



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Terapias Psicológicas II		
Código de asignatura:	14104221	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

**Otros Planes en los que se imparte la Asignatura**

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Máster en Psicología General Sanitaria	Máster Universitario Oficial	Complementos De Formación	1	Primer Cuatrimestre

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL: Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Molina Cobos, Francisco Javier</b>		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	243		
Teléfono	+34 950 015205	E-mail (institucional)	<a href="mailto:fjcobos@ual.es">fjcobos@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505250485051494880">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505250485051494880</a>		
Nombre	<b>Callejón Ruiz, Zaida María</b>		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta BAJA		
Despacho	012		
Teléfono	+34 950 214001	E-mail (institucional)	<a href="mailto:zcr109@ual.es">zcr109@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555255515554485789">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555255515554485789</a>		
Nombre	<b>Luciano Soriano, Carmen</b>		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	246		
Teléfono	+34 950 015260	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mluciano@ual.es">mluciano@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=534854545551565286">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=534854545551565286</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Siguiendo la memoria de la titulación, los contenidos que comprende el módulo en el que se enmarca esta asignatura se refieren a la intervención abordada desde distintas perspectivas psicológicas y ámbitos de intervención de la Psicología Clínica. Centrándose en la perspectiva de los modelos de terapias psicológicas, los fundamentos de las técnicas de modificación de conducta.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta asignatura aparece en la memoria de la titulación como una de las tres materias integrantes del módulo Intervención y Tratamiento Psicológicos. Concretamente aparece como la materia Intervención y Tratamiento Psicológico II (asignatura: Terapias Psicológicas II), siendo las otras dos Intervención y Tratamiento Psicológico I (asignatura: Terapias Psicológicas I) y Psicología de la Salud.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos previos: análisis funcional de los principios básicos del comportamiento. Se informa a los estudiantes de la conveniencia de comprensión lectora de textos en inglés.

Los contenidos de esta asignatura se relacionan con los del Módulo 6 (Personalidad y Psicopatología) y Módulo 7 (Evaluación y Diagnóstico Psicológicos).

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

### Competencias Específicas desarrolladas

- Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en distintos contextos.
- Conocer las distintas técnicas de intervención y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos de la Psicología.
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales.
- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma.
- Saber aplicar y ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Esta asignatura se articula en la presentación y análisis de los diferentes abordajes terapéuticos disponibles en el campo de la Psicología Clínica que cuentan con fundamentación experimental, centrándose en el estudio de las terapias, técnicas o procedimientos de mayor relevancia en el ámbito clínico. El objetivo final es que el alumno disponga de un conocimiento y manejo básicos de las principales técnicas de elección a través de su fundamentación teórica y sus resultados experimentales y clínicos. El alumno deberá llegar a conocer y argumentar sobre la fundamentación experimental de las tres generaciones de terapias en Psicología, frente a otras propuestas sin base experimental. El alumno deberá llegar a conocer y argumentar sobre las características esenciales de cada generación de terapias y sobre las diferencias fundamentales entre ellas. o El alumno deberá llegar a conocer, argumentar y manejar las técnicas de intervención basadas en el manejo de contingencias directas y las dirigidas al control de la activación emocional. o El alumno deberá llegar a conocer, argumentar y manejar las técnicas de reestructuración cognitiva y otras técnicas cognitivas. o El alumno deberá llegar a conocer, argumentar y manejar las principales herramientas clínicas de las terapias contextuales o de tercera generación.

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### 1. Introducción a la Terapia/Modificación de Conducta

- 1.1. Tres generaciones de terapias en Psicología
- 1.2. Breve repaso histórico: evolución
- 1.3. Características básicas de las tres generaciones de terapias en Psicología. Diferencias esenciales

### 2. Primera generación de terapias en Psicología

- 2.1. Técnicas basadas en el manejo de contingencias directas. Principios básicos y características fundamentales.
  - 2.1.1. Técnicas para fortalecer y debilitar conductas
  - 2.1.2. Técnicas para establecer discriminación de estímulos
  - 2.1.3. Técnicas para generar conducta nueva
- 2.2. Técnicas dirigidas al control de la activación. Principios básicos y características fundamentales.
  - 2.2.1. Relajación muscular y control de la respiración
  - 2.2.2. Exposición en vivo. Inundación
  - 2.2.3. Desensibilización Sistemáticas

### 3. Segunda generación de terapias en Psicología

- 3.1. Terapias cognitivas. Principios básicos y características fundamentales.
- 3.2. Terapias de re-estructuración (cognitivo-conductuales)
- 3.3. Otras terapias cognitivas

### 4. Tercera generación de terapias en Psicología

- 4.1. Psicoterapia Analítica Funcional (FAP)
- 4.2. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)
- 4.3. Terapia Integral de Pareja
- 4.4. Terapia Dialéctica (de Linehan)
- 4.5. Mindfulness

## Metodología y Actividades Formativas

Los contenidos de la asignatura serán impartidos en el formato de clases magistrales/participativas, con ejemplos y demostración de procedimientos específicos. Al final de cada tema se indicarán tareas específicas según el desarrollo de las clases y las dudas planteadas.

Los alumnos deberán hacer uso de las lecturas obligatorias específicamente señaladas para cada temática, que serán complementadas, si así lo consideran, consultando la bibliografía genérica recomendada.

La dinámica de trabajo con los grupos de prácticas supondrá la realización de ejercicios que sirvan para ilustrar diferentes procedimientos. Los alumnos, organizados en pequeños equipos, deberán resolver supuestos y preparar su demostración posterior en clase con nuevos ejemplos. Asimismo deberán elaborar breves informes sobre lo trabajado en clase.

## Actividades de Innovación Docente

## Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

1. El 70% de la puntuación total de la asignatura corresponde a la parte teórica, que comprende lecturas y material proporcionado en clase (**teoría**).
2. El 30% de la puntuación total de la asignatura corresponde a la parte práctica (**prácticas**).
3. Los alumnos tendrán la opción de superar la parte correspondiente a las **prácticas** mediante la asistencia a las sesiones de los grupos de trabajo y la realización y correspondiente evaluación de los ejercicios propuestos (evaluación continua).
4. La evaluación de los contenidos de la asignatura (**teóricos** y **prácticos**) se realizará mediante un examen final.
  1. Los alumnos que no superen la evaluación continua de las **prácticas** podrán hacerlo examinándose de estos contenidos en la evaluación final.
  2. El examen final referido a los contenidos teóricos se compondrá de dos partes, según el formato de preguntas: "tipo test" y preguntas a desarrollar.
    1. Para superar el examen de teoría habrá de superarse el 50% de cada una de estas partes.
    2. Las preguntas a desarrollar supondrán el 60% de la nota del examen de teoría y las preguntas "tipo test" el 40% restante.
  3. La corrección de las preguntas "tipo test" se realizará de acuerdo a la siguiente fórmula:  $[(n^{\circ} \text{ aciertos} - (n^{\circ} \text{ fallos}/n^{\circ} \text{ alternativas})) \times 10 / \text{total preguntas}]$
5. Para aprobar la asignatura deberá superarse la **teoría** y las **prácticas**. Esto es, habrá que obtener el 50% o más de la nota en cada una.

### Mecanismos de seguimiento

- Otros: La participación en los grupos de trabajo contempla la asistencia continuada además de la elaboración y entrega de los diferentes ejercicios que se propongan en cada sesión de trabajo, además de la participación activa en las prácticas que se desarrollen en cada una de ellas.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### *Básica*

- Hayes, S.C., Strosahl, K.D. y Wilson, K.G.. Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness). Desclée de Brouwer, D.L.. 2014.
- Malott, R.W., Malott, M.E. y Trojan, E.A.. Principios elementales del comportamiento. Pearson/Prentice Hall.
- Martin, G. y Pear, J.. Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla. Pearson/ Prentice Hall.
- Niklas Törneke. Aprendiendo TMR. Una introducción a la Teoría del Marco Relacional y sus Aplicaciones Clínicas. Editorial Didacbook, S.L. (MICPSY publicaciones). 2016.
- Pérez Álvarez, M.. Tratamientos psicológicos. Universitas.
- Varios Autores. Edpsykhé. Revista de Psicología y Educación. MONOGRÁFICO: Últimos desarrollos de la Terapia de Conducta. Vol. 5, nº 2. Universidad Camilo José Cela. 2006.
- Whaley, D.L. y Malott, R.W.. Psicología del Comportamiento. Fontanella. 1978.
- Wilson, K.G. y Luciano, M.C.. Terapia de aceptación y compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores. Pirámide. 2002.
- Steven C. Hayes, Dermot Barnes-Holmes, Anthony Biglan, Robert D. Zettle. The Wiley Handbook of Contextual Behavioral Science. John Wiley & Sons, Ltd. . 2015.
- Vallejo Pareja, Miguel Ángel. Manual de Terapia de Conducta. Tomo II. Dykinson. 2016.

#### *Complementaria*

#### *Otra Bibliografía*

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=TERAPIAS PSICOLOGICAS II>

## DIRECCIONES WEB