



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Historia de la Escuela y del Sistema Educativo		
Código de asignatura:	17151110	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:			

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	Grado	Básica	1	

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Roith , Christian		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	87		
Teléfono	+34 950 015968	E-mail (institucional)	chroith@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=88485554555554980		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El estudio de la génesis y evolución de los sistemas educativos y de la institución escolar, de los principales movimientos educativos y de las tendencias y perspectivas presentes y futuras, proporciona al futuro maestro una visión global e histórica de la tarea educadora y de los sistemas de escolarización, que lo capacitan para el desempeño de las distintas funciones que tiene que llevar a cabo en la etapa de Educación Infantil, la cual tiene como cometido el desarrollo personal y social de los escolares a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Sociología de la Educación, Teorías educativas de educación infantil, Psicología de la Educación

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos generales de Bachillerato, fundamentalmente de Ciencias Sociales

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos específicos

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

Competencias Específicas desarrolladas

Competencias específicas:

- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en educación infantil
- Valorar la importancia del trabajo en equipo
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales
- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
- Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación
- Muestra una estructura conceptual propia en torno al hecho educativo.
- Conciencia de que la educación es un fenómeno histórico y entrelazada con la totalidad de la vida.
- Conoce las alternativas teóricas sobre la educación y las instituciones educativas actuales.
- Conoce la evolución histórica del sistema educativo español, así como los condicionantes políticos y legislativos.
- Conoce la evolución de los principales elementos de la institución escolar y las causas que provocan los cambios en la misma.
- Conoce las críticas que se realizan a la Educación Infantil, y más ampliamente a la Educación Básica, y las propuestas y alternativas.

Competencias específicas procedimentales (conocimiento práctico):

- Reflexiona y argumenta con rigor sobre distintas cuestiones educativas que exigen un conocimiento del marco teórico, histórico y legislativo.
- Capacidad de analizar las propuestas actualmente válidas para su práctica como maestra/o.
- Planifica proyectos de intervención educadora a partir de criterios extraídos del marco teórico.
- Capacidad de utilizar de forma crítica diversas fuentes de información.
- Capacidad para trabajar en grupo y en trabajo cooperativo.
- Capacidad de comunicación a través de la expresión oral y escrita.
- Capacidad para buscar información y realizar aprendizajes autónomos.
- Habilidades interpersonales en el trabajo en equipo.

Competencias específicas actitudinales:

- Valora el alcance de las propuestas educativas de las teorías históricas.
- Actitud positiva para el cambio e innovación.
- Valora las propuestas alternativas a las críticas a la escuela actual.
- Actitud positiva para trabajar en equipo.

- Valora la necesidad de una red de modalidades educativas que respondan a las exigencias de una educación permanente.
- Actitud de tolerancia y respeto hacia las opiniones y sentimientos de los demás y de los principios básicos de funcionamiento democrático.
- Compromiso ético.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Conocer y comprender las aportaciones realizadas en cada etapa histórica a la evolución de la Escuela como principal institución educativa formal. 2. Conocer y comprender los principales hitos en el proceso de nacimiento y desarrollo del sistema educativo español. 3. Conocer, comprender y valorar las aportaciones teóricas y prácticas de las principales teorías y movimientos educativos contemporáneos. 4. Analizar el presente de la educación primaria y los principales retos de futuro a que se enfrenta. 5. Comprender la realidad educativa actual a partir del análisis histórico de los fenómenos educativos del pasado.

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I: Teoría e historia de la educación

Tema 1: Introducción a la epistemología en las ciencias sociales

- a) Modelos de diferenciación entre ciencias
- b) Hermenéutica, racionalismo crítico y teoría crítica

Tema 2: El concepto de educación

- a) Análisis de diferentes conceptos de educación
- b) Las funciones sociales de la educación

Tema 3: Nuevas perspectivas en la historia de la educación

- a) Diferentes fundamentaciones teóricas de la historia de la educación
- b) Enfoques metodológicos recientes en la historia de la educación

Tema 4: La historia del concepto de la infancia

- a) Barbara Tuchman: La infancia de un aristócrata normando en el siglo XIV
- b) Thomas Platter: Autobiografía de un académico del siglo XVI
- c) Philippe Ariès: La invención del concepto de infancia
- d) Lloyd de Mause: El sufrimiento de niñas/os en la historia
- e) Paula Fass: Nueva historia de la infancia, teniendo en cuenta género, etnia y clase social

Bloque II: Educación y escuela en la antigüedad, la Edad Media y a principios de la Edad Moderna

Tema 5: El nacimiento de la Escuela: Grecia y Roma

- a) La paideia griega
- b) Renovación pedagógica en la Antigua Roma: El legado de Quintiliano

Tema 6: La Escuela para minorías: Edad Media

- a) La vida cotidiana en escuelas de la Edad Media
- b) Diferentes tipos de escuelas en la Edad Media
- c) La universidad medieval

Tema 7: El concepto de educación a principios de la Edad Moderna

- a) *La Historia General de las Cosas de Nueva España* del monje franciscano Bernardino de Sahagún
- b) *El Orbis Sensualium Pictus* de Jan Amos Komensky (Comenius o Comenio)

Bloque III: Las primeras teorías de la modernidad pedagógica en la Ilustración y la evolución del sistema liberal de Instrucción Pública en la primera mitad siglo XX

Tema 8: La Escuela se amplía: La Ilustración y la Modernidad Pedagógica

- a) El inicio del pensamiento pedagógico en la modernidad: Jean Jacques Rousseau
- b) La teoría pedagógica de Johann Heinrich Pestalozzi

Tema 9: Nacimiento y evolución del sistema de instrucción pública en la primera mitad siglo XIX en España

- a) Proyectos liberales para reformar la educación en España en el siglo XIX

Tema 10: Evolución del sistema liberal de instrucción pública en la segunda mitad siglo XIX

- a) La Ley Moyano

Bloque IV: Los movimientos educativos más significativos en los siglos XIX y XX

Tema 11: Instituciones educativas: La Institución Libre de Enseñanza y La Escuela Moderna de Ferrer y Guardia

- a) Progresismo y elitismo: La teoría y práctica educativa de la Institución Libre de Enseñanza en España (1876 - 1936)
- b) El pensamiento anarquista y la Escuela Moderna de Ferrer y Guardia

Tema 12: La Escuela Nueva

- a) Antecedentes de la Escuela Nueva: La escuela laboratorio de John Dewey en Chicago
- b) Protagonistas del movimiento de la Escuela Nueva: Adolphe Ferrière, María Montessori, Georg Kerschensteiner, Rudolf Steiner y otros

Bloque V: Los movimientos culturales y sus propuestas educativas

Tema 13: Propuestas educativas (I): La Educación Socialista; el Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular; la Pedagogía no-directiva y antiautoritaria

- a) El Poema Pedagógico de Antón Semiónovich Makárenko
- b) La pedagogía de Célestin Freinet
- c) La escuela de Summerhill de Alexander S. Neill

Tema 14: Propuestas educativas (II): La Desescolarización; las Teorías Personalistas

- a) La teoría de la desescolarización de Ivan Illich
- b) La Pedagogía de los Oprimidos de Paulo Freire

Bloque VI: Educación y escuela en la Segunda República y durante el Franquismo

Tema 15: Política educativa en la Segunda República. La Escuela Única Republicana

- a) Las reformas educativas de la Segunda República
- b) Alta cultura para los más desfavorecidos: Las Misiones Pedagógicas en la Segunda República Española 1931-1936
- c) Dibujos infantiles de la Guerra Civil Española: un testimonio de la barbarie

Tema 16: La Educación durante el franquismo. La Ley General de Educación de 1970

- a) La persecución de maestras y maestros durante el Franquismo
- b) El adoctrinamiento del alumnado en el Franquismo
- c) La Ley General de Educación de 1970

Bloque VII: Educación y escuela en la actualidad

Tema 17: La Educación en la Constitución Española

- a) Educación, derechos humanos y ciudadanía

Tema 18: Leyes orgánicas de educación: LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE, LOE, LOMCE

- a) Las leyes educativas en España desde la transición hasta la actualidad
- b) El problema de la justicia social en el sistema educativo español

Tema 19: La Escuela en la Sociedad del Conocimiento. La escuela inclusiva

- a) Desafíos educativos actuales: las tecnologías de la información y comunicación y la atención a la diversidad del alumnado
- b) La educación de las mujeres: historia y actualidad

Metodología y Actividades Formativas

Metodología y Actividades Formativas, temas 1 - 3: Presentación y lectura de textos originales y secundarios sobre la temática de la epistemología en las ciencias sociales. Ejercicio de análisis conceptual de educación. Elaboración de una definición propia del concepto de educación. Debate de las funciones sociales de la educación. Presentación y lectura de textos originales y secundarios sobre la temática de los enfoques históricos y actuales de la historia de la educación. Metodología y Actividades Formativas, tema 4: Reconstrucción de la historia de la infancia mediante la lectura de estudios científicos y la interpretación propia de fuentes originales,

como textos, dibujos, cuadros artísticos, etc. Lectura de fuentes originales y secundarias relacionadas con la temática. Metodología y Actividades Formativas, tema 5 - 7: Presentación y lectura de textos originales y secundarios sobre la temática de la educación en la antigüedad. Recepción de estudios arqueológicos de las escuelas en la Edad Media. Lectura de textos pedagógicos redactados a los inicios de la Edad Moderna. Metodología y Actividades Formativas, temas 8 - 10: Presentación y lectura de textos originales y secundarios sobre las teorías pedagógicas de Jean Jacques Rousseau y Johann Heinrich Pestalozzi. Lectura y debate de fuentes relacionadas con la historia de España en el siglo XIX. Análisis de contenidos significativos para la evolución del sistema educativo en España en las diferentes constituciones del siglo XIX. Reconstrucción del ideario liberal mediante la lectura y el debate de fuentes originales y secundarias. Análisis de la Ley Moyano. Metodología y Actividades Formativas, temas 11 - 12: Presentación y lectura de textos originales y secundarios sobre la Institución Libre de Enseñanza. Conocer y debatir las ideas libertarias del siglo XIX y sus consecuencias para la educación. Presentación y lectura de textos originales y secundarios sobre la escuela-laboratorio de John Dewey en Chicago. Elaboración de resúmenes del pensamiento pedagógico de protagonistas del movimiento de la Escuela Nueva, como, por ejemplo, Adolphe Ferrière, María Montessori, Georg Kerschensteiner y Rudolf Steiner. Metodología y Actividades Formativas, temas 13 - 14: Conocer y debatir diferentes modelos de pedagogía alternativa que surgen a principios del siglo XX. Identificar los fundamentos ideológicos de las diferentes propuestas educativas que surgen en esta época. Conocer la crítica histórica de la escuela tradicional y transferir esta argumentación a un análisis crítico de la escuela actual. Metodología y Actividades Formativas, temas 15 - 16: Reconstrucción histórica de los inicios de la Segunda República Española mediante la lectura y el debate de fuentes originales y secundarias, así como de documentales. Analizar los avances alcanzados en la introducción de una escuela para todas/todos en la época. Conocer y debatir los orígenes de la Guerra Civil Española mediante documentos adecuados. Análisis de los fundamentos ideológicos del Franquismo. Conocer el desmantelamiento de la obra republicana por los franquistas. Metodología y Actividades Formativas, temas 17 - 19: Debate de los fundamentos ideológicos de la Constitución Española. Análisis de los motivos políticos detrás de las reformas legales del sistema educativo español mediante la lectura y el debate de documentación adecuada, en particular, artículos de prensa y documentales. Elaboración de una comparación de los elementos más importantes de cada ley de educación español en la época contemporánea. Discutir el problema de la justicia social en el sistema educativo actual en España, consultando las fuentes adecuadas, como estadísticas oficiales y artículos académicos sobre la temática. Debate de los desafíos futuros para el sistema educativo debido a la evolución tecnológica. Conocer y debatir la atención a la diversidad del alumnado. Reconstrucción de la educación femenina en el pasado y análisis de la situación actual. Adicionalmente, también cabe la opción de que el profesorado responsable de la asignatura, habitualmente en colaboración con otras/os docentes, proponga la participación del alumnado en un proyecto de aprendizaje-servicio. Esta actividad se podría describir como sigue: El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Esta metodología puede implicar la participación en actividades en centros educativos y/o sociales externos a la UAL, con presencialidad en los mismos, dentro o fuera del horario lectivo.

Actividades de Innovación Docente

El grupo docente Historia de la Educación (HDE) se propone la creación y renovación de vídeos didácticos en castellano e inglés para la asignatura Historia de la Escuela y del Sistema Educativo. Debido al interés general que despierta la temática de al menos una parte de los vídeos didácticos producidos en el pasado, que se refleja en un alto número de reproducciones que indica que el público de este material no se limita solamente a estudiantes matriculados en este curso, parece factible que una parte del material que se producirá se podrá aprovechar también en otras asignaturas de cuya impartición el área de teoría e historia de la educación es responsable. El grupo se propone, en particular, producir nuevos vídeos didácticos sobre temas pertenecientes al campo de conocimiento que hasta el momento no se vieron tenidos en cuenta, así como la renovación o nueva grabación de vídeos didácticos ya editados y publicados, pero cuyo fundamento científico se ha visto modificado debido a nuevas investigaciones publicadas en los últimos años, así como cuya calidad técnica parece mejorable. Sin excluir la opción de incluir temáticas adicionales entre los proyectos de vídeos didácticos a producir en los próximos dos años, el grupo docente establece provisionalmente los siguientes temas: La historia del concepto de infancia (nueva grabación de un vídeo ya editado y publicado, incluyendo los resultados de investigaciones recientes) El ideario pedagógico de Comenio reflejado en el Orbis Sensualium Pictus Los conceptos pedagógicos de Johann Heinrich Pestalozzi (nueva grabación de un vídeo ya editado y publicado con una calidad técnica mejorable) La historia del sistema educativo español entre la Constitución de Cádiz y la Ley Moyano El proyecto pedagógico de la Institución Libre de Enseñanza La historia de la educación anarquista y libertaria Las reformas pedagógicas en la 2ª República Española La persecución y depuración del profesorado español en la dictadura franquista La representación de la Guerra Civil en manuales escolares del franquismo temprano (grabación de un vídeo en castellano y otro en inglés) Historias orales de experiencias del alumnado y profesorado durante la dictadura franquista. Los objetivos del proyecto brevemente descrito consisten en lo siguiente, entre otros: Fomentar la adquisición de diversas competencias por parte del alumnado que participa en la producción de los vídeos didácticos, entre las que destacan el trabajo en equipo y la capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma. Complementar el proceso tradicional de la adquisición de conocimientos sobre los contenidos de la asignatura con un procedimiento innovador que consiste en la posibilidad de consultar material didáctico audiovisual en cada momento en diversos dispositivos, como teléfonos móviles, tablets, ordenadores personales y Smart-TVs. Creación de material didáctico audiovisual para la asignatura History of School and the Education System que se imparte en el marco del programa de plurilingüismo de la Universidad de Almería. Difusión del conocimiento de diferentes temáticas pertenecientes al campo de conocimiento de historia de la educación en castellano e inglés entre un público académico y general, lo que ha producido en el primer proyecto mencionado diversos contactos internacionales beneficiosos para la internacionalización de la Universidad de Almería.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

En concordancia con el reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado de la Universidad de Almería, se propone un sistema de evaluación integral y continua. La evaluación de las presentaciones y de los trabajos presentados en las clases prácticas, de las contribuciones a los debates en clase y los foros en WebCT, de los trabajos grupales e individuales y del examen final escrito se realizará según los siguientes criterios:

- Conocimiento de los contenidos básicos del curso.
- Capacidad de utilizar el vocabulario académico adecuado para reflexionar sobre los contenidos del curso.
- Presentación clara y correcta de ideas.
- Capacidad de establecer relaciones entre los diferentes temas.
- Uso de fuentes académicas.
- Capacidad de organizar los contenidos en una estructura coherente.
- Capacidad de comprender y usar correctamente los conceptos fundamentales.

El sistema de evaluación para los estudiantes que acuden al menos al 85% de las clases presenciales será el siguiente: - 10% Participación en las actividades en las clases presenciales y en la plataforma virtual - 40% Presentaciones grupales y/o trabajos grupales en las clases prácticas - 50% Examen final

Para superar la asignatura es necesario aprobar la parte teórica y la parte práctica. El alumnado matriculado en la asignatura que no participa en las clases teóricas y prácticas según la especificación anteriormente mencionada tiene el derecho a someterse al examen final. Además, tendrá que someterse a un examen adicional, en el que tendrá que acreditar la adquisición de las competencias necesarias para superar la parte práctica del curso.

El contenido y desarrollo de los temas se ajustarán al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización. Se utilizarán estrategias de evaluación diferenciadas y coherentes con la diversidad presentada y las distintas necesidades de los/as estudiantes.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: La asistencia es obligatoria en el 85% de las clases, tanto teóricas, como prácticas. El uso regular de la plataforma virtual es obligatorio.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Christian Roith. Estudios de educación y su historia: desde la antigüedad hasta nuestros días. Delta Publicaciones. 2019.
- Antonio Sánchez Cañadas. Historia de la Escuela y del Sistema Educativo. Universidad de Almería. 2012.
- Christian Roith. Memory and Critique: Essays on the History of Education and School in Spain and Germany. Universidad de Almería. 2015.
- Alejandro Tiana Ferrer et al.. Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED. 2002.
- Christian Roith. La teoría crítica en la pedagogía alemana y su recepción en España. Universidad de Alcalá. 2006.
- Antoni J. Colom (coord.). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Ariel. 1997.

Complementaria

- Francesc Calvo Ortega. Escuela, espacio, poder. Estudios sobre educación y territorio. UOC. 2012.
- Escolano Benito, A. (coord.). Historia ilustrada de la escuela en España: dos siglos de perspectiva histórica. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. 2007.
- Negrín Fajardo, O., Vergara Ciordia, J.. Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Ramón Areces. 2006.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=HISTORIA DE LA ESCUELA Y DEL SISTEMA EDUCATIVO>

DIRECCIONES WEB

- <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmemes.html>
Centro de investigación MANES
- <http://www.ische.org>
International Standing Conference for the History of Education
- <http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>
Biblioteca Nacional de España
- <https://dialnet.unirioja.es/>
Dialnet (Base de datos española de búsqueda de literatura científica)
- https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en
Eurydice (Base de datos de la Unión Europea sobre temas educativos)
- <http://sedhe.es/>
Sociedad Española de Historia de la Educación