



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Atención Temprana		
Código de asignatura:	17152103	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	Grado	Básica	2	Primer Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Alvarez Hernández, Joaquín Francisco		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	090		
Teléfono	+34 950 015376	E-mail (institucional)	jalvarez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505249525054514990		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura Atención Temprana, forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Se encuentra ubicada dentro de la materia: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad. En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil y competencias más instrumentales que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta asignatura guarda relación con distintas asignaturas: Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje en contextos educativos, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Observación sistemática y análisis de contextos educativos y Orientación y tutoría con familias.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos en psicología del desarrollo y de la educación.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Compromiso ético

Competencias Específicas desarrolladas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6
3. Conocer los fundamentos de atención temprana.
4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica. 2. Conocer y reflexionar sobre los distintos modelos teóricos que fundamentan la atención temprana. 3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, así como, la importancia de la detección e intervención temprana. 4. Aplicar los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en discapacidad. 5. Aplicar los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en discapacidad. 6. Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en los que se desarrolla el niño. 7. Analizar las dificultades que pueden llegar a presentar los programas de Atención Temprana.

PLANIFICACIÓN

Temario

TEMA 1. ESTUDIO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA: ANTECEDENTES, ORÍGENES Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA.

1. ANTECEDENTES Y ÁMBITOS O DISCIPLINAS SOBRE LOS QUE SE SUSTENTA LA ATENCIÓN TEMPRANA.
- 2.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA.
 - 2.1.- Etapas de la formación de Atención Temprana.
 - 2.2.- Evolución histórica del concepto de Atención Temprana.
 - 2.3.- Origen y evolución de la Atención Temprana en España.
 - 2.4.- Panorama Actual de la Atención Temprana

TEMA 2. EVALUACIÓN Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN INFANTIL APLICADAS A LA ATENCIÓN TEMPRANA.

1. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN ATENCIÓN TEMPRANA
2. PROCESO DE EVALUACIÓN EN A.T
3. PRUEBAS DE EVALUACIÓN INFANTIL APLICADAS A LA ATENCIÓN TEMPRANA

TEMA 3. DISCAPACIDAD VISUAL Y ATENCIÓN TEMPRANA.

1. EL DÉFICIT VISUAL COMO FACTOR DE VULNERABILIDAD
2. CRITERIOS BÁSICOS QUE SE HAN DE CONSIDERAR EN LA ATENCIÓN TEMPRANA
3. OBJETIVOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA
4. POBLACIÓN OBJETO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA
5. MODELO DE INTERVENCIÓN Y METODOLOGÍA
5. UN MODELO DE INTERVENCIÓN FAMILIAR
7. INCORPORACIÓN DEL NIÑO A LA ESCUELA INFANTIL

TEMA 4. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y ATENCIÓN TEMPRANA.

- 1.- ÁREAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA
 - 1º ÁREA: VALORACIÓN AUDIOLÓGICA Y AUDIOPROTÉSICA
 - 2ª ÁREA: VALORACIÓN LINGÜÍSTICA
 - 3ª ÁREA: Atención logopédica en el niño de 0-3 años
 - 4ª ÁREA: ACOGIDA A LAS FAMILIAS
 - 5º ÁREA: ACOMPAÑAR EN LA TRANSICIÓN DEL TRATAMIENTO INDIVIDUAL AL GRUPAL
- 2.- INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA EN HIPOACÚSICOS EN FUNCIÓN DEL LA EDAD
- 3.- RECOMENDACIONES PARA LOS PROFESIONALES Y LAS FAMILIAS

TEMA 5. DEFICIENCIA MOTORA Y ATENCIÓN TEMPRANA.

1. LA DEFICIENCIA MOTORA: CONCEPTUALIZACIÓN TIPOS.
2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN
 - 2.1- Prevención:

2.2-Estimulación precoz:

2.3-Técnicas médicas:

2.4-Técnicas psicopedagógicas:

TEMA 6 ATENCIÓN TEMPRANA EN DEFICIENCIA MENTAL Y SÍNDROME DE DOWN

1. MODELOS DE INTERVENCIÓN

1.1. La teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner

1.2. El modelo transaccional de Sameroff y Chandler

1.3. La teoría de Feuerstein sobre la modificabilidad cognitiva estructural

4. INTERVENCIÓN POR PROGRAMAS

5. LOS PROGRAMAS DE A.T.

6. INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS.

TEMA 7 NORMATIVA REGULADORA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN ESPAÑA

Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía.

Metodología y Actividades Formativas

ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA LA INTERVENCIÓN TEMPRANA APRENDIZAJE BASADO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PROYECTOS ABP DEL TEMA 1 PROBLEMA ¿Cuáles son los antecedentes orígenes y evolución histórica de la atención temprana? DESCRIPCIÓN Con la herramienta Cmap, elabora un mapa conceptual que resuelva este problema? DIARIO DE APRENDIZAJE. ABP DEL TEMA 2 PROBLEMA ¿Las técnicas de diagnóstico prenatal? DESCRIPCIÓN elabora un póster en papel o cartulina. DIARIO DE APRENDIZAJE ABP DE LOS TEMAS 3 Y 4 ESTUDIO DE CASO Nº 1 El estudio se centra en B, niña con sordera congénita, profunda y prelocutiva. Se le detectó la sordera a los 12 meses de edad. Entre los 14 y los 17 meses utilizó audífonos retroauriculares bilaterales. A los 15 meses los padres empezaron a recibir instrucción sobre el sistema aumentativo La Palabra Complementada (Torres y Ruiz, 1996), con ayuda del tutorial informatizado para su autoaprendizaje. A los 18 meses se le hizo un implante coclear. Durante los tres primeros años de uso del IC su desarrollo fue similar al esperable para un sordo implantado, salvo por déficit puntuales en algunos ámbitos. CONTESTA DE FORMA JUSTIFICADA ¿Qué tipos de sorderas se pueden dar? ¿Por qué se le detectaría tan tarde la sordera, posibles explicaciones? ¿Cómo será el desarrollo prelingüístico y lingüístico de una niña con sordera profunda de nacimiento a la que se colocó un implante coclear (IC) a los 18 meses? ¿Por qué se eligió la palabra complementada para los padres? ESTUDIO DE CASO Nº 2 SBC menor del sexo femenino, de tres años de edad con patología de ceguera por retinopatía por prematuridad. La madre refiere que fue su primer y único embarazo pero no deseado, que los primeros cinco meses y medio fueron normales porque a partir de ese tiempo comenzó con sangramiento lo que la condujo a una cesárea imprevista por placenta previa y hemorragia interna. Nació con poca maduración en la pleura, además prematura en tiempo, peso y talla, motivo por lo que fue ventilada artificialmente por varias semanas en estado crítico. A través de las pruebas diagnóstica y exploratoria se pudo constatar que esta niña se reconoce anatómicamente, que le gusta estar acompañada todo el tiempo, que sus procesos cognitivos se muestran lentos, el resto de los sentidos se encuentra en buen estado de conservación pero sin entrenamiento, manifiesta deseos de conversar y jugar, realiza actividades cortas pero con mucha lentitud y se desorienta constantemente. Es muy receptiva para recibir y brindar afecto, se muestra alegre, entusiasta, cariñosa y conversadora. Es dócil, obediente, se muestra tranquila, le gusta conversar con otros niños y es capaz de mantener diálogos cortos con los adultos sobre un eje temático. Padece de asma desde muy pequeña pero las crisis son esporádicas. En su familia no existen antecedentes de ceguera pero sí de estrabismo y ambliopía por línea materna. Levantó la cabeza a los siete meses de nacida y la sostuvo a los quince meses, controló el esfínter a los dos años. Le teme a los animales y a todo lo que sea rugoso, áspero o frío, necesita de un vidente para caminar, no sabe masticar, bajar ni subir escaleras sola, tampoco se orienta en el espacio, pues se pierde constantemente, necesita ayuda para ejecutar cualquier acción. Es deficiente la ejercitación de la esfera motora puesto que muestra torpeza e incoordinación y las representaciones son fragmentadas. Es muy susceptible a la crítica y al regaño. Su familia la sobreprotege, en especial la mamá que la mantiene sentada en un mismo lugar todo el tiempo, la niña manifiesta signos de aburrimiento y pide jugar, pero no la complacen por temor a golpes y heridas. La exploración logopédica no evidencia trastornos anatómicos, ni funcionales del aparato articulatorio, pronunció las primeras palabras claras y entendibles a los once meses, posee lenguaje activo claro y preciso, su vocabulario es fluido, expresivo y abundante, y está acorde con la edad, no presenta trastorno de pronunciación, habla en oración completa y sostiene pequeños diálogos con sus coetáneos y adultos, reproduce cuentos y recita poesías cortas. PROBLEMA ¿Qué áreas del desarrollo crees que serían necesarias evaluar e intervenir de forma temprana? En todo caso, presenta un sistema de evaluación para el área motora y social y una propuesta de intervención para un año. DIARIO DE APRENDIZAJE ABP TEMA 4 DE LA NORMATIVA PROBLEMA CONTESTA DE FORMA JUSTIFICADA Lee atentamente el Decreto Que se te adjunta y realiza una presentación en power point de 15 páginas ni una más y ni una menos donde se recoja lo más importante de esta normativa. Para la realización de la presentación ten en cuenta los estándares que se te dan en la rúbrica Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía. DIARIO DE APRENDIZAJE ABP TEMA 5 PROBLEMA Estudia las tres técnicas fisioterapéuticas para intervenir en Atención temprana que te proponemos: a) Método Bobath b) Método Petöc c) Método Vojta RESUELVE 1º En un trabajo de no más de seis folios define cada uno de estos métodos y señala sus ventajas e inconvenientes. 2º Realiza con Publisher un tríptico. En el que resumas el método que te parece más adecuado para intervenir con niños del 0 a 3 años. DIARIO DE APRENDIZAJE

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor

aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

CRITERIOS

Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.
Identifica los distintos modelos teóricos que fundamentan la atención temprana.
Aplica los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en discapacidad.
Aplica los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en discapacidad.
Valora la importancia de los entornos familiares y sociales en los que se desarrolla el niño.
diseña como maestra la parte que le corresponde de los programas de Atención Temprana.

INSTRUMENTOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TOMANDO COMO REFERENTE LOS DIARIOS DE APRENDIZAJE Y LAS RÚBRICAS DE CADA ABP

EN CASO DE ALUMNO NO ASISTENTE POR CAUSAS MUY JUSTIFICADAS:

Se considera no asistente al alumno que tenga más de dos faltas a las teóricas.

Tendrá un examen del temario que hay en la Aula Virtual

Deberá realizar un TRABAJO QUE CONSISTIRÁ EN RESOLVER CUATRO TAREAS DE ABP. El trabajo se entregará por mail: jalvarez@ual.es

El examen valdrá 5 puntos aprobando con 3,5 y el trabajo 2 puntos al menos el trabajo debe tener 1,25 puntos

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- (Milla MG; Mulas F.). Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención -.
- (Gutiez Cuevas, P). Atención Temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. .
- Julio Pérez-López , Alfredo G. Brito de la Nuez. Manual de atención temprana. ediciones Pirámide. 2004.
- JUNTA DE ANDALUCIA. Decreto 85/2016, de 26 de abril, por el que se regula la intervención integral de la Atención Infantil Temprana en Andalucía.. BOJA. 2016.
- Milla MG; Mulas F. . Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. . Valencia. Promolibro . 2005.

Complementaria

- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. Real Patronato sobre Discapacidad.. 2005.
- JOSE MARIA BUCETA. MANUAL DE ATENCION TEMPRANA . SINTESIS. 2014.
- Grupo de Atención Temprana. Libro Blanco de la Atención Temprana. . Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. 2000.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=ATENCION TEMPRANA>

DIRECCIONES WEB

- http://www.atenciontemprana.com/EIDocumentsAT/minusval_especial_AT.pdf VVAA (2003). *Atención Temprana*
- http://www.feaps.org/manualesbb_pp/atencion_temprana.pdf FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana.*
- http://www.cedd.net/docs/ficheros/200510100001_24_0.pdf *Grupo de Atención Temprana (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato*
- http://www.cedd.net/docs/ficheros/200601250003_24_0.pdf *Grupo de Atención Temprana (2005). Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Tempra*