



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Recursos Didáctico Tecnológicos y Dinamización Científica Aplicados a la Educación Infantil		
Código de asignatura:	17154305	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:			

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Garzón Fernández, Anabella		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 1		
Despacho	14		
Teléfono	+34 950 015955	E-mail (institucional)	agarzon@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505155565257485370		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta materia debe capacitar a los futuros maestros para dinamizar, promover y facilitar aprendizajes de Ciencias en la educación infantil, utilizando diferentes recursos didácticos tecnológicos, desde una perspectiva globalizadora e integradora. Les suministrará conocimientos sobre diferentes recursos tecnológicos y didácticos que sean útiles para dinamizar la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en el aula de infantil, para que los estudiantes puedan entender mejor el complejo Medio Natural en el que vivimos y pueda abordar posteriormente, tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional, con autonomía, iniciativa, actitud crítica y compromiso, el estudio del entorno natural siguiendo los avances científicos y tecnológicos y haciendo partícipes a sus futuros alumnos de infantil de la importancia de las ciencias en la comprensión del medio y en la consecución de un desarrollo más sostenible.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Se relaciona con Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos de enseñanza de las ciencias y algunos conocimientos de recursos tecnológicos.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No es necesario requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Generales

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

8.1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

8.2 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

8.3 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

8.4 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

8.5 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

8.6 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

8.7 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

8.8 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

8.9 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

-Adquirir conocimientos científicos teórico-prácticos fundamentales sobre la enseñanza y comunicación de las ciencias en infantil.

-Conocer y valorar las relaciones entre la ciencia, la tecnología y las actividades y necesidades humanas. -Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de la etapa de educación infantil así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. -Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las Ciencias de la Naturaleza y su trascendencia, y desarrollar una actitud favorable hacia las ciencias por su valor de cara a la mejora de la calidad de vida del hombre. -Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación para favorecer la construcción de conocimientos científicos. -Organizar la enseñanza/ aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en el aula, y fuera de ella, atendiendo a la interacción ciencia, tecnología, sociedad y ambiente, aplicando distintos recursos didácticos y tecnológicos disponibles, entre ellos las tecnologías de la información y la comunicación. -Sensibilizarse hacia el Medio Natural en el que viven, valorando la importancia de su conservación y mejora, y tomando conciencia de su responsabilidad en esta tarea. Y promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados a la educación infantil que propicien el desarrollo sostenible.

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. Los centros educativos en la sociedad de la información y el conocimiento

- Innovación tecnológica e innovación pedagógica. Un nuevo escenario educativo
- ¿Qué papel tienen las instituciones educativas en la sociedad de la información y el conocimiento?
- Necesidades de cambio
- Competencias de los docentes
- ¿Qué aportan las TIC a la educación?
- Factores que influyen en la integración de las TIC en los centros educativos

Tema 2. Tratamiento de la información

- Tratamiento de la información por el alumnado y en el ámbito docente
- Valoración y evaluación de materiales y recursos didácticos y tecnológicos
- Repositorios de información. Webs educativas. Recursos educativos. Herramientas TIC para la educación.

Tema 3. Recursos TIC para enseñar y comunicar ciencias. Creación digital y Comunicación digital en red.

- Diseño y creación de recursos para actividades con TIC en Educación Infantil

Tema 4. Análisis de experiencias innovadoras en educación.

- Libro de texto digital, medios audiovisuales, Internet, multimedia, proyectos de ciencias.

Tema 5. Diseño de propuestas didácticas utilizando recursos tecnológicos en el aula de Infantil.

- Enseñanza y aprendizaje de ciencias con recursos didácticos y tecnológicos.
- Desarrollo del conocimiento y descubrimiento del entorno natural en Infantil.
- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- Educación ambiental y Educación nutricional

Metodología y Actividades Formativas

La metodología se llevará a cabo a través de: Aprendizaje basado en problemas, Resolución de problemas, Clase magistral participativa, Búsqueda, consulta y tratamiento de la información, Debate, Trabajo práctico de diseño de recursos didácticos y búsqueda de información en aulas con ordenadores y Diseño de propuestas con TIC. Las actividades formativas dependerá del profesor de la asignatura, pero irán relacionados con: 1. Búsqueda bibliográfica utilizando fuentes disponibles en internet u on-line. 2. Revisión bibliográfica sobre metodologías propias para la alfabetización y divulgación científica y el tratamiento de contenidos de ciencias en el aula de Infantil utilizando recursos tecnológicos y didácticos. 3. Revisión de propuestas y proyectos innovadores de enseñanza de las ciencias con TIC para la etapa de infantil: análisis, valoración y nuevas propuestas. 4. Diseño de actividades y propuestas de indagación utilizando diferentes recursos didácticos y tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en Infantil. 5. Ampliación de actividades relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico sobre temas sociocientíficos. 6. Aprendizaje en el uso de diferentes recursos y herramientas tecnológicas para aplicarlas al aula de infantil. 7. Uso del portafolio, redes sociales, Blog, páginas web, etc. Se tendrá en cuenta tanto el trabajo individual y autónomo del alumno como el trabajo en grupo, dando importancia al reparto equitativo y colaborativo entre los miembros de cada grupo, así como la discusión y análisis reflexivo de las actividades, penalizando el plagio de fuentes de internet, el "corta y pega", o trabajos en los que no se vea la integración de todas sus partes. Se valorará la creatividad, la innovación y el ajuste a las indicaciones para cada actividad. En las actividades formativas se valorará la propia alfabetización científica y dominio de diferentes recursos tecnológicos y didácticos del alumnado, ya que no se puede enseñar bien algo si no se conoce y se domina, para ello los alumnos tendrán que buscar y seleccionar información para revisar y completar sus conocimientos científicos de forma autónoma, autodidacta y con ayuda de los compañeros de su grupo de trabajo. Se valorará negativamente la "copia" de ideas de otros autores o actividades de internet o aquellas muy repetidas en la escuela, sin la reflexión necesaria, sobre qué se aprende con ellas, o cual es la finalidad de éstas. Las actividades por tanto deberán de ser originales y en donde se aplique claramente la metodología tratada en la parte teórica de la asignatura.

Actividades de Innovación Docente

Esta asignatura se enmarca en el Grupo Docente de Innovación: "Cuestiones controvertidas en la formación inicial del profesorado. Experiencias innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico (PECRITIC 2.0)". Coordinadora: Naira C. Díaz Moreno. Departamento de Educación. Su objetivo principal es trabajar temas controvertidos socialmente relevantes, de forma cooperativa y colaborativa, desde las distintas áreas de conocimiento implicadas en el mismo, empleando para ello herramientas TIC, como smartphones y tablets. Y también participa dentro del Grupo Docente para la Creación de Materiales Didácticos: "Prácticas para la formación inicial del profesorado en pensamiento crítico. Temas controvertidos y uso de TIC como recursos". Coordinadora: María del Mar Felices de la Fuente. Departamento de Educación. Su objetivo principal es diseñar material didáctico para la mejora de las prácticas docentes y de los aprendizajes del alumnado, partiendo del tratamiento de problemas sociales relevantes (PSR) y el uso de TIC.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

El sistema de evaluación contempla:

1. Participación y asistencia:

- Asistencia con *participación activa en las sesiones presenciales.
- Participación, aprovechamiento y trabajo en las clases prácticas y demostrando dominio de los temas teóricos y su aplicación en la parte práctica.
- Participación con interés y respeto en los debates, puestas en común, y en las diferentes actividades prácticas. De forma ordenada, respetando las diferentes intervenciones y escuchando a los compañeros/as.
- Respeto a los compañeros/as y al profesorado. Mantenimiento de un buen clima de aula, de trabajo, respetando las intervenciones de forma ordenada.
- Que se demuestre un buen trabajo de equipo/grupo de trabajo fuera y dentro del aula.

2. Realización de las actividades propuestas:

- Realización y/o diseño de actividades según los objetivos propuestos y demostrando la asimilación de los contenidos teóricos y la correcta aplicación en los trabajos prácticos.
- Cooperación en los trabajos de grupo. Reparto igualitario de tareas. Reflexión sobre el trabajo realizado.
- Exposición clara, ordenada y buena redacción y presentación de los diferentes trabajos.
- Adquisición de las competencias que se indican en la guía docente de la asignatura.
- Observaciones del proceso
- Portafolio del estudiante o las diferentes actividades entregadas en el Aula virtual (serán obligatorias para aprobar la asignatura).
- Pruebas finales de opción múltiple
- Pruebas finales (escritas u orales) para los no asistentes
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

3. Asimilación de los contenidos teórico-prácticos de la materia y la aplicación en las diferentes actividades.

4. Originalidad, creatividad, innovación y profundidad en las diferentes actividades formativas.

Los alumnos no asistentes deberán realizar un examen final de desarrollo teórico-práctico además de entregar las diferentes actividades a través del aula virtual. Ambas partes deben estar aprobadas y la nota final será la media ponderada de ambas notas.

Mecanismos de seguimiento

- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Marta Reina Herrera y Sara Reina Herrera. Desarrollo de la Competencia digital en Educación Infantil. Anaya. 2017.
- Romero Tena, R.. Nuevas tecnologías en educación infantil . MAD. 2006.
- Cebrián de la Serna, M. y Gallego Arrufat, M.J.. Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Pirámide. 2011.
- Brazuelo Grund, F. y Gallego Gil, D.. Mobile Learning: los dispositivos móviles como recurso educativo.. MAD Eduforma. 2011.
- Prendes, M.P., Gutiérrez, I., Martínez, F.. Recursos educativos en red. Síntesis. 2010.
- Amparo Escamilla González. Enseñar a pensar en educación Infantil. Anaya-Tiralíneas-Claves de innovación didáctica. 2018.
- M^a del Mar Bravo Herrera. Los proyectos de trabajo: tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil. Pirámide. 2016.
- Amparo Escamilla González. Las competencias en la programación de aula de infantil y primaria (3-12 años). Grao. 2009.
- Rosario Mérida Serrano, Jerónimo Torres Parra. Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil. Síntesis. 2017.

Complementaria

- Romero R., Román, P., Llorente, M.C.. Tecnologías en los Entornos de Infantil y Primaria. Síntesis. 2009.
- Enrique Sánchez Ludeña. Desarrollo de competencias STEAM en Educación Primaria. Anaya-Tiralíneas-Claves de innovación didáctica. 2018.
- Paloma Moruno Torres. El aprendizaje cooperativo en educación infantil. Anaya-Tiralíneas-Claves de innovación didáctica. 2018.
- Ruiz Palmero, J. & Sánchez, J.. Investigaciones sobre buenas prácticas con tecnologías de la información y la comunicación.. Archidona: Aljibe. 2010.
- Carmen Pellicer Iborra. La evaluación del aprendizaje en educación infantil. Anaya-Tiralíneas-Claves de innovación didáctica. 2018.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=RECURSOS DIDACTICO TECNOLOGICOS Y DINAMIZACION CIENTIFICA APLICADOS A LA EDUCACION INFANTIL>

DIRECCIONES WEB

- http://www.escuela20.com/escuela20-educacion-recursos-educativos/espanol/inicio_24_1_ap.html
Proyecto Escuela 2.0
- <http://educalab.es/recursos/historico>
Recursos Tic de EducaLab
- <http://aulaplaneta.com>
Recursos de Aula planeta