



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Procesos y Contextos Educativos		
Código de asignatura:	70351102	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Primer Cuatrimestre
Doble Máster en Profes. de Educ. Secundaria y en Represent. y Diseño en IA	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Primer Cuatrimestre
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Primer Cuatrimestre
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Primer Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	4
Horas totales de la asignatura:	100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Hernández Garre, Carmen María		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	48		
Teléfono	+34 950 015450	E-mail (institucional)	cmhgarre@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555254565757505284		
Nombre	Chacón Benavente, Fabiola		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	842		
Teléfono	+34 950 015487	E-mail (institucional)	cbf564@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350545748535686		
Nombre	García Vita, María del Mar		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	842		
Teléfono	+34 950 015487	E-mail (institucional)	margvita@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555355495657535783		
Nombre	Guillén Gámez, Francisco David		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	38		
Teléfono	+34 950 015258	E-mail (institucional)	dguillen@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555256555252545188		
Nombre	Medina García, Marta		
Departamento	Dpto. de Educación		

Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	10		
Teléfono	+34 950 015521	E-mail (institucional)	mmedina@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505450524853514983		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Esta materia es un marco general para todo el Master, presenta los ejes vertebradores de la enseñanza en Secundaria
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Los generales del Master
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Los del Master

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Habilidad para el aprendizaje
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadanía global • Conocimientos básicos de la profesión • Capacidad para resolver problemas • Habilidad en el uso de las TIC • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
<p>CE12. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.</p> <p>CE13. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.</p> <p>CE14. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.</p> <p>CE15. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.</p> <p>CE16. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.</p> <p>CE17. Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.</p> <p>CE18. Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora.</p> <p>CE19. Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.</p> <p>CE20. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria.</p> <p>CE21. Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación.</p> <p>CE22. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.</p>
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Atendiendo al carácter pedagógico de esta materia se propiciarán procesos formativos en clase guiados por los siguientes objetivos: 1. Comprender el fenómeno educativo desde las diferentes dimensiones que lo caracterizan. 2. Conocer la evolución histórica y las características de la estructura organizativa del Sistema Educativo español en la etapa de Secundaria. 3. Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos de Secundaria. 4. Conocer las bases de los procesos de interacción, comunicación y personalización en la enseñanza como bases metodológicas claves en la Educación</p>

Secundaria para la acción tutorial. 5. Poseer un conocimiento sobre el uso de las TIC en la docencia de Secundaria. 6. Analizar los procesos de evaluación y estrategias para la evaluación del aprendizaje del alumnado. 7. Adquirir conocimientos sobre los procesos de innovación curricular encaminados a la mejora de la enseñanza y de procesos inclusivos. 8. Valorar el diálogo y la interacción en el aula como parte fundamental favorecedores de un aprendizaje dialógico. La sociedad de la información y la comunicación exige una transformación del trabajo del profesorado y del estudiantado, por lo que: El papel del profesorado, sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, será de dinamización de las discusiones, de cuestionamiento sobre posiciones, de planteamiento de interrogantes, etc., de tal manera que se promueva la reflexión permanente de los y las estudiantes. Para esto, nos fijaremos en el valor de los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad. Los contenidos no se presentarán como verdades objetivas y absolutas, sino que se elaborará y construirá nuevo conocimiento a partir de los debates, de las lecturas presentadas y conocimientos y experiencias personales. Este proceso nos permitirá discutir, discrepar e indagar y formular nuevas posibilidades e interrogantes. Ofrecer oportunidades para que las y los estudiantes desarrollen las actitudes necesarias para el trabajo en grupo, colaborativo y dialogado. Para ello se fomentará el intercambio de puntos de vista entre el alumnado, la controversia, la discusión y la expresión libre de ideas. - En clase se creará un clima adecuado que propicie el intercambio de ideas y el diálogo igualitario.

PLANIFICACIÓN

Temario

Los bloques temáticos de la asignatura son:

B1: El Sistema Educativo

B2: El currículo en la Educación Secundaria

B3: Organización de Centros de Educación Secundaria

B4: Estrategias Curriculares y organizativas para la atención a la diversidad del alumnado

B5: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los contextos educativos

Metodología y Actividades Formativas

1. Clases teórico-expositivas en gran grupo. Contextualización y explicación en el aula de los contenidos fundamentales de la asignatura por parte del profesor/a. 2. Actividades prácticas, individuales o en grupos de trabajo (Learning by Doing) a través de las cuales el alumnado aplique los conocimientos adquiridos para el diseño y programación de procesos de enseñanza-aprendizaje como profesional de la enseñanza. 3. Seminarios: asistencia a conferencias o charlas sobre la temática de la materia que promuevan el debate y la reflexión del alumnado. Podrán intervenir profesionales del ámbito educativo que proporcionen una visión teórico-práctica desde una perspectiva real del nivel educativo analizado. Se utilizará la plataforma virtual para el acceso a toda la información acerca de la asignatura.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los **criterios** para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- + Capacidad de análisis, comprensión y aplicación de los conocimientos sustantivos sobre los procesos y contextos educativos, en sus diversas dimensiones.
- + Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.
- + Capacidad para elaborar y presentar propuestas de intervención educativa, individualmente y en colaboración.
- + Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.
- + Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Se trata de un curso presencial, por ello la asistencia es obligatoria en la totalidad de las clases programadas, con las excepciones indicadas. Se hará seguimiento y control de asistencia. El procedimiento de calificación, atendiendo a la idiosincrasia propia de los grupos humanos y a la libertad de cátedra, será presentada y negociada en los diferentes grupos en la primera semana de clase y se subirá a la plataforma virtual, separando la parte impartida por el profesorado del Área de DOE (75%) y el del Área Teoría e Historia de la Educación (25%). No obstante, y de manera general, la calificación se obtendrá de la elaboración de una prueba escrita en las convocatorias oficiales. *Dada la circunstancia, se podrán incluir además, nuevos instrumentos de evaluación de acuerdo a criterios pedagógicos previo acuerdo establecido para atender a las circunstancias sobrevenidas del alumnado.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- GIMENO SACRISTÁN, José y PÉREZ GÓMEZ, Ángel. Comprender y transformar la enseñanza. . Madrid: Morata. 1992.
- Angulo , J. F. y Blanco, N.. Teoría y Desarrollo del Curriculum. Algibe. 1994.
- De pablos, Juan (coord). Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Algibe. 2009.
- SÁNCHEZ CAÑADAS, A.. SÁNCHEZ CAÑADAS, A. (2006): Teorías educativas contemporáneas. Apuntes de clase. Almería, Universidad de Almería. La educación en la España constitucional: Apuntes de clase. . Universidad de Almería. 2006.
- SÁNCHEZ CAÑADAS, A.. Teorías educativas contemporáneas. . Universidad de Almería. 2006.
- Imberñón, F. (coord.). Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria. 2010.
- Pérez Gómez, A. I. (Coord.). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria. 2010.
- Coll, C. (Coord.). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria. 2010.
- Autores varios. Otros materiales facilitados por el profesorado en clase..

Complementaria

- ACKER, S. . Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Narcea. 1995.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70351102

DIRECCIONES WEB