



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Introducción a la Neurociencia Cognitiva Aplicada		
Código de asignatura:	14103211	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	3	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Fernández Agis, Inmaculada		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias. Planta 2		
Despacho	220		
Teléfono	+34 950 214635	E-mail (institucional)	ifernand@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553505352505066		
Nombre	Lerma Cabrera, José Manuel		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias. Planta 2		
Despacho	080		
Teléfono	+34 950 214627	E-mail (institucional)	jlc087@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555551515149535184		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
<p>La Neuropsicología Cognitiva es una de las disciplinas aplicadas de la Psicología con mayores perspectivas de futuro profesional. Actualmente, con los grados de supervivencia alcanzados tras accidentes de tráfico y tras intervenciones en otros factores que provocan daño cerebral como son los accidentes cerebrovasculares, tumores cerebrales, etc. se hace necesaria la intervención a largo plazo en las secuelas del daño cerebral adquirido, como son las intervenciones para mejorar la calidad de vida y la independencia funcional desde un punto de vista neuropsicológico de estos pacientes. Los contenidos abarcarán las bases de la intervención neuropsicológica desde un punto de vista cognitivo y emocional caracterizando cada una de las principales alteraciones que pueden sufrir los pacientes con daño cerebral.</p>
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
<p>Condicionamiento, Motivación y Emoción. Percepción y atención. Memoria y procesos ejecutivos. Fundamentos biológicos de la conducta. Psicología Fisiológica. Introducción a la Psicobiología Clínica. Lenguaje y Representación. Pensamiento y Aprendizaje Humano.</p>
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principales modelos de procesamiento cognitivo 2. Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma (inglés). 3. Manejo de la informática a nivel de usuario, así como la búsqueda en Internet. 4. Conocer y saber identificar fuentes de datos en Psicología. 5. Manejar como usuario bases de datos relevantes en Psicología. 6. Poseer conocimientos básicos de neuroanatomía.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
<p>Ninguno.</p>

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conocimientos • Capacidad de comunicar y aptitud social
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad en el uso de las TIC • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
<p>Competencias Específicas Conceptuales (Conocimiento Teórico):</p> <p>Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.</p> <p>Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.</p> <p>Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.</p> <p>Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.</p> <p>Conocer la evolución histórica de la Psicología.</p> <p>Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.</p> <p>Competencias Específicas Procedimentales (Conocimiento Práctico):</p> <p>Capacidad para:</p> <p>a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante,</p>

b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y

c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.

- Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.
- Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.
- Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.
- Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.
- Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.
- Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.
- Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.
- Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.
- Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.
- Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.

Competencias Específicas Actitudinales:

- Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).
- Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.
- Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.
- Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
- Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.
- Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.
- Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los daños cerebrales suelen tener consecuencias trágicas para las personas. No sólo sus relaciones familiares, sociales y laborales se ven afectadas en alguna manera, sino también sus habilidades cognitivas básicas, como son la percepción, atención, memoria, pensamiento o las acciones. La neuropsicología cognitiva trata de estudiar los déficits que se producen en las funciones cognitivas como consecuencia de una lesión cerebral, y cómo dichos déficits nos ayudan a comprender la cognición normal. Para ello la neuropsicología cognitiva necesita de los conocimientos que aportan las neurociencias y la psicología cognitiva, por un lado, y también de las técnicas de evaluación neuroanatómicas y neuropsicológicas que nos permiten estudiar las relaciones entre las distintas funciones cognitivas, y las áreas del cerebro implicadas. Con esta asignatura, por tanto, se pretende que los alumnos conozcan los modelos de procesamiento cognitivo que se conocen sobre los distintos procesos a través de los estudios neuropsicológicos, ya sea por la ejecución de tareas de pacientes con daño cerebral o bien por el uso de técnicas de neuroimagen en pacientes y en sujetos normales. Por otro lado, supone un primer acercamiento al estudio neuropsicológico de los pacientes, aprendiendo a distinguir las capacidades intactas y deterioradas o perdidas en cada uno de ellos. Conocer la distribución funcional del sistema nervioso. Por último, el aprendizaje y la aplicación de las principales pruebas de evaluación neuropsicológica utilizadas en estos contextos. Así como adquirir competencias básicas en intervención neuropsicológica.

PLANIFICACIÓN

Temario

1.- Introducción a la Neuropsicología Cognitiva:

Introducción de la asignatura. Objetivos, métodos y supuestos de la Neuropsicología Cognitiva. Conceptos básicos en Neuroimagen.

2.- Reconocimiento de Objetos: Agnosias Visuales:

Principales alteraciones en el proceso de reconocimiento. Modelos sobre reconocimiento de objetos: Tipos de agnosias. Principales estrategias de evaluación.

3.- Reconocimiento facial: Prosopagnosias:

Debate sobre independencia de funciones con los procesos de reconocimiento de objetos. Mecanismos cognitivos del procesamiento de caras. Prosopagnosia. Reconocimiento encubierto. Otras alteraciones del reconocimiento facial.

4.- Memoria: alteraciones neuropsicológicas:

Memoria a corto-plazo. Memoria autobiográfica. Memoria para material específico. Las amnesias. Relaciones de los mecanismos de memoria con otros procesos. Consideraciones anatómicas.

5.- Atención: alteraciones de orientación y síndrome disejecutivo

Modelos de redes. Características clínicas y sistema de evaluación de las alteraciones de la red de orientación. Primeras concepciones de la red ejecutiva confusiones con estructuras neuroanatómicas. Sistemas de evaluación. División de funciones: funciones ejecutivas frías vs. calientes. Modelos neurofuncionales de redes atencionales.

6.- Mecanismos de Acción Voluntaria: Apraxias:

Movimientos repetitivos simples. Acciones inusuales y secuencias de acciones. Otras acciones. Apraxias. Estrategias de evaluación. Consideraciones teóricas.

7.- Conciencia: Principales alteraciones neuropsicológicas de los mecanismos de la conciencia:

Modelos de procesamiento no consciente. El estudio de la conciencia y las aportaciones de la Neuropsicología. Explicación de cómo determinados casos de alteraciones de conciencia en pacientes pueden ayudar a la explicación de los mecanismos de la conciencia y de sus fenómenos. Evaluación y estrategias de intervención en alteraciones de la conciencia en pacientes con daño cerebral.

8.- Aplicaciones Clínicas de la Neuropsicología:

Claves para el trabajo clínico con pacientes. Protocolos de evaluación generales. Evaluación de funciones específicas. Informes de casos. Trabajo con familiares.

Metodología y Actividades Formativas

Clases magistrales/participativas. Proyecciones audiovisuales. Búsqueda, consulta y tratamiento de información. Estudio de casos. Trabajo en equipo.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La valoración de la parte teórica de la asignatura se realizará mediante una prueba tipo test de opción múltiple que supondrá un máximo de un 70% de la nota final.

Las prácticas son voluntarias, cada práctica tendrá un periodo de entrega máximo que se informará en aula virtual. Las posibles actividades prácticas son:

1. Rol Play de la pasación del WAIS (hasta 1 punto)
2. Elaboración de una prueba de evaluación neuropsicológica o un programa de intervención original (máximo 2 puntos)
3. Realización de un informe clínico basado en datos reales de evaluación neuropsicológica buscados de fuentes de información de revistas científicas (será necesario entregar el artículo en el que se basa el informe) (máximo 1.5 puntos)

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Tirapu. Manual de Neuropsicología. 2008.
- Pérez García. Neuropsicología Clínica. Pirámide. 2009.

Complementaria

- Arnedo. Neuropsicología : a través de casos clínicos . Médica panamericana. 2013.
- Puertollano. Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria . Síntesis. 2014.
- Goldenberg. Neuropsychology and behavioral neurology . Elsevier. 2008.
- MacNeill Horton. The neuropsychology handbook . 2008.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14103211

DIRECCIONES WEB

- <http://sanp.es>
Sociedad Andaluza de Neuropsicología
- <http://fanpse.org>
Federación Asociaciones de Neuropsicología Españolas
- <http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>
Ediciones TEA: Catalogo de material de evaluación
- <http://www.hipocampo.org/>
Pruebas de evaluación en demencias
- <http://neurociencias.udea.edu.co/revista/>
Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias
- <http://www.revneuropsi.com.ar/>
Revista Argentina de Neuropsicología
- <http://www.neuro-cog.com/>
Neuropsicología-Neurología Cognitiva