



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Enfermería del Envejecimiento		
Código de asignatura:	15093214	Plan:	Grado en Enfermería (Plan 2009)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	3	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Hernández Padilla, José Manuel		
Departamento	Dpto. de Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Edificio	Edificio de Ciencias de la Salud. Planta 1		
Despacho	15		
Teléfono	+34 950 214588	E-mail (institucional)	j.hernandez-padilla@ual.es@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350545757505388		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	Ruiz Fernández, María Dolores		
Departamento	Dpto. de Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Edificio	Edificio de Ciencias de la Salud. Planta 2		
Despacho	17		
Teléfono	+34 950 214578	E-mail (institucional)	md.ruizfernandez@ual.es@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515256535551535670		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El envejecimiento tiene importantes consecuencias y repercusiones en distintas circunstancias. En el ámbito individual produce cambios bio-psico-sociales que modifican las necesidades de los mayores y favorecen la enfermedad y la dependencia. En el ámbito colectivo (envejecimiento poblacional), tiene consecuencias sociales, económicas y políticas de gran trascendencia. Todo ello demanda del Sistema Educativo una respuesta formativa que sensibilice y forme al profesional de enfermería hacia el fenómeno de la vejez en todas sus vertientes, integrando los componentes físico, psicológico y social.

La formación de Enfermería del Envejecimiento, permite al futuro profesional adquirir conocimientos y habilidades para realizar actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad/dependencia así como proporcionar cuidados a los mayores en distintos ámbitos y situaciones de forma holística, integrando los recursos de proximidad y apoyo.

En conjunto el programa propuesto en la Guía Docente pretende ser coherente con la situación que actualmente tienen las personas mayores, sus necesidades de cuidados y la formación en Enfermería por competencias de los títulos de Grado.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Mantiene relación con los contenidos de las asignaturas de Estructura/Función del cuerpo humano y Procesos fisiopatológicos Fundamentos de Enfermería, Enfermería del Adulto I, Enfermería del adulto II y Enfermería Comunitaria.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimiento de español.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se recogen requisitos previos

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

CE10 - Identificar los cambios asociados al proceso de envejecer.

Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

CE11 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.

Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA El objetivo de aprendizaje de la asignatura ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO es el de adquirir los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para poder prestar un cuidado integral de calidad a las personas adultas mayores y sus familias. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Al finalizar la asignatura ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO, los alumnos deberán haber sido capaces de: 1. Demostrar un comportamiento inquisitivo e interesado por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios propios y ajenos. 2. Demostrar una actitud profesional y respetuosa para con el resto de la comunidad de la que forman parte. 3. Demostrar capacidad para comunicar de manera efectiva ideas, juicios, conocimientos y soluciones a problemas relacionados con la asignatura. 4. Demostrar habilidad para hacer un uso correcto de las TIC y trabajar de forma autónoma como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. 5. Demostrar capacidad reflexiva y autocrítica para identificar las propias fortalezas y debilidades relacionadas con las competencias específicas de la asignatura. 6. Demostrar haber adquirido los conocimientos teóricos que fundamentan la práctica enfermera en el cuidado de personas adultas mayores y sus familias. 7. Demostrar habilidad para

identificar los cambios asociados al proceso de envejecimiento y sus implicaciones sobre la salud de los individuos. 8. Demostrar habilidad para identificar los problemas de salud más frecuentes en las personas adultas mayores. 9. Demostrar habilidad para implementar el proceso de atención de enfermería a la hora de brindar unos cuidados holísticos y humanistas a las personas adultas mayores y sus familias. 10. Demostrar habilidad para promover el envejecimiento activo de los individuos.

PLANIFICACIÓN

Temario

MÓDULO I: GENERALIDADES Y CAMBIOS ASOCIADOS AL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.

Tema 1. Generalidades: conceptos, demografía y teorías del envejecimiento.

Tema 2. Cambios biológicos en el adulto mayor y sus implicaciones clínicas.

Tema 3. Cambios psicológicos, sociales y económicos asociados en el adulto mayor.

MÓDULO II: PROBLEMAS DE SALUD MÁS FRECUENTES EN EL ADULTO MAYOR.

Tema 4. Problemas de salud relacionados con los sistemas hematopoyético, inmunológico y endocrino en el mayor.

Tema 5. Problemas de salud relacionados con el sistema cardiovascular en el adulto mayor.

Tema 6. Problemas de salud relacionados con el sistema respiratorio en el adulto mayor.

Tema 7. Problemas de salud relacionados con los sistemas gastrointestinal y urogenital en el adulto mayor.

Tema 8. Problemas de salud relacionados con los sistemas tegumentario y musculoesquelético en el adulto mayor.

Tema 9. Problemas de salud relacionados con el sistema nervioso en el adulto mayor.

Tema 10. Problemas de salud relacionados con el sistema sensorial en el adulto mayor.

Tema 11. Otros problemas de salud en el adulto mayor (Síndromes Geriátricos).

MÓDULO III: CUIDADOS PARA EL TRATAMIENTO Y LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD EN EL ADULTO MAYOR.

Tema 12. Nutrición en el paciente adulto mayor.

Tema 13. Actividad física en el paciente adulto mayor.

Tema 14. El rol de enfermería en la atención del adulto mayor.

Tema 15. Cuidados de enfermería en los problemas de salud más frecuentes en el adulto mayor.

Tema 16. El equipo interdisciplinario en el cuidado del adulto mayor.

Tema 17. El entorno social y familiar del adulto mayor.

Tema 18. Maltrato y abuso al adulto mayor.

Tema 19. El cuidador informal de la persona adulta mayor.

Tema 20. Recursos y organización de la asistencial al adulto mayor.

Tema 21. Envejecimiento activo y calidad de vida en el adulto mayor.

MÓDULO IV: HABILIDADES FUNDAMENTALES PARA EL CUIDADO DEL PACIENTE ADULTO MAYOR. TALLERES TEÓRICO-PRACTICOS.

Tema 22. Prevención, valoración y tratamiento de úlceras por presión en el paciente adulto mayor. PARTE I.

Tema 23. Polifarmacia y conciliación de la medicación en el paciente adulto mayor.

Tema 24. Comunicación con el paciente adulto mayor y su familia utilizando el modelo SAGE&THYME.

Tema 25. Valoración clínica del paciente adulto mayor en situación de deterioro agudo.

Tema 26. Comunicación interprofesional e intercambio de información clínica sobre el paciente adulto mayor.

Tema 27. Cambios morfofuncionales y valoración del riesgo de caídas en el adulto mayor.

Tema 28. Manejo de las caídas en el adulto mayor.

Tema 29. Abordaje integral del dolor en pacientes con deterioro cognitivo.

Tema 30. Prevención, valoración y tratamiento de úlceras por presión en el paciente adulto mayor. PARTE II.

Metodología y Actividades Formativas

Clases magistrales en gran grupo. Clases magistrales participativas. Aprendizaje Basado en Problemas. Prácticas de simulación. Talleres teórico-prácticos. Flipped-classroom. Actividades académicamente dirigidas. Seminarios prácticos.

Actividades de Innovación Docente

Esta asignatura participa en un grupo de innovación docente titulado "La clase invertida y la música rap como estrategia docente para mejorar la competencia de los alumnos de enfermería en el cuidado de heridas crónicas". Se organizarán seminarios prácticos de asistencia obligatoria como parte de una actividad académicamente dirigida que representará un 20% de la calificación final de la asignatura en su convocatoria ordinaria.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La adquisición de competencias asignadas a la asignatura ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO será evaluada del siguiente modo:

- **PRUEBAS ESCRITAS:** 8 puntos.

Examen tipo test 35 preguntas con 4 opciones de respuesta (4 puntos)

Resolución de caso práctico aplicando el Proceso de Atención de Enfermería (4 puntos)

IMPORTANTE: Se deberá obtener un 50% o más en ambas pruebas para sumar el resto de componentes de la evaluación.

- **REALIZACIÓN DE TRABAJOS:** 2 puntos.

Actividad académicamente dirigida semipresencial.

Lectura de recursos y actividades escritas a través del Aula Virtual (1 punto).

Participación activa en seminarios prácticos presenciales de asistencia obligatoria (1 punto).

ASISTENCIA A TPs: La asistencia a los talleres teórico-prácticos (TP) de la asignatura es obligatoria. Las faltas de asistencia a los talleres son injustificables. Las faltas de asistencia a los talleres TP tendrán el siguiente impacto sobre la calificación final de la asignatura:

1 falta de asistencia = -0.5 puntos en la calificación final.

2 o más faltas de asistencia = suspenso en TP.

Los alumnos que suspendan los TP tendrán que acudir a la convocatoria extraordinaria con la materia completa.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Millán Calenti JC.. Gerontología y geriatría: valoración e intervención. Médica Panamericana. 2010.
- García Hernández M & Martínez Sellarés R. Enfermería y envejecimiento. Elsevier Masson, D.L.. 2012.
- DHyves C & Gutiérrez Robledo LM. Geriatría. El Manual Moderno. 2014.
- Rubio Guerra AF & Castro Martínez MG. Controversias en geriatría. Alfil. 2012.
- Gaztañaga Ugarte M. Apuntes de geriatría en equipo. ECU. 2013.
- Macías Núñez JF & Álvarez Gregor J. Dependencia en geriatría. Universidad de Salamanca. 2014.
- Rockwood K. Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology. Saunders. 2010.
- Goikoetxea MJ, Zurbanobeaskoetxea L, Mosquera A. Código ético para la atención sanitaria de personas mayores. Universidad de Deusto. 2015.
- Pérez Serrano G & Juanas Oliva A. Calidad de vida en personas adultas y mayores. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2013.
- Gracia Ibáñez J. El maltrato familiar hacia las personas mayores: un análisis sociojurídico. Prensas de la Universidad de Zaragoza. 2012.

Complementaria

- Rey Cao A et al. Atención, memoria y motricidad : tareas motrices de estimulación cognitiva para personas mayores. Paidotribo. 2015.
- López Sánchez F. Sexualidad y afectos en la vejez. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. 2012.
- Gonzalez López F. El ascenso de Geras: seguridad en la atención del anciano hospitalizado. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. 2012.
- Nieto Morales C. Los efectos del trabajo con personas mayores dependientes institucionalizadas. Dykinson. 2014.
- Gento Palacios S, Pérez Serrano G & Pérez de Guzmán Puya MV. Tratamiento educativo de la diversidad en personas mayores. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2011.

Otra Bibliografía

- Bulechek GM, Butcher HK & McCluskey Dochterman J. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Elsevier. 2014.
- Moorhead S. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Elsevier. 2010.
- Herman TH & Kamitsuru S. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017. Elsevier. 2015.
- Ceberio MR. El cielo puede esperar: la cuarta edad: ser anciano en el siglo XXI. Morata SL. 2013.
- Palacios Ceña D & Salvadores Fuentes P. Cuidados en personas mayores con alteraciones cognitivas y emocionales en residencias: intervención multidisciplinar. Dykinson. 2013.
- Yuni JA & Urbano CA. Envejecer aprendiendo: claves para un envejecimiento activo. Brujas. 2016.
- Vila Miravent J. Guía práctica para entender los comportamientos de los enfermos de Alzheimer. Ediciones Octaedro SL. 2013.
- García Santafé P, Jiménez Segado PR & Osorio Otero M. Características y necesidades de las personas en situación de dependencia. McGraw-Hill. 2013.
- Berciano I. Cómo envejecer con dignidad y aprovechamiento. Desclée de Brouwer. 2012.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=ENFERMERIA DEL ENVEJECIMIENTO>

DIRECCIONES WEB

- http://www.imserso.es/imserso_01/index.htm
Imserso. Instituto de Mayores y Servicios Sociales
- <http://www.arrakis.es/~seegg/>
Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontología
- <https://www.journals.elsevier.com/ageing-research-reviews>
Ageing Research Review (Journal)
- <https://www.journals.elsevier.com/geriatric-nursing>
Geriatric Nursing (Journal)
- <https://academic.oup.com/ageing>
Age and ageing (Journal)
- <http://www.aginganddisease.org/EN/column/column212.shtml>
Aging and disease (Journal)
- <https://www.karger.com/Journal/Home/224226>
Dementia and Geriatric Cognitive Disorders (Journal)

