



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	La Fonética de la Lengua Extranjera y su Didáctica (Inglés)		
Código de asignatura:	19154309	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Itinerario de Menciones del Grado Primaria	Grado	Optativa	-	Primer Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Prieto Barrero, María Elisa		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	14		
Teléfono	+34 950 015234	E-mail (institucional)	ebarrero@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=485354485150495777		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos van dirigidos a la adquisición de la variante de pronunciación del inglés RP/G.B. y a la adquisición del reconocimiento de lo más distintivo de la variedad G.A.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Otras materias relacionadas con la lengua inglesa en este Plan

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Nivel B1 en Lengua Inglesa según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. (Selectividad)

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos específicos

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

El desarrollo de las competencias específicas conceptuales, procedimentales y actitudinales. De manera general se persigue la adquisición del conocimiento teórico, el reconocimiento y la producción práctica de la variedad R.P. (Received Pronunciation)/ G.B. (General British) y el reconocimiento de lo más distintivo de la variedad G.A. (General American)

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- 1.- Conocimiento del componente fonológico inglés (R.P./G.B.), incluye tanto los fonemas segmentales como los suprasegmentales, visto desde una base contrastiva y con especial atención a la transcripción fonológica y producción oral. Algún conocimiento sobre G.A.
- 2.- Adquisición de hábitos y reflejos automáticos en la percepción y articulación oral de los fonemas del inglés (R.P./G.B)

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1: Introducción a la fonética inglesa.

A) Fonética articulatoria. B) Fonética correctiva. Etc..

Tema 2: Descripción de los fonemas vocálicos:

A) Descripción de las 12 vocales. B) Vocales inglesas y vocales castellanas. Etc...

Tema 3: Diptongos, triptongos y semivocales.

A) Clases de diptongos, B) Los 9 diptongos ingleses. C) Las semivocales. Etc.....

Tema 4: Las consonantes:

A) Oclusivas. B) Fricativas. C): Africadas. D) Nasales y laterales Etc....

Tema 5: Los grupos consonánticos. A)

A): La asimilación. B) Grafemas especiales. C) D). La similitud. Etc.....

Tema 8: Los fonemas suprasegmentales.

A) : El ritmo. B): La entonación: C) Rasgos del inglés americano

Metodología y Actividades Formativas

GRUPO DOCENTE: Clases magistrales/participativas Audiciones. Debate y puesta en común GRUPO DE TRABAJO: Realización de ejercicios Tareas de laboratorio Trabajo en equipo Audiciones y grabaciones

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

. La evaluación consistirá:

- Realización de una prueba final, con dos apartados:100%

A): Prueba escrita : preguntas conceptuales

B): Prueba oral: identificación y producción de los distintos fonemas segmentales del inglés.

Para superar la asignatura es necesario aprobar ambas partes. No se podrá realizar la prueba oral hasta que no se haya superado la prueba escrita. en el caso de que la prueba oral quede pendiente, se mantendrá aprobada la prueba escrita hasta la convocatoria siguiente.

Se valorará POSITIVAMENTE.

El esfuerzo y la implicación en el desarrollo de la clase y a través de la webct, pudiendose alcanzar(si necesario) hasta un 1 punto , siempre que se haya superado el aprobado en el examen.

Se valorará NEGATIVAMENTE

La ausencia de lo indicado en el apartado "positivamente

La actitud pasiva

La interrupción en clase

El uso del movil en clase.

Podiendose perder hasta;por ello, hasta 1 punto en la calificación final.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Alcaraz, E y Moody, B. Fonética Inglesa para españoles. Teoría y práctica. Marfil, Alcoy. 1995.
- Cunningham, s y owler, B. Headway, intermediate, upper-intermediate pronunciation course. Oxford U.P. 1999.
- Hewing, m; Hancock, m; Marks, j. English pronunciation in use. (Elementary, intermediate, advanced). Cambridge University press. 2007.
- Wells, j, c.. Longman Pronunciation Dictionary. Longman. 1990.
- S. Lloyd & S. Wernham. Jolly phonics workbook and activity book 1 to 6.. Satipn.. 1995.

Complementaria

- Gimson a. c.. An introduction to the pronunciation of English. London: Edward Arnold. 1994.
- J.D.O, Connor. Better English pronunciation. Cambridge University press. 1980.
- O, Connor J.D. y Fletcher Clare. Sound English. Longman. 1996.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19154309

DIRECCIONES WEB

- <http://www.phon.ucl.ac.uk/home/johnm/eptotd/tiphone.htm>
pagina web del university college of london