilidades, ritmos y expectativas, buscando desarrollar al máximo sus capacidades. La vinculación del conocimiento a la comprensión, planteamiento y resolución de problemas, situaciones y proyectos de la vida real. Potenciar los procesos de cooperación, intercambio de información, comunicación de experiencias, debates, reflexión compartida, diálogo y contraste. Estimular y fomentar los procesos de expresión y creación individual y grupal en diferentes formatos: orales, escritos, audiovisuales. **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA** - Presentación de los aspectos teóricos y de las herramientas de evaluación fundamentales en este campo de estudio; - Análisis de teorías y de investigaciones relevantes. - Lectura y análisis de documentos e informes de investigación, que profundicen en la temática de la asignatura. - Realización y análisis sobre calidad y equidad de evaluaciones institucionales.- Tutorías individuales y/o de grupo.

### Actividades de Innovación Docente

La asignatura se desarrollará en el marco del Grupo Docente: 17\_18\_1\_27C. "El conocimiento interdisciplinar como eje de los procesos de evaluación: el caso del máster oficial en políticas y prácticas de innovación educativa financiado en la convocatoria para la creación de grupos de innovación y buenas prácticas docentes en la Universidad de Almería. Bienio 2018//2020.

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

- Utilización, dominio y comprensión de los conceptos teóricos centrales trabajados en las diferentes sesiones formativas y en la bibliografía recomendada, realizando una presentación clara de las posiciones teóricas esenciales en el tema de estudio con un nivel suficiente de elaboración (no meramente enumerativa).
- Precisión conceptual y elaboración de ideas propias, donde se sustente el conocimiento adquirido en aportaciones teóricas o investigaciones, y no en creencias y prejuicios anclados en la cultura experiencial.
- Crítica razonada, fundamentación de los argumentos y profundidad en el análisis.
- Organización de ideas y originalidad de las mismas.
- Corrección ortográfica, sintáctica y semántica.
- Claridad expositiva y organización secuencial de la información que facilite la expresión y la comprensión de las ideas.
- Capacidad para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas.
- Bibliografía adecuada y adecuadamente referenciada, siguiendo una lógica y orden a lo largo de todo el escrito.
- Presentación, convenientemente referenciada, de citas literales de diferentes autores.
- La copia parcial o total de artículos, capítulos de libros, webs, etc. supone el suspenso directo.

Esta asignatura se incluye en un sistema de calificación interdisciplinar, como parte del Proyecto de Innovación Docente aprobado por el Vicerrectorado de Enseñanzas Oficiales y Formación Continua, para el bienio 2018/2020.

Considerando este Proyecto de Innovación, el carácter innovador del master y atendiendo a la idiosincrasia propia de los grupos de estudiantes, el sistema de evaluación y posterior calificación será concretado y negociado con el alumnado, a lo largo de las dos primeras semanas del comienzo de la asignatura, subiendo a la plataforma virtual los acuerdos alcanzados. Como base de negociación y ponderación se establece la calificación del 100% de la asignatura en una prueba escrita de carácter teórico-práctico para las convocatorias oficiales.

Asimismo, recordar que las características idiosincrásicas del master, considerando el aprendizaje como un proceso dialógico de contraste formal en las aulas, y la necesaria coordinación con la otra Universidad que imparte el título, hace que la **asistencia del alumnado sea obligatoria para la superación de las asignaturas.**

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### *Básica*

- Torres Santomé, J. Los indicadores de rendimiento como estrategia y medida contrarreformista en las reformas educativas. Madrid: Morata. 2006.
- Stake, R.. Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares.. Barcelona: Graó.. 2008.
- Fernández Sierra, J.. Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Madrid: Akal. 2002.
- Fernández Sierra, J . Formar para la economía del conocimiento Vs educar para la sociedad del conocimiento . Málaga: Aljibe . 2011 .
- Fernández Sierra, J.. Políticas de Calidad, equidad y evaluación educativa. UNIA - Universidad Internacional de Andalucía.
- Hirtt, N.. Los nuevos amos de la escuela. El negocio de la enseñanza.. Universitaria.. 2003.
- Gimeno Sacristán, J.. Educar y convivir en la cultura global. Madrid:Morata. 2011.
- Álvarez Méndez, J.M.. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata. 2009.
- Fernández Sierra, J. (Coord.). Transitar la cultura. Niños y niñas inmigrantes en la educación obligatoria. Estudios de Caso. Multicaso . Ediciones Aljibe . 2013.
- Jurjo Torres Santomé. Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Morata. 2017.

#### *Complementaria*

- Gimeno Sacristán, J.. Recuperar el pulso de la política educativa.. Cuadernos de Pedagogía,338, pp. 77-81. 2004.
- Simons, H.. Evaluación Democrática de Instituciones Escolares. Madrid: Morata. 1999.
- Martín Rodríguez (Coord). Evaluación de centros y profesores. Editorial UNED. 2013.

#### *Otra Bibliografía*

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada70591205](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70591205)

## DIRECCIONES WEB