



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Prehistoria de la Península Ibérica		
Código de asignatura:	13101210	Plan:	Grado en Historia (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Escoriza Mateu, María Trinidad		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	35		
Teléfono	+34 950 015381	E-mail (institucional)	tescoriz@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550545649485675		
Nombre	Moreno Márquez, Adolfo		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	51		
Teléfono		E-mail (institucional)	amorenom@ual.es@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515048545452485590		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
<p>Esta asignatura tiene como objetivo iniciar y proporcionar al alumnado los conocimientos básicos sobre la problemática del poblamiento humano en la Península Ibérica a lo largo de las llamadas sociedades ágrafas y/o prehistóricas. Se trataría, por lo tanto, de ofrecer los conocimientos sustantivos específicos de la llamada Prehistoria en un marco teórico y empírico general donde adquieran un sentido social.</p> <p>Dado que se cuenta con 45 h. presenciales, por parte del alumnado, se intentará que estos/as adquieran además, de los contenidos sustantivos, otros contenidos de orden específico (diferentes propuestas teóricas para abordar el estudio del registro arqueológico, ejemplos a analizar, etc), que de una manera autónoma les permitan un acercamiento más exhaustivo a la materia. Además, otras asignaturas de primer curso, complementaran la formación general del alumnado en lo que respecta a aspectos metodológicos y técnicos ("Arqueología"). De igual forma, con otras asignaturas también de primer curso, como "Prehistoria: sociedades cazadoras-recolectoras" y "Prehistoria: de la revolución neolítica a los primeros estados", el alumnado adquirirá una formación global sobre esta etapa histórica.</p> <p>Finalmente la combinación de clases teóricas (31 horas) y las prácticas (14 horas) tienen como objetivo la posibilidad de ofrecer al alumnado las herramientas que le permitan realizar lecturas sociales con un carácter interdisciplinar, abordar los problemas derivados del estatuto científico de la investigación prehistórica y de las diferentes perspectivas-estrategias de investigación. Por otra parte, se incentivará el reflexionar sobre los diferentes tipos de recursos e información en general existente para la investigación de las sociedades prehistóricas y las posibilidades analítica que se derivan de su estudio.</p>
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Prehistoria Arqueología
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Dado que es una asignatura de primer curso en el Grado de Historia, no se precisan conocimientos previos para abordar esta asignatura.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Ninguno

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Capacidad de comunicar y aptitud social • Habilidad para el aprendizaje
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básicos de la profesión • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Habilidad en el uso de las TIC • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
<p>HIS004: conocer la evolución Histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en Historia de España</p> <p>HIS005: aportar un conocimiento racional y crítico de la Historia de España con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás</p> <p>HIS006: adquirir un conocimiento general de los acontecimientos y procesos de cambio y continuidad Históricas en una perspectiva diacrónica (desde la prehistoria hasta el mundo actual), espacial y de Historiocomparada en Historia de España</p> <p>HIS007: contribuir al reconocimiento crítico de la diversidad Histórica y cultural</p> <p>HIS008: ser capaz de interpretar y analizar las sociedades Hispanas en su evolución espacio-temporal</p> <p>HIS009: análisis e interpretación de las diversas fuentes Históricas para la Historia de España</p> <p>HIS010: capacidad para apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en la Historiade España</p>
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumnado contará con la información relevante y , por lo tanto, conocerá y podrá profundizar desde el estudio de las primeras sociedades humanas (tanto desde el punto de vista de las teorías explicativas como en relación a las evidencias arqueológicas disponibles) hasta los grupos arqueológicos que se sitúan en los siglos anteriores a la conquista romana en la cuenca mediterránea, que concluye al finalizar el Ier milenio. En este aprendizaje se pretende que el alumnado lleve a la práctica las distintas competencias ya señaladas con anterioridad. De esta manera, se facilitará en el futuro su trabajo, ya sea a nivel de docente, investigador/ra, y de otras salidas profesionales recogidas en la Memoria del Grado en Historia.</p>

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I: Aparición e implantación de los primeros grupos humanos. Las sociedades cazadoras-recolectoras.

Tema 1. Los comienzos del poblamiento peninsular.

Primeras especies del género Homo. La noción de "Paleolítico", un constructo tripartito. "Paleolítico Inferior": prácticas económicas y lugares de ocupación. Los orígenes de la división sexual del trabajo

Tema 2. Las comunidades neandertales peninsulares.

Mujeres y hombres en el "Paleolítico Medio". Los restos fósiles peninsulares. Formas de vida y organización social.

Tema 3. La especie humana moderna. Las comunidades del "Paleolítico Superior". La transición del Pleistoceno al Holoceno.

Sapiens y las "hijas de Eva". La vida social. Prácticas simbólicas de las sociedades del Pleistoceno: el arte rupestre. El Holoceno: las series radiométricas. Epipaleolítico y Mesolítico.

Bloque II. Acerca del término "Neolítico" y la problemática en torno al origen e identificación arqueológica de la domesticación de animales y plantas.

Tema 4. Sobre el concepto de "Neolítico". Regionalización y variabilidad.

Periodización. Cronología. Las comunidades agrícolas y ganaderas de las regiones mediterráneas peninsulares hasta el IV milenio cal ANE.

Tema 5. La emergencia de los grupos agrícolas y ganaderos en las áreas interiores, atlántica y cantábrica hasta el IV milenio cal ANE.

Los lugares de ocupación. Las prácticas económicas. El mundo funerario. Las prácticas político-ideológicas.

Tema 6. Prácticas funerarias y relaciones sociales entre las comunidades peninsulares hasta el IV milenio cal ANE.

Contextos megalíticos y otras formas sepulcrales. Simbología e Ideología. El denominado "arte" megalítico.

Bloque III. "Calcolítico", "Eneolítico" y "Edad del Cobre" en la Península Ibérica, 3500-2100 cal ANE.

Tema 7. Aspectos introductorios.

Periodización y cronología. La producción metalúrgica y las diferentes dinámicas regionales de adopción.

Tema 8. El "Calcolítico". Variabilidad regional.

El Sudeste peninsular y el Horizonte de Los Millares. La región de Murcia y el Levante: vínculos con otras áreas del mediodía peninsular.

Tema 9. Los grupos "calcolíticos" sudoccidentales.

La diversidad de las comunidades y las relaciones. Las diferentes situaciones regionales: Portugal central y meridional, cuencas del Guadiana y del Guadalquivir. Las comunidades adscritas al "eneolítico" y "calcolítico" en las regiones interiores y septentrionales de la Península Ibérica. Los estilos de las cerámicas campaniformes.

Bloque IV. La "Edad del Bronce" y las comunidades peninsulares entre el 2100 al 900 cal ANE.

Tema 10. Aspectos introductorios a la "Edad del Bronce" peninsular.

Periodizaciones generales y regionales. Cronología.

Tema 11. Dinámica relacional intercomunitaria y cambios político-económicos.

El Sudeste y el Levante. Grupos anteriores al 1500 cal ANE: Argar, Motillas y Bronce Levantino. El Bronce tardío, el Bronce Final y los grupos sociales entre el IIº y Iº milenios.

Tema 12. Otras áreas peninsulares.

Las regiones centrales, el valle del Ebro y el Nordeste peninsular en el IIº milenio. Los grupos atlánticos y cantábricos del IIº milenio. La producción metalúrgica en el Círculo Atlántico. Las comunidades de Portugal y cuencas del Guadiana y Guadalquivir. Expresiones simbólicas y estelas decoradas.

Metodología y Actividades Formativas

Grupo Docente: Clases magistrales participativas, acompañadas de proyecciones de elaboración propia. Grupo de Trabajo: Seminarios y actividades académicas dirigidas sobre lecturas recomendadas.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

El sistema de evaluación de las competencias tendrá en esta asignatura dos modalidades, tanto en la **Convocatoria Ordinaria** como en la **Extraordinaria**, a partir de la aplicación del Cap. 1.2.1 del "Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL" sobre las formas de evaluación dentro de los métodos de evaluación, donde dice: "La evaluación de una asignatura podrá realizarse mediante diferentes procedimientos y técnicas, siempre de acuerdo con lo establecido en la correspondiente guía docente o programa de la asignatura. En la parte del procedimiento evaluativo que esté previsto realizar mediante examen, el alumnado podrá acogerse a su derecho a una prueba final".

A) Evaluación con asistencia a clase:

- Prueba final o examen sobre los contenidos teóricos (60% de la nota)
- Clases prácticas con realización de ejercicios y participación en debates (30% de la nota)
- Asistencia a clases, exposiciones, actividades académicamente dirigidas, seminarios y tutorías (10% de la nota)

B) Evaluación sin asistencia a clase (sistema alternativo):

- Prueba final o examen sobre los contenidos teóricos (60% de la nota) y sobre los contenidos prácticos (40% de la nota)

La calificación final (aplicación de porcentajes) será la suma de la evaluación de todas las actividades indicadas. Para ello será imprescindible superar cada una de ellas con una calificación igual o superior a 5. Si se suspende una de las partes (teoría, prácticas, asistencia...) se pondrá en el acta la nota de la parte suspensa y se guardará la nota de la parte aprobada para la convocatoria extraordinaria de septiembre del mismo curso académico, en la que finalmente se sumarán las notas siempre y cuando estén aprobadas. No se guardarán notas para las siguientes convocatorias.

El sistema de evaluación de la asignatura y la calificación final en todos ellos tendrá en cuenta además aspectos tales como:

- El haber adquirido los conceptos básicos de la asignatura así como las capacidades de análisis, síntesis y razonamiento crítico.
- Las intervenciones y participación oral en las clases, su participación activa y su capacidad para expresarse correctamente en torno a los contenidos de la asignatura.
- La capacidad del alumno/a para elaborar y exponer trabajos en los que demuestre su capacidad de gestionar nuevas ideas a partir del material propuesto. Al mismo tiempo se tendrá en cuenta la claridad expositiva, expresión comprensible y corrección gramatical.
- La actitud respetuosa y positiva ante el conocimiento, las relaciones personales y la propia formación.
- El plagio de textos será objeto de evaluación negativa, cualquiera que sea su fuente, según se establece en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL. Cap. 1, Apto 4: En el proceso de realización de trabajos éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia de los realizados por otro y otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura.

La asistencia será obligatoria a las clases prácticas y actividades académicamente dirigidas. Para poder optar a aprobar la asignatura, salvo causa justificada. La asistencia a clases prácticas y actividades académicamente dirigidas deberá ser igual o superior al 75% del número total de clases y actividades. Se pasará un control de asistencia. Para poder ser evaluado/a mediante un sistema alternativo, siempre por causa justificada, se deberá comunicar advertir dicha circunstancia al profesorado de la asignatura en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación, si ésta se ha producido con posterioridad a su inicio.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en tutorías

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Sanchidrian J.L.. Manual de arte Prehistórico. 2001.
- Carbonell, E. . Hominidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Ariel. 2005.
- Castro Martínez, P.V.; Lull, V ; Micó, R.. Cronología de la Prehistoria Reciente de la Península Ibérica y Baleares (c. 2800-900 cal ANE). 1996.
- Teoría de la producción de la vida social. Mecanismos de explotación en el Sudeste ibérico. Castro Martínez, P.V. et al.. 1998.
- Castro Martínez, P.V. et al.. Trabajo, Producción y Neolítico.. 2004.
- Lull, V.. El Argar: la muerte en casa.. 1998.
- Yravedra Sainz de los Terreros, J. Subsistencia en la transición del Paleolítico Medio al Paleolítico Superior de la Península Ibérica.. 2002.
- Trinidad Escoriza Mateu. La Representación del Cuerpo Femenino. Mujeres y Arte rupestre Levantino del Arco Mediterráneo Peninsular.. BAR. 2002.
- Stringer, C. y Gamble, C.. En busca de los Neandertales.. 2010.

Complementaria

- Rodríguez Muñoz J. (ed). La Prehistoria en Asturias. Un legado artístico único en el mundo.. 2007.
- Varios. Arenal. Revista de historia de las mujeres. 15/1. 2009.
- Benitez de Lugo Enrich, L. Las Motillas y el bronce de La Mancha. 2010.
- Tarrus, J.. La Draga (Banyoles, Catalonia), an Early Neolithic Lakeside Village in Mediterranean Europe.. 2008.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada13101210

DIRECCIONES WEB