



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Metodologías participativas para la Intervención Sociocomunitaria		
Código de asignatura:	71113207	Plan:	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	Fernández Prados, Juan Sebastián		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	68		
Teléfono	+34 950 015221	E-mail (institucional)	jsprados@ual.es
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553495552574890">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553495552574890</a>		

<b>ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>
<b>Justificación de los contenidos</b>
Las metodologías participativas constituyen una metodología no solo de conocimiento de la realidad social sino también de intervención en la misma de manera cooperativa y participativa. Por esta razón, se aborda en primer una contextualización de las metodologías participativas en el conjunto de las metodologías de investigación y sus fundamentos epistemológicos, además de una delimitación histórica y conceptual. En segundo lugar se plantean la estructuras, los pasos y la metodología concreta que consta un proyecto social comunitario basado en metodologías participativas. Asimismo se plantean en la tercera parte las técnicas concretas asociadas habitualmente para acabar en la cuarta parte con ejemplos y experiencias de metodologías participativas en el contexto sociocomunitario.
<b>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</b>
No son necesarios conocimientos previos
<b>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</b>
Sin requisitos previos específicos

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias Básicas y Generales</b>
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de comunicar y aptitud social</li> </ul>
<i>Competencias Generales</i>
UAL5. Capacidad de crítica y autocrítica UAL10. Competencia social y ciudadanía global. UAL6. Trabajo en equipo.
<b>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadanía global</li> <li>• Capacidad de crítica y autocrítica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>
<b>Competencias Específicas desarrolladas</b>
Competencias básicas
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Competencias específicas:
CE 03. Identificar las necesidades de distintos colectivos y diseñar estrategias de intervención para darles respuesta
CE04. Manejar los conceptos básicos en evaluación de programas sociales
CE08. Ser capaces de diseñar e implantar procesos de análisis de necesidades, demandas, aspiraciones y problemas sociales, implicando activamente a las poblaciones destinatarias.
<b>OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
Conocer y valorar las diferentes perspectivas teóricas y líneas de las metodologías participativas y de la investigación en acción comunitaria. Ser capaz de desarrollar y diseñar metodológicamente las fases de la investigación participativa para el desarrollo comunitario. Aplicar técnicas de investigación participativa. Valorar ejemplos de proyectos innovadores de desarrollo comunitario y experiencias de gestión participativa.

## PLANIFICACIÓN

### Temario

Tema 1. Teoría e investigación en acción sociocomunitaria y metodologías participativas.

Perspectivas teóricas y líneas de investigación en acción comunitaria: la perspectiva dialéctica en la investigación social y las metodologías participativas.

Tema 2. Fases de la investigación acción participativa y de las metodologías participativas

Diseño metodológico y fases de la investigación participativa para el desarrollo comunitario: la IAP, los Planes comunitarios y los Planes de Acción Integral.

Tema 3. Técnicas de investigación acción participación.

Técnicas de investigación participativa: auto-diagnóstico comunitario, DAFO, mapas sociales, redes y conjuntos de acción, técnicas de devolución de información, etc.

Tema 4. Innovación y participación: proyectos y experiencias de participación en intervención sociocomunitaria con colectivos y entornos vulnerables.

### Metodología y Actividades Formativas

La metodología empleada pretende construir conocimientos y desarrollar habilidades de forma participada y colaborativa. Podrá incorporar las clases magistrales participativas. Debate y puesta en común. Exposición de grupos de trabajo. Proyecciones audiovisuales. Búsqueda, consulta y tratamiento de la información. Proyectos e Informes grupales. Trabajo de campo. Trabajo en equipo. Descripción del trabajo autónomo del alumnado: diseño de proyectos. Análisis de fuentes. Búsqueda bibliográfica. Trabajo de campo en el tejido asociativo almeriense, tanto en horario lectivo como no lectivo. Conclusiones. Reflexión y Exposición. Elaboración de material audiovisual. Se realizarán o se podrá optar por realizar actividades de Aprendizaje-Servicio, ApS, con presencialidad en los centros sociales y/o educativos externos, tanto en horario lectivo como no lectivo. \* El contenido y desarrollo de los temas se ajustarán al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización.

### Actividades de Innovación Docente

Grupo docente para la creación de materiales didácticos en la universidad de Almería. Bienio 19-20. "YouTube como recurso didáctico en las ciencias sociales: elaboración de material audiovisual y creación de un canal de YouTube. Esta asignatura también participa en la Convocatoria de innovación y buenas prácticas docentes (bienio 19/20) con el proyecto "Incorporación de los parámetros de Diseño Universal de Aprendizaje a la Enseñanza Universitaria". El objetivo principal consiste en ajustar contenidos y metodologías de esta asignatura a los principios del DUA.

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

#### CRITERIOS Y FUNDAMENTO.

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los criterios utilizar para valorar tales procesos y producciones , tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre la Sociología y la Teoría de la Educación, en sus diversas dimensiones.
- Capacidad para aplicar los conocimientos sobre el entorno social en contextos educativos reales.
- Capacidad para analizar y comprender el papel que tiene en la educación la clase social, el género, la familia, y los poderes mediáticos, políticos y económicos.
- Capacidad para detectar situaciones de riesgo y de exclusión en educación y capacidad para prevenirlas y corregirlas.
- Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.
- Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.
- Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN.

- Examen tipo test de los contenidos de los temas (2 puntos)
- Actividades individuales relacionadas con cada tema (4 puntos)
- Trabajo en grupo donde se desarrollará un proyecto de investigación acción participación (4 puntos)

#### USO DEL ESPAÑOL

En todas las tareas y exámenes de la asignatura seran objeto de calificación negativa o, incluso, de invalidación las faltas de ortografía y los errores de construcción sintáctica.

#### PLAGIOS, COPIAS Y OTROS

Según establece la Universidad en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado (cap. 1, art. 4 ap. 4): "En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura."

Las tareas serán verificadas por medio de las herramientas antiplagio de la Universidad de Almería.

#### ESTUDIANTES NO ASISTENTES.

- Debe acreditar su situación por necesidades de conciliación, etc.
- Debe de ponerse en contacto con el profesor en las dos primeras semanas del inicio de las clases.

### Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Actividades de aprendizaje y servicio en entidades de voluntariado.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- CIMAS. Metodologías Participativas. Manual. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible. CIMAS. 2010.
- Montañés Serrano, Manuel. Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. UOC. 2009.
- Ander-Egg, Ezequiel. Repensando la Investigación-Acción Participativa. Grupo editorial Lumen. 2003.
- Red CIMAS. Metodologías participativas. Sociopraxis para la creatividad social.. Dextra editorial. 2015.
- Francés García, F. J.. Metodologías participativas para la investigación y la intervención social. Publicaciones de la Universidad de Alicante. 2016.

#### Complementaria

- Morillas González, A. y Falck, A.. . Metodologías Participativas para el Desarrollo. Coglobal. 2019.
- López García, D. y Guzmán Casado, G. I.. Metodologías participativas para la transición agroecológica. Sociedad Española de Agricultura Ecológica / Agroecología. 2014.. SEAE. 2013.
- Arnanz Monreal, L.. Metodologías de la democracia participativa para la coproducción de políticas públicas locales: hacia un sistema de gestión participativo .. Universidad Complutense de Madrid. 2019.
- CIC BATA. Materiales didácticos sobre metodologías participativas desde el enfoque de la Educación Popular. CIC BATA. 2013.
- EAPN. Curso de Capacitación al Voluntariado Aplicación del enfoque de la Participación Social en la intervención comunitaria. EAPN. 2016.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada71113207](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71113207)

### DIRECCIONES WEB

- <http://www.redcimas.org/>  
*Una red de profesionales comprometidos con la transformación social y las democracias participativas*
- <https://www.colectivoioe.org/>  
*Equipo de investigación e intervención social*
- <http://redapsuniversitaria.wixsite.com/apsuniversidad>  
*Red universitaria de aprendizaje-servicio*
- [http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/59fc3cfcb03c7-00\\_LCA\\_Presentacion\\_Jornadas\\_Julio\\_2014\\_Pdf.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/59fc3cfcb03c7-00_LCA_Presentacion_Jornadas_Julio_2014_Pdf.pdf)  
*Claves metodológicas para los procesos de participación. Junta de Andalucía*
- <https://gisap.org/es/>  
*Grupo de Investigación Social y Acción Participativa (GISAP)*
- <http://www.coglobal.es/mpd-materiales-publicaciones/>  
*Coglobal*
- <http://www.crue.org/SitePages/Formacion-Curricular-Diseno-para-todas-las-personas.aspx>  
*Formación Curricular en Diseño para todas las personas*