



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Acción Tutorial y Atención a la Infancia		
Código de asignatura:	17152109	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Básica
Duración:	Anual		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	10
Horas totales de la asignatura:	250
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	González Castilla, María Dolores		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	32		
Teléfono	+34 950 015090	E-mail (institucional)	dgonzale@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550545648485180		
Nombre	Martínez Sánchez, Antonio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	842		
Teléfono	+34 950 015757	E-mail (institucional)	ams820@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=55535052555544886		
Nombre	Mayor Paredes, Domingo		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	842		
Teléfono	+34 950 015487	E-mail (institucional)	dmp810@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550545750565465		
Nombre	Medina García, Marta		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	10		
Teléfono	+34 950 015521	E-mail (institucional)	mmedina@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505450524853514983		
Nombre	Torreblanca Ramón, María del Carmen		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III). Planta BAJA		
Despacho	28		
Teléfono	+34 950 015333	E-mail (institucional)	torrebla@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515256535454514883		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
<p>Toda planificación educativa del siglo XXI gira en torno al tratamiento de la pluralidad social e individual, proporcionando a cada persona los recursos para el logro de su máximo desarrollo. La Educación Infantil, como Etapa Educativa 0-6, ha conseguido elaborar y poner en práctica estrategias didácticas y organizativas que apoyan esa atención a la diversidad en el marco del derecho a una educación integral.</p> <p>Partiendo de las dos premisas anteriores, trabajadas en otras materias del Plan de Estudios, esta asignatura aborda la acción tutorial como pivote básico en la labor del docente de Educación Infantil. Una acción tutorial que ha de ser coherente con las características de la infancia de este momento histórico, y con la diversidad de las culturas familiares y de los rasgos particulares de los niños y las niñas.</p>
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Didáctica y organización de la Educación Infantil La innovación educativa en la Educación Infantil Sociología de la Educación y de la Familia Sociedad, Escuela y Democracia Atención Temprana Dificultades de Aprendizaje
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
La educación como construcción de la democracia y la justicia social: función social de la institución escolar Dominio de técnicas de estudio autónomo: lectura de textos especializados, elaboración de índices y esquemas, contraste entre ideas básicas de distintos textos. Uso autónomo de la bibliografía específica que se proporcionará durante el curso para cada tema. Manejo de los diferentes recursos que ofrece la biblioteca. Manejo básico de las nuevas tecnologías, en búsqueda, selección y procesamiento de la información.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Sin requisitos previos específicos

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Capacidad de comunicar y aptitud social
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadanía global • Capacidad para resolver problemas • Trabajo en equipo • Compromiso ético
Competencias Específicas desarrolladas
<ul style="list-style-type: none"> - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Se trata de conseguir que el o la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analice situaciones sociales y educativas concretas, contrastando datos situacionales con características generales del momento histórico actual, con objeto de tener capacidad para realizar juicios elaborados críticamente a favor de la equidad social y para planificar acciones tutoriales para el logro del éxito socio-educativo de todo infante, sea cual sea su punto de partida. - Desarrolle actitudes y capacidades para la comprensión de situaciones personales y culturales diferenciadas y elabore un compromiso personal para su tratamiento educativo en un marco de equidad y justicia. - Sea capaz de cooperar con familiares y con diferentes profesionales en la mejora de las situaciones educativas en las que esté inserto. - Tenga habilidades comunicativas y de dinamización socio-educativa para facilitar la comprensión analítica de las situaciones diferenciadas y de su tratamiento en cooperación con los diferentes miembros de la comunidad de atención a la infancia. - Desarrolle un interés y una capacidad para la mejora profesional continuada a lo largo de su vida activa.

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I. Acción tutorial: La construcción cultural desde una acción integradora de la diversidad

Tema 1. Conceptualización básica de la acción tutorial en el tratamiento grupal e individual de la diversidad humana. La escuela inclusiva. La cooperación en la escuela, base de la educación inclusiva.

Tema 2. El Plan de Orientación y Acción tutorial en los Centros Educativos. Sentido y validez educativa. El POAT como herramienta de acción educativa para la diversidad. Normativa respecto al POAT. El equipo de Orientación y el POAT en Educación Infantil. EL PAT en E. Infantil y el trabajo de los tutores/as.

Tema 3. Construcción de grupos inclusivos: estrategias y recursos básicos para la atención a la diversidad (organización de tiempos, de espacios, de materiales, de ambiente del aula/centro). Propuestas de las Comunidades de Aprendizaje: El desarrollo del proyecto. Las fases de sensibilización, estimulación y generación para la construcción cooperativa de la escuela.

Tema 4. Situaciones sociales y biográficas que requieren atención tutorial específica y coordinación interprofesional: familias no convencionales, maltrato infantil, abuso sexual, enfermedades crónicas, niños en situación de acogida, niños educados por abuelos, construcción de la identidad sexual.

BLOQUE II. La infancia en la actualidad

Tema 5. Posmodernidad, mercado e infancia. Concepto de Infancia: construcción histórica; la infancia como concepto de grupo y la infancia como etapa de desarrollo personal. La Infancia como colectivo social. Características de la posmodernidad. La Infancia posmoderna: atribuciones y riesgos. Sociedad de la información y tratamiento mediático de la infancia. La influencia de los media en el desarrollo del concepto social de Infancia.

Tema 6. El Estado del Bienestar. La atención a la Infancia desde las Instituciones. La infancia, uno de los colectivos del Estado del Bienestar. Derechos de la Infancia. Desarrollo de los Derechos de la Infancia en la legislación española, y en los usos sociales. Derechos de protección y derechos de participación de la Infancia en los espacios educativos.

BLOQUE III. Estrategias Cooperativas en el desarrollo de la Acción tutorial y su reflejo en el Plan de Acción Tutorial

Tema 7. Trabajo cooperativo con familias. Estrategias de intercambio de información y de cooperación con familias en el aula y en el centro. El caso de las Comunidades de Aprendizaje. Experiencias realizadas y contrastadas científicamente: talleres familiares, tertulias, intercambios, grupos interactivos.

Tema 8. La ciudad de los Niños. Origen y Fundamentación. Autores de referencia. Aprendizaje-Servicio como metodología para promover la participación de los niños y las niñas y otros agentes educativos en la construcción de las ciudades. Experiencias realizadas, investigadas y difundidas.

Metodología y Actividades Formativas

Atendiendo a los objetivos de la asignatura, se desarrollará una metodología de trabajo teniendo en cuenta las características, ritmo, diversidad y necesidades del alumnado; estará basada en los principios de participación activa, colaboración y reflexión personal.

Para ello, tanto en las sesiones de Grupo Docente como en las de Grupo de Trabajo se utilizarán varias estrategias didácticas del siguiente tipo:

- Clases magistrales participativas
- Proyecciones audiovisuales
- Estudios de casos
- Búsqueda, consulta y tratamiento de la información
- Debate y puesta en común
- Trabajo de campo: se podrá proponer una salida/visita para conocer alguna realidad educativa innovadora o de interés para el grupo.
- Exposición de grupos de trabajo

Asimismo, se fomentará el trabajo autónomo del estudiante, a través de diversas actividades como:

- Recopilación de tópicos trabajados en las asignaturas previas de referencia.
- Elaboración de preguntas de interés para el estudio cada bloque.
- Presentación y propuestas de ideas y dinamización de debate, a partir de análisis contrastado de las expresiones de las y los compañeras/os.
- Lectura en profundidad de los documentos específicos de cada tema.
- Análisis por contraste de ellos. Extracción y estudio de conceptos fundamentales
- Búsqueda, selección y tratamiento de información relevante: normativas, planes, artículos, textos videográficos,
- Estudio y análisis de textos sobre temáticas correspondientes a cada bloque.

- Organización de la información para el estudio, preparación y presentación de información sintetizada y reflexiones propias a través de la exposición oral y/o de un blog.
- Estudio individual con estrategias personales a partir de la lectura detallada y la reflexión sobre toda la información recopilada.

Concretamente en los Grupos de trabajo cada profesor/a con su grupo de estudiantes decidirán las actividades prácticas concretas que se realizarán, especificando el tipo de informe que se exigirá para cada práctica, exponiéndolo en la plataforma virtual y explicándolo en clase.

La asistencia a charlas/talleres organizadas desde la asignatura y/o planteadas en clase -como parte de la misma- serán obligatorias para todo el alumnado, aunque sean en horario y aula distintos al habitual.

Para el logro de los propósitos y competencias señaladas, el alumnado podrá realizar voluntariamente prácticas externas al aula de Aprendizaje Servicio, concretamente podrá implicarse en Proyectos diseñados por la profesora o el profesor y alumnado de la asignatura en colaboración con centros educativos, Comunidades de Aprendizaje o con asociaciones, instituciones, etc.

Para cada bloque/tema el profesorado de cada Grupo Docente facilitará las lecturas básicas obligatorias y complementarias exigidas para su estudio y tratamiento en clase y/o en tiempos de trabajo autónomo del alumnado. Además de las lecturas de cada tema, podrá exigirse la lectura obligatoria de algún libro, a determinar por cada profesor/a.

Actividades de Innovación Docente

Como fruto de la participación del profesorado en Grupos de Innovación Docente (Cuestiones controvertidas en la formación inicial del profesorado. Experiencias innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico (PECRITIC 2.0)) y Grupo Docente para la creación de materiales didácticos (Diseño de una guía didáctica para introducir la metodología del Aprendizaje-Servicio en la docencia universitaria),

en esta asignatura se podrán desarrollar las siguientes actividades:

-Realización de producciones en formato vídeo por parte del alumnado mediante el uso de un Chroma Key, partiendo del estudio de temas controvertidos socialmente relevantes de forma cooperativa. Estas producciones digitales irán acompañadas de un portafolio en el que se recogerá todo el proceso de aprendizaje realizado.

-Implementación de proyectos de Aprendizaje-Servicio donde se recojan los contenidos teóricos tratados en el GD. La sistematización del mismo puede ser publicada en distintos congresos, revistas o guías de Aprendizaje-Servicio.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Ateniéndonos a las competencias en desarrollo, se tendrá en cuenta los siguientes **criterios de evaluación**:

1. Utilización y manejo de la información.
2. Claridad expositiva tanto en exposición oral como escrita.
3. Comprensión y utilización de los conceptos básicos de la asignatura.
4. Análisis crítico y argumentado de las ideas propias y ajenas, huyendo de afirmaciones que sean arbitrarias por no presentarlas de forma fundamentada. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito.
5. Originalidad en la elaboración personal de los ejercicios y tareas.
6. Capacidad de síntesis en las presentaciones, los informes y las exposiciones de ideas.
7. Participación y colaboración para el buen funcionamiento de la asignatura y para la facilitación del aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.
8. Posicionamiento proactivo hacia el estudio.

El sistema de evaluación será concretado por cada docente con su grupo de estudiantes, en función de las características y circunstancias del grupo, siempre salvaguardando los procesos de calidad y verificación que marca la normativa de la UAL y los criterios de esta asignatura. Se utilizarán estrategias de evaluación diferenciadas y coherentes con la diversidad presentada y las necesidades de los/as estudiantes.

Con carácter general y de forma orientativa, se propone que **los porcentajes de evaluación** de las actividades a realizar por el alumnado serán: 60% para los contenidos trabajados en las sesiones de GD (examen escrito en convocatoria oficial) y 40% para los contenidos prácticos (actividades prácticas de GT, participación en charlas, mesas redondas; asistencia continuada y participación en la asignatura. De este 40%, se valorará hasta un 10% la asistencia activa y continuada a clase y a charlas).

La información concreta sobre el procedimiento de evaluación de cada Grupo Docente y posible contrato con estudiantes se dejará expuesta en la Plataforma Virtual de apoyo a la docencia, al igual que los porcentajes de calificación del trabajo realizado por el alumnado, una vez negociados con el grupo.

La asignatura tiene carácter presencial y como tal está diseñada tanto en su desarrollo como en su evaluación. Por ello, la asistencia es obligatoria tanto en GD como en GT, efectuando el profesorado el seguimiento oportuno. Para cualquier situación excepcional al respecto, el/la estudiante debe ponerse en contacto con el profesorado antes de que se inicie la cuarta semana lectiva, para recibir orientaciones en cuanto al estudio de la materia y preparación del examen para la convocatoria oficial. Como es evidente, el alumnado que no asista a clase de forma habitual no contará con el 10% de valoración de la asistencia activa y continuada.

Para aprobar la asignatura, será necesario superar tanto la parte referida a las sesiones de Grupo Docente como la parte correspondiente a las de Grupo de Trabajo. En todo caso, la calificación del trabajo en grupo va siempre en relación con el rendimiento y/o progreso a nivel individual, de modo que la primera dependerá de la segunda.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros:

Los instrumentos de evaluación se prevén para una evaluación lo más continua posible, en función de las necesidades educativas del alumnado y de las circunstancias estructurales que cursen (carga docente, número total de alumnos, infraestructuras disponibles, recursos) y podrán ser utilizados todos ellos o sólo en parte; al igual que cualquiera de las siguientes propuestas: entrevistas; realización de trabajos en colaboración y de trabajos individuales; calidad de las exposiciones individuales y grupales; asistencia y de participación activa en las actividades de gran grupo, de grupo docente y de grupo de trabajo; atención y participación en el aula; autoevaluación individual y en grupo del proceso; observaciones del proceso; pruebas finales (escritas u orales).

Al ser una asignatura anual, habrá una prueba parcial al final del primer cuatrimestre y se estudiará la viabilidad de un segundo ejercicio al finalizar el segundo cuatrimestre, previo y con tiempo suficiente para su calificación antes de la convocatoria final de junio. Estas pruebas parciales no son eliminatorias, de manera que en la convocatoria de junio se superará o no toda la materia; en caso de no superar las dos partes habrá que recuperar en septiembre todos los temas de la asignatura, tanto del primero como del segundo cuatrimestre.

Penalización del plagio. Conforme a lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería: en el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura. Esto afecta también al plagio de trabajos publicados en cualquier forma (internet, libros, etc.) así como a la copia en pruebas escritas individuales. Plagiar podrá suponer la no superación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Dahlberg, G. Moss, P. y Pence, A. Más allá de la calidad en Educación Infantil. Graó . 2005.
- López Sánchez, Félix (coor). La escuela infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades. Graó. 2007.
- Mérida, R.Ramírez, A. Corpas, C y Gonzáles Mª R. La orientación en educación Infantil. Una alianza entre los agentes educativos. Pirámide.
- Paniagua, Gema y Jesús Palacios . Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad. Alianza Editorial. 2005.
- Riart Vendrell, J. (coor.). Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad.. Pirámide.. 2007.
- Steinberg, Shirley R. y Kincheloe Joe, L.. Cultura infantil y multinacionales : la construcción de la identidad en la infancia . Morata. 2000.
- Tabera, Mª Victoria y Rodríguez, Marta . Intervención con familias y atención a menores. EDITEX . 2010.
- Torrego Seijo, J.C. (coord.) et al. La tutoría en los centros educativos. 8 ideas clave. Graó. 2014.
- Uruñuela, P. M . La metodología del Aprendizaje-Servicio. Aprender mejorando el mundo . Madrid: Narcea. 2019.
- Villena, JL y Molina, E (Coord). Ciudades con vida. Infancia, participación y movilidad. Graó. 2015.

Complementaria

- Giner, A. y Puigardeu, O. . La tutoría y el tutor. Estrategias para su práctica . ICE/Horsori . 2008.
- Gonzalez, A. M. y Velaz de Medrano, C. . La acción tutorial en el sistema escolar. UNED. 2014.
- Santana Vega, L. Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Pirámide. 2015.
- Tapia, M. N. y Montes, R. (coords.). Cómo desarrollar proyectos de aprendizaje y servicio solidario en la Educación Infantil y Primaria. . Buenos Aires: CLAYSS. Recuperado de: http://www.clayss.org.ar/uruguay/1_Inicial-Primario.pdf. 2016.
- Tonucci, Francesco.. La Ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad.

Otra Bibliografía

- AA VV. La escuela en la comunidad, la comunidad en la escuela. .. Graó. 2000.
- Ancheta, A.. La escuela infantil hoy: perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia. Tirant humanidades. 2015.
- Arnaiz, P. e Isus, P.. La tutoria. organización y tareas. Graó. 1998.
- William Ayers y Ryan Alexander-Tanner. Enseñar un viaje en cómic. Morata. 2013.
- Bonás, Meritxell [et al.]. Entramados: la experiencia de una comunidad de aprendizaje. Graó. 2011.
- Brown, Babette. Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Morata. 2010.
- Calatayud, Amparo. La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios. Edit CCS. 2008.
- Contreras, José y Pérez de Lara, Nuria. Investigar la experiencia educativa. Morata. 2010.
- Delval, Juan. Hacia una escuela ciudadana. Morata. 2006.
- Delval, Juan. El descubrimiento del mundo económico en niños y adolescentes. Morata. 2013.
- Domínguez Chillón, Gloria. Los Valores en la educación infantil : premio educación y sociedad . De la Torre. 1995.
- Escuelas infantiles Reggio Emilia. La inteligencia se construye usándola. Morata. 2000.
- Escudero Gómez, L.A. Los centros comerciales. Espacios posmodernos de ocio y consumo. Universidad Castilla La Mancha. 2008.
- Exposito, J. . La acción tutorial en la educación actual. Síntesis. 2014.
- Feito Alonso, Rafael. Los retos de la participación escolar. Morata. 2011.
- Fernández Millán et al. Educación social y atención a la infancia.. Piramide. 2011.
- Fisher, Robert. Hablar para pensar en el aula. Morata. 2013.
- Gaitán, Lourdes. Sociología de la Infancia. Síntesis. 2006.
- Geis, Ángel y Longás, Jordi (coords). Dirigir la escuela 0-3. GRAÓ. 2006.
- Pantoja, A. . La acción tutorial en la escuela. Síntesis. 2013.
- Rius, Montserrat, Béa, Nuria et al. Adopción de identidades. Cultura y raza en la integración familiar y social.. Octaedro. 2011.
- Sánchez Blanco, Concepción. Violencia física y construcción de identidades: propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles . GRAÓ. 2006.
- Sánchez Blanco, Concepción. Peleas y daños físicos en educación infantil. Miño Dávila. 2009.
- Secanilla, E. . La atención psicoeducativa en la primera infancia. UOC. 2016.
- Sola, Tomás. Bases Teóricas para humanizar la educación a través de la orientación y la acción tutorial. Universitas. 2008.

- Sola, Tomás. El Plan De Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Primaria. Recursos prácticos para su programación y ejecución. Universitat. 2008.
- Tonucci, Francesco. Cuando los niños dicen ¡basta!. GRAÓ. 2016.
- Tonucci, F.. La soledad del niño . LOSADA. 2016.
- Veà Vecchi. Arte y creatividad en Reggio Emilia. MORATA. 2013.
- Watkins, Kathleen Pullan. Cómo trabajar con niños y familias afectados por las drogas . Narcea. 2001.
- Whitty, G; Power, S. y Halpin, D. La escuela, el estado y el mercado. Morata. 1999.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada17152109

DIRECCIONES WEB

- <http://www.filosofia.org/cod/c1990edu.htm>
Carta de ciudades educadoras. Declaración de Barcelona
- <http://www.foroeducativo.info/BRARDA-RIOS.pdf>
Reflexiones e informaciones básicas de Ciudades Educadoras
- <http://www.concejoeducativo.org/ev26llorente.rtf>
LLORENTE CORTÉS, M.A (2003): ¿La escuela entre la reproducción y la
- <http://meecd.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/pmurillo/>
MURILLO, P: ¿La problemática de la participación en los centros educativos: una
- <http://educacionalternativa.edublogs.org>
Información sobre ciudades educadoras y otras propuestas alternativas
- <http://www.otraescuelaesposible.es/link.htm>
asociación otra escuela es posible
- <http://www.orientacionandujar.es/registros-de-accion-tutorial>
Recursos para tutorías
- <http://es.scribd.com/ciudadinfancia>
Blog sobre Ciudad de los Niños
- <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/home.htm>
Observatorio Estatal de la Infancia
- <http://fapacealmeria.blogspot.com.es/search/label/Pr%C3%B3ximamente%20actividades>
Federación de Asociaciones de Familias de Alumnado de Centros Públicos de Almería
- <http://cultura.gijon.es/site/26/page/4888-ciudades-educadoras-y-blog-de-transversalidad>
Red de ciudades educadoras
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/fa188460-6105-46b1-a5d0-7ee9b19526df>
INSTRUCCIONES DE 8 DE MARZO DE 2017, PROTOCOLO NEAE
- <http://www.zerbikas.es/guias-practicas/> Blog de Roser Barlle: <https://roserbatlle.net/>
Centro Latinoamericana de Aprendizaje Servicio Solidario: <http://www.clayss.org/> Fundación Zerbikas-