



GUÍA DOCENTE CURSO: 2017-18

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

|                         |   |                  |                                 |
|-------------------------|---|------------------|---------------------------------|
| Asignatura:             | Aplicaciones de la Evaluación y Diagnóstico Psicológico |                  |                                 |
| Código de asignatura:   | 14103219  | Plan:            | Grado en Psicología (Plan 2010) |
| Año académico:          | 2017-18   | Ciclo formativo: | Grado                           |
| Curso de la Titulación: | 3   | Tipo:            | Obligatoria                     |
| Duración:               | Primer Cuatrimestre                                     |                  |                                 |

**Otros Planes en los que se imparte la Asignatura**

| Plan                                   | Ciclo Formativo              | Tipo                      | Curso | Duración            |
|--|------------------------------|---------------------------|-------|---------------------|
| Máster en Psicología General Sanitaria | Máster Universitario Oficial | Complementos De Formación | 1     | Primer Cuatrimestre |

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**


|                                       |                     |
|---------------------------------------|---------------------|
| Créditos:                             | 6                   |
| Horas totales de la asignatura:       | 150                 |
| UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL: | Apoyo a la docencia |

**DATOS DEL PROFESORADO**

|                         |  |                        |  |
|-------------------------|--|------------------------|--|
| Nombre                  | Tornes Granados, Jesús María   |                        |  |
| Departamento            | Psicología   |                        |  |
| Edificio                | Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2 |                        |  |
| Despacho                | 242  |                        |  |
| Teléfono                | +34 950 015160   | E-mail (institucional) | <a href="mailto:jmtornes@ual.es">jmtornes@ual.es</a> |
| Recursos Web personales | <a href="#">Web de Tornes Granados, Jesús María</a>                            |                        |  |

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/V9XuZaUnw9kn99pcTEvshw==>

|             |                        |        |            |
|-------------|------------------------|--------|------------|
| Firmado Por | Universidad De Almería | Fecha  | 19/09/2017 |
| ID. FIRMA   | blade39adm.ual.es      | PÁGINA | 1/5        |



V9XuZaUnw9kn99pcTEvshw==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

La evaluación psicológica y el diagnóstico psicológico es la base de cualquier intervención psicológica eficaz. Conocer el concepto de evaluación psicológica, sus objetivos, así como la aplicación práctica del proceso de evaluación, y sus técnicas, es el objetivo de esta asignatura.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

#### FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Como recomendación se requiere conocimientos previos sobre modelos psicológicos, psicología de la personalidad, historia de la psicología y nociones básicas sobre medición y pruebas psicométricas. Por otro lado, también es recomendable que los alumnos manejen el uso correcto del lenguaje oral y escrito, así como la habilidad para relacionar e integrar la información. Por último es recomendable que los alumnos posean conocimientos básicos de informática, inglés, búsqueda en Internet y manejo de un procesador de textos.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD, PSICOMETRÍA Y FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO.

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Transversales de la Universidad de Almería*

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

*Competencias Básicas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

TIT25

Conocer distintos métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

TIT27

Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales

TIT31

Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.

TIT35

Saber planificar la evaluación de programas y las intervenciones.

TIT36

Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

TIT37

Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

TIT38

Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

TIT40

Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

TIT41

Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios, y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

TIT42

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumno debe conocer las características comunes de estas técnicas y los matices diferenciadores de los distintos instrumentos, "Listas de Adjetivos", "Técnica Q", "REP", etc.. El alumno deberá conocer los principios teóricos en que se sustentan estas técnicas y las diferentes modalidades de ellas. Distinguir entre los materiales de los diversos instrumentos "TAT" "Dibujo de la familia", etc. Y abordar los problemas de interpretación de los resultados. El alumno debe conocer las características de estas técnicas y la existencia y uso de los principales registros psicofisiológicos en evaluación psicológica. Otros objetivos del resto de temas: conocimiento y aplicación e interpretación de distintos tests psicométricos.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/V9XuZaUnw9kn99pcTEvshw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

V9XuZaUnw9kn99pcTEvshw==

PÁGINA

2/5



V9XuZaUnw9kn99pcTEvshw==

## PLANIFICACIÓN

### Temario

**BLOQUE I Contenido/Tema Técnicas subjetivas** 1. Introducción: Características de las técnicas subjetivas. 2. Algunas técnicas subjetivas: 2.1. Las listas de adjetivos 2.2. La técnica Q de Stephenson y la evaluación del auto-concepto de Fierro 2.3. El diferencial semántico de Oswood 2.4. El test de constructos personales de Kelly 3. Ventajas y limitaciones

**BLOQUE II Contenido/Tema Técnicas proyectivas** 1. Introducción 2. Características de las técnicas proyectivas 3. Tipos de técnicas proyectivas 3.1 Técnicas Estructurales 3.2 Técnicas Temáticas 3.3 Técnicas Expresivas 3.4 Técnicas Constructivas 3.5 Técnicas Asociativas 4. Fiabilidad y validez 5. Prácticas de Técnicas proyectivas

**BLOQUE III Contenido/Tema Técnicas objetivas y registros psicofisiológicos** 1. Introducción 2. Características de las técnicas objetivas 3. Algunos ejemplos de instrumentación y aparatos. 4. Clasificación de las respuestas psicofisiológicas 4.1 Respuestas del sistema somático 4.2 Respuestas del sistema autónomo 4.3 Respuestas del sistema vegetativo 5. El proceso de obtención de los índices psicofisiológicos 6. Principales campos de aplicación

**BLOQUE IV Contenido/Tema Técnicas computerizadas, tests adaptados y sistemas expertos** 1. Introducción y desarrollo histórico. 2. Definiciones 4. Algunos ejemplos 5. Ventajas, limitaciones y problemas éticos

**BLOQUE V Contenido/Tema Evaluación de la Inteligencia. Enfoque Binet- Terman- Wechsler** 1. Introducción 2. Edad mental, cociente intelectual, cociente de desviación. 3. El concepto de inteligencia de Binet 3.1. Escala de inteligencia de Stanford-Binet- revisada (Terman y Merrill, 1960) 4. El concepto de inteligencia de Wechsler 4.1. La escala de inteligencia para adultos WAIS III 4.2. La escala de inteligencia para niños revisada WISC-IV 4.3. La escala de inteligencia para pre-escolar y primaria WIPPSI-III 5. Trabajo de prácticas de tests El enfoque factorial 1. Introducción. 2. El enfoque factorial. Las diversas aproximaciones: inteligencia general y aptitudes diferenciales (teoría jerárquica y multifactoriales) 3. Las pruebas de factor G 3.1. Tests de matrices progresivas de Raven 3.2. Tests de dominós TIG-1, TIG-2, D-48 y D-70 3.3. Tests de Factor G, escalas 1, 2 y 3 de Catell 3.4. Otros tests. 4. Los tests de aptitudes intelectuales 4.1. El test de habilidades mentales primarias PMA (Thurstone y Thurstone) 4.2. La batería de aptitudes diferenciales DAT-5 4.3. Otros tests. 5. Trabajo de prácticas de tests Concepto y evaluación de Inteligencia Emocional Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT) Ventajas y limitaciones

**BLOQUE VI Contenido/Tema Evaluación de la Personalidad y Características Psicopatológicas** . Introducción 2. La evaluación de tipos y temperamentos. Concepto. 3. Evaluación de la personalidad (características psicopatológicas) desde estrategias racionales y empíricas 4. Evaluación de la personalidad desde estrategias factoriales 5. Evaluación diagnóstica 6. Trabajo de prácticas de tests.

**BLOQUE VII Contenido/Tema Evaluación de la motivación, intereses, valores, creencias, estilos atributivos y expectativas** 1. Introducción. Aspectos conceptuales: motivación, intereses, valores, etc. 2. Principales determinantes de la motivación humana 3. Evaluación de los intereses profesionales 4. Evaluación de los valores personales e interpersonales 5. Evaluación de las atribuciones y estilos atributivos 6. Evaluación de las expectativas. Métodos básicos para distintos tipos de expectativas. 7. Trabajo de prácticas de tests


**BLOQUE VIII Contenido/Tema Evaluación del Desarrollo: Aspectos generales** 1. Introducción. Pruebas de evaluación del desarrollo neonatal. 2. La evaluación del desarrollo psicomotor. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 3. La evaluación del desarrollo cognitivo. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 4. La evaluación del desarrollo social. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 5. La evaluación del lenguaje. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación 6. Evaluación de repertorios de atención, percepción y memoria. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 7. Evaluación de la autonomía personal, comportamiento adaptativo e Instrumentos de evaluación conductual en base a perfiles específicos Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación (Escala Balthazar de comportamiento adaptativo, WV-U.A.M., S.E.P.P., Guía Portage, evaluación de las Actividades de la Vida Diaria, etc.). 8. Prácticas con algunos instrumentos de evaluación.

### Metodología y Actividades Formativas

Clases magistrales/participativas Proyecciones audiovisuales Realización de informes Demostración de procedimientos específicos Estudio de casos Trabajo en equipo Sesión de evaluación

### Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/V9XuZaUnw9kn99pcTEvshw==>

|  |                               |               |                   |
|--|-------------------------------|---------------|-------------------|
| <b>Firmado Por</b>   | <b>Universidad De Almería</b> | <b>Fecha</b>  | <b>19/09/2017</b> |
| <b>ID. FIRMA</b>   | <b>blade39adm.ual.es</b>      | <b>PÁGINA</b> | <b>3/5</b>        |
|  |                               |               |                   |
| V9XuZaUnw9kn99pcTEvshw==   |                               |               |                   |

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Crterios e Instrumentos de Evaluación

Sistema de calificaciones (art. 5, r. d. 1125/2003; 5 sep /BOE 18 de sept): 0 -4,9 suspenso; 5.0 - 6,9 aprobado; 7,0 - 8,9 notable; 9,0 -10 sobresaliente.

A) Examen: Evaluación de los contenidos y competencias desarrollados en las clases magistrales (con apoyo de las lecturas obligatorias y material disponible en la webCt) y en las clases prácticas mediante examen teórico-práctico (preguntas tipo test con tres alternativas de respuesta y preguntas de casos prácticos). 70% de la calificación final.


B) Trabajos prácticos grupales: Evaluación del trabajo desarrollado en las prácticas a través de la entrega de dos informes grupales escritos, que corresponden a) con la planificación, aplicación e interpretación de una de las pruebas de evaluación de entre las que son objeto de esta materia y b) confección de un poster en el que se contemplen los descriptores de un trastorno y las técnicas que sean apropiadas para su evaluación. En dichos trabajos se valorará: Organización y presentación, claridad expositiva, desarrollo de las distintas fases propuestas en la práctica, conclusiones y reflexiones críticas del grupo. Cada trabajo práctico valdrá, como máximo 1 punto. 20 % de la calificación final. La entrega de ambos trabajos y su calificación de apto son imprescindibles para la superación de la asignatura en la convocatoria de Junio. En la convocatoria extraordinaria los trabajos entregados durante el curso se tendrán en cuenta, pero no serán obligatorios.

La participación activa y completamiento de pruebas a lo largo del curso, sobre todo en el grupo de trabajo se valorará con 1 punto como máximo. 10% de la calificación final.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/V9XuZaUnw9kn99pcTEvshw==>

|  |                               |               |                   |
|--|-------------------------------|---------------|-------------------|
| <b>Firmado Por</b>   | <b>Universidad De Almeria</b> | <b>Fecha</b>  | <b>19/09/2017</b> |
| <b>ID. FIRMA</b>   | <b>blade39adm.ual.es</b>      | <b>PÁGINA</b> | <b>4/5</b>        |
|  |                               |               |                   |
| V9XuZaUnw9kn99pcTEvshw==   |                               |               |                   |

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Carmen Moreno Rosset. Evaluación Psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia.. Sanz y torres S.L.. 2005.

#### Complementaria

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=APLICACIONES DE LA EVALUACION Y DIAGNOSTICO PSICOLOGICO>

### DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/V9XuZaUnw9kn99pcTEvshw==>

|                    |                               |               |                   |
|--------------------|-------------------------------|---------------|-------------------|
| <b>Firmado Por</b> | <b>Universidad De Almeria</b> | <b>Fecha</b>  | <b>19/09/2017</b> |
| <b>ID. FIRMA</b>   | <b>blade39adm.ual.es</b>      | <b>PÁGINA</b> | <b>5/5</b>        |



V9XuZaUnw9kn99pcTEvshw==