



GUÍA DOCENTE CURSO: 2017-18

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Evaluación Compartida y Autoevaluación en la Escuela		
Código de asignatura:	70492104	Plan:	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D
Año académico:	2017-18	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA	
Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Sicilia Camacho, Alvaro		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	16		
Teléfono	+34 950 015394	E-mail (institucional)	asicilia@ual.es
Recursos Web personales	Web de Sicilia Camacho, Alvaro		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bxxErrYVVVAJTaEu44rRPQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	bxxErrYVVVAJTaEu44rRPQ==	PÁGINA	1/5
				
bxxErrYVVVAJTaEu44rRPQ==				

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Análisis de los procesos formativos de evaluación y sus relaciones interpersonales en educación. Análisis de los discursos potenciadores de la evaluación formativa

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Formación básica en innovación docente y evaluación.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Materias básicas de enseñanza y currículo

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

M1. Planificación, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje.

M2. Desarrollo y aplicación de metodologías didácticas adaptadas a la diversidad y necesidades de los estudiantes.

M3. Planificación de modelos de evaluación formativa que permita al docente la generación de aprendizajes en sus alumnos.

M4. Diseño y desarrollo de un proyecto de investigación en el aula ligado al desarrollo profesional.

M5. Adquisición de una formación básica en instrumentos, técnicas y recursos para la investigación en didácticas.

M6. Aplicar conocimientos básicos en la construcción de instrumentos de investigación y análisis de datos.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Objetivos Formar profesionales que sean capaces de 1)Profundizar en las metodologías de planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para que, mediante un proceso de análisis e investigación, comprendan las dificultades que se presentan en el contexto escolar. 2)Planificar, desarrollar y evaluar metodologías didácticas encaminadas a la enseñanza de los diferentes materias (Lenguaje, Ciencias de la naturaleza, Matemáticas...) Formar investigadores que sean capaces de: 3)Conocer las aproximaciones metodológicas revelantes para la investigación en las didácticas específicas 4)Conocer las principales líneas de investigación de las didácticas específicas 5)Utilizar los principales instrumentos metodológicos propios de la investigación en ciencias sociales y sus posibilidades. Se espera que los estudiantes experimenten el proceso de evaluación compartida y autoevaluación en el aula. Para ello, el sistema de evaluación de la asignatura se compartirá a través de un desarrollo continuo y global. El alumnado junto con el profesor definirán los criterios de evaluación y calificación. Además, la evaluación y calificación final se realizará en sesión conjunta grupal, donde cada persona dará cuenta de la implicación y el trabajo realizado durante el curso. Con este proceso se espera que el alumno tome conciencia de la responsabilidad y autonomía de su trabajo, al mismo tiempo que vivencia las fortalezas y debilidades de una implicación del estudiante en el proceso de evaluación y calificación.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bxxErrYVVVAJTaEu44rRPQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

bxxErrYVVVAJTaEu44rRPQ==

PÁGINA

2/5



bxxErrYVVVAJTaEu44rRPQ==

PLANIFICACIÓN

Temario

Unidad I. Evaluación tradicional versus evaluación formativa. Patologías de la evaluación. Evaluación y calificación. Efectos de la meritocracia en la educación. La evaluación en función de la implicación de los agentes educativos: Evaluación externa y evaluación interna. Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación y evaluación compartida.

Unidad II. Participación del alumnado en el proceso de evaluación. Evaluación dialogada y Autoevaluación. Definición y características de la evaluación formativa. Posibilidades e implicaciones de la evaluación compartida y autoevaluación para la educación infantil y educación primaria. Características de la evaluación compartida. Calificación dialogada. Procedimientos para su diseño y desarrollo. Características de la autoevaluación. Autocalificación. Procedimientos para su diseño y desarrollo. Análisis de las relaciones sociales. La transformación de las relaciones de poder en los procesos de evaluación compartida y autoevaluación. Cuestiones éticas, morales y políticas de la evaluación compartida y de la autoevaluación

Metodología y Actividades Formativas

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán a través de una combinación de lección magistral, debate y discusión en grupo. Para cada sesión debe existir un trabajo previo por parte del estudiante, principalmente a través de lecturas de textos. Este trabajo previo permitirá al estudiante poseer determinados conocimientos con los que abordar un segundo nivel de diálogo, a través de los diferentes debates y grupos de discusión que se presenten. Los debates para este tema se iniciarán a través de las lecturas previas que individualmente cada uno se ha comprometido a realizar y el debate inicial generado a través de plataforma web. En cualquier caso, el debate pretende crear un intercambio de información y de experiencias entre todos los participantes. El papel del profesor es clave en estos momentos, pues de él dependerá en parte la motivación de los estudiantes y la consecución de un hábito de escucha, respeto y comprensión hacia las intervenciones de los demás. Al margen de la actuación lectiva, las tutorías y consultas fuera del horario de clases permiten, durante todo el curso, una actividad orientadora personalizada. El estudiante dispone de este medio para resolver las cuestiones planteadas, al mismo tiempo que supone para el profesor una forma más directa de conocer los problemas que se le presenta al alumnado.

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bxxErrYVVVAJTaeu44rRPQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	3/5
			
bxxErrYVVVAJTaeu44rRPQ==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

El sistema de evaluación será compartido, desarrollado de forma continua y global. Para ello al inicio del curso se presentarán los contenidos y actividades de la materia. El alumnado junto con el profesor definirán los criterios de evaluación y calificación. Para la calificación del alumnado se considerará tanto la evaluación emitida por cada alumno/a, su grupo y el profesor de la materia. La evaluación y calificación final se realizará en sesión conjunta grupal, donde cada persona dará cuenta de la implicación y el trabajo realizado durante el curso.

Se realizará una evaluación de los objetivos y competencias a través del seguimiento del progreso del alumnado, la evaluación de trabajos y participación en los debates, informes de adquisición de competencias e intervención en el aula virtual.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bxxErrYVVVAJTaEu44rRPQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5
			
bxxErrYVVVAJTaEu44rRPQ==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Falchikov, N.. Improving assessment through student involvement: Practical solutions for aiding learning in higher and further education. 2004.
- López Pastor, V. (coord.). Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias.
- López, V.. La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Miño y Dávila. 2006.
- Miguel A. Santos Guerra. Arqueología de los sentimientos en la escuela. Bonum.
- Miguel A. Santos Guerra. Las estrategias del caballo. Homo Sapiens.
- Miguel A. Santos Guerra. Nieve y barro. Mad.
- Santos, M. A.. La evaluación: un proceso de dialogo, comprensión y mejora. 1993.
- Sicilia, A. (coord.). La evaluación y calificación en la universidad. Relatos autobiográficos durante la búsqueda de alternativas. Hipatia. 2011.

Complementaria

- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & William, D.. Assessment for Learning: Putting it into practice. Berkshire, England: Open University Press. 2003.
- Controversia entre las pedagogías. Discursos críticos y feministas como regímenes de verdad. Gore, J.. 1996.
- Francesco Tonucci. Con ojos de abuelo. Graó. 2009.
- Havnes, A. & McDowell, L (Eds). Balancing Dilemmas in Assessment and Learning in Contemporary Education. New York:. 2008.
- Santos, M. A.. Una flecha en la diana: La evaluación como aprendizaje. Narcea. 2003.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=EVALUACION COMPARTIDA Y AUTOEVALUACION EN LA ESCUELA>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bxxErrYVVVAJTaEu44rRPQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/5



bxxErrYVVVAJTaEu44rRPQ==