



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Técnicas e Instrumentos de Análisis Cuantitativo		
Código de asignatura:	71031105	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	González Jiménez, Antonio José		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 2		
Despacho	13		
Teléfono	+34 950 015957	E-mail (institucional)	ajgonzal@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525250574848555388		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Los contenidos de esta materia serán de gran utilidad al alumnado para la realización de investigaciones relacionadas con el campo de la Educación Especial y de esta forma, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y prevenir futuros obstáculos.
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Se relaciona fundamentalmente con dos materias: 1. Técnicas e instrumentos de análisis cualitativo. 2. Sistemas de información y análisis de datos.
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Metodología de investigación Educativa y análisis de datos cuantitativo (conocimientos básicos de estadística)
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
No existen

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Capacidad de comunicar y aptitud social • Habilidad para el aprendizaje
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Habilidad en el uso de las TIC • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
<p>Competencias específicas e instrumentales: Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la materia. Saber construir instrumentos de corte cuantitativo en el campo de la Educación Especial. Saber aplicar las técnicas de corte de cuantitativo en el trabajo de campo, planificarlas dentro de un proyecto de investigación cuantitativo, saber analizar los datos cuantitativos obtenidos y la elaboración del posterior informe de investigación cuantitativo. Saber planificar conceptualmente un proyecto de investigación y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final. Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas. Saber utilizar herramientas informáticas para el diseño y análisis de datos. Competencias cognitivas básicas: Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información. Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje. Comunicar: Transmitir información, ideas, razonamientos y problemas a auditorios especializados y no especializados; así como conclusiones en público con fundamentación y razonamiento amplios.</p>
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El programa del curso presenta los contenidos necesarios para que se alcancen los siguientes objetivos fundamentales: Conocer los fundamentos (principios, tipos y programación) de toda investigación social, especialmente de las basadas en técnicas de investigación cuantitativa. Familiarizarse con los instrumentos básicos para el desarrollo de una investigación descriptiva. Saber construir instrumentos y analizar los datos. Ser capaz de elaborar y analizar un informe de los resultados de una investigación de corte cuantitativo. Fomentar el trabajo en grupo y la actitud crítica ante un proceso de investigación descriptiva.</p>

PLANIFICACIÓN

Temario

1. Introducción a la investigación cuantitativa

1. La investigación cuantitativa orientada a conocer y describir procesos.

1.1 Los paradigmas de investigación

1.2 Características de la investigación cuantitativa.

1.2 Origen, objeto y método de la investigación cuantitativa.

2. El proyecto de investigación cuantitativo

1. El proyecto de investigación cuantitativo

1.1 Planteamiento del problema. Conceptualización, características y selección del problema

1.2 Tipo de investigaciones de corte cuantitativo

1.3 La muestra. Tipos y tamaño de la muestra en los estudios cuantitativos.

1.4 La investigación y las técnicas de cuantitativas.

1.5 Discusión y análisis de los datos cuantitativos.

3. Construcción y aplicación de las técnicas e instrumentos en la investigación cuantitativa

1. El Cuestionario.

1.1. Concepto y características

1.2. Planificación del cuestionario y orientaciones para la confección

1.3. Tipos de cuestionarios 1.4. Formulación y tipos de preguntas en el cuestionario.

1.5. Pre-test o prueba piloto.

1.6. Ventajas y limitaciones del cuestionario

1.7. Ejemplos de cuestionarios

2. Los test estandarizados

2.1 Conceptualización y características de los test

2.2 Clasificación de los test.

2.2 Aplicación de los test estandarizados

3. Otras técnicas e instrumentos de tipo cuantitativo.

3.1 La lista de control

3.2 El diferencial semántico.

3.3 Escalas de estimación

3.4 Escala de actitudes

4. La fiabilidad, validez y objetividad en las diversas técnicas e instrumentos cuantitativos.

4. Análisis de los datos cuantitativos, discusión de los resultados y presentación de los datos en el informe de investigación cuantitativo

1. Discusión de los resultados de la investigación
2. El informe de investigación cuantitativo: Etapas y características

Metodología y Actividades Formativas

Lectura reflexiva sobre artículos científicos relacionados con la materia: paradigmas de investigación e introducción a la investigación cuantitativa. El alumno deberá solucionar elaborar de forma grupal e individual un proyecto de investigación fundamentado en un problema que le exponga el docente. Teniendo en cuenta los diferentes apartados de un proyecto de investigación. El alumnado elaborará un cuestionario con las orientaciones y guía del profesor, atendiendo a los criterios de fiabilidad y validez. Estudios y análisis de los test estandarizados relacionados con la Educación Especial. Elaboración de forma individual de algunas de las técnicas. Análisis de la fiabilidad y validez de los instrumentos y técnicas cuantitativas mediante ejemplos y casos. Se introducirán los datos en programa cuantitativo, se discutirán los datos y se elaborará un informe de investigación cuantitativo. Para la orientación y seguimiento de las actividades formativas, el docente realizará seminarios como tutorías personales para los trabajos y prácticas individuales y en otras ocasiones en grupo, para las actividades formativas que se realizarán de forma grupal. Al final de cada tema, se abrirá un apartado de preguntas online para el repaso de los conceptos claves de cada tema, así ayudaremos al alumno, a repasar y afianzar las competencias, los objetivos y los contenidos. También en algunas ocasiones y en función, del desarrollo de la materia, el alumno podrá realizar alguna práctica fuera del contexto del aula universitaria.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Se evaluarán los objetivos y las competencias de la materia y demás aspectos especificados en la guía.

La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, como último proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), es reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que refleja los cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez.

La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: Evaluación de los trabajos encomendados. Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. La participación, asistencia, esfuerzo personal, actitud e implicación personal y grupal en las diferentes actividades, así como de la calidad de las actividades.

También el docente podrá modificar estos criterios de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y atender a las nuevas necesidades que nazcan. Así pues, el docente podrá hacer los cambios oportunos que considere. Los cambios siempre dependerán del profesor, no del alumnado, es decir el profesor tiene siempre la última palabra y no son negociables. Una vez hecho estos cambios, los anunciará en la plataforma virtual de la materia para el conocimiento del alumnado.

Se establecerán dos sistemas de evaluación para el alumnado asistente y no asistentes.

Alumnos asistentes

La evaluación se centrará en estos indicadores:

1. Realización de un examen con puntuación máxima de seis puntos. Es necesario sacar como mínimo un 3 en el examen para que se le puedan sumar el resto de los indicadores.

2. Realización de prácticas individuales y/o grupales en clase. Tres puntos. Es necesario sacar como mínimo un 1,5 para que se le puedan sumar el resto de los indicadores. Se especifica que al ser una evaluación continua y sumativa, las prácticas, obligatoriamente se harán en clase y se entregarán a final de la clase concreta en las que el profesor las hayas mandado, no a posteriori. De esta manera, el docente puede ir orientando y corrigiendo las dudas y fallos que tenga el alumno en clase. No se aceptarán prácticas, si no cumplen estos requisitos. Con esto queremos decir que el alumno debe estar en clase en la realización de las prácticas tanto individuales y grupales. No se aceptan prácticas grupales firmadas con alumnos que no hayan estado en clase el día de la realización de las prácticas. También las practicas individuales son necesarias realizarlas en clase (no se aceptarán de otra forma).

3. Un punto por participación en clase y asistencia. Para sumar este indicador tienen que tener superada el examen con una nota mínima de 3 puntos y de las practicas con un 1,5 puntos. La asistencia a clase considera desde el comienzo de la clase hasta la finalización. No considera asistencia a clase entrar después de un descanso, una hora en toda la tarde....

No asistentes

Aquellos alumnos y alumnas que no acudan a clase por diversos motivos (mínimo un 80% de asistencia), deberán realizar una prueba teórica fijada por la Universidad de Almería en el día y hora establecido o por el profesor de la materia. Esta prueba se puntuará como máximo sobre siete puntos, siendo necesario obtener como mínimo un 5 para poder superarla. En el caso de optar a matrícula de honor, el profesor puede derivar al alumno. A un examen extra para determinar la otorgación de las matrículas de honor u tomar otra decisión que estime oportuno.

El alumnado no asistente dispone de una bibliografía en esta guía docente para el estudio y examen de esta materia (ver apartado de bibliografía de esta guía docente). Las transparencias que emplea el docente, en ocasiones son mapas conceptuales, que se explican de forma oral en clase. Por este motivo, se recomienda al alumno el estudio de la bibliografía de esta guía docente y poder superarla con éxito.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Otros indicadores que el profesor perciba necesario durante el desarrollo de la materia debido a necesidades pedagógicas sobrevenidas. Para un desarrollo adecuada atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, nos pondremos en contacto con la unidad correspondiente para recabar orientaciones pedagógicas y con los demás recursos humanos necesarios.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Walker, R . Métodos de investigación para el profesorado. 2002.
- COOK, TD Y REICHARD, CH. Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa. 2000.
- Ezequiel Ander- EGG. Métodos y Técnicas de investigación social IV . 2003.
- Ezequiel Ander- EGG. Técnicas de investigación social . 2003.
- Ezequiel Ander- EGG. Técnicas de investigación Social . 1995.
- Ezequiel Ander- EGG. Métodos y Técnicas de Investigación Social III. 2003.
- Ezequiel Ander- EGG. Metodos y Técnicas de Investigación Social II. 2001.
- Ezequiel Ander- EGG. Metodos y Técnicas de Investigación Social I. 2000.
- SORIANO AYALA, E. Investigación en el aula . 2012.

Complementaria

- Daniel Peña. Análisis de series temporales . 2005.
- Juan Javier Sanchez Carrión . Manual de análisis estadístico de los datos . 2000.
- Hilda Gambará. Métodos de Investigación en Educación . 2002.
- María José Rubio y Jesús Varas. El análisis de la realidad en la intervención social . 2000.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=TECNICAS E INSTRUMENTOS DE ANALISIS CUANTITATIVO>

DIRECCIONES WEB

- <http://www.apa.org/>
Asociación Americana de Psicología. Para hacer consultas referentes a cómo citar según la APA
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/programasinnovadores>
Proyectos de investigación que se están realizando en las escuelas de Andalucía
- <http://revistas.um.es/rie>
Revista de Investigación Educativa sobre investigaciones inter y nacionales