



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Psicología del Desarrollo I		
Código de asignatura:	14101201	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Peralta Sánchez, Francisco Javier		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	060		
Teléfono	+34 950 015354	E-mail (institucional)	fjps805@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555254505551555288		
Nombre	Navarro Gómez, Noelia		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	310		
Teléfono		E-mail (institucional)	nng777@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555355505456545488		
Nombre	Oropesa Ruiz, Nieves Fátima		
Departamento	Psicología		
Edificio	. Planta null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 214780	E-mail (institucional)	foropesa@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505655525248555488		
Nombre	Trigueros Ramos, Rubén		
Departamento	Psicología		
Edificio	Aulario III. Planta 2		
Despacho	210		
Teléfono	+34 950 214780	E-mail (institucional)	rtr088@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350535649485266		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La Psicología del Desarrollo permite acceder al conocimiento de los cambios que se va produciendo en los diferentes procesos de desarrollo humano durante el ciclo vital. También permite conocer las características normativas de dichos procesos de desarrollo humano, en cada momento evolutivo, con el fin de llevar a cabo estudios y actuaciones psicológicas.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Introducción a la Psicología del Desarrollo y la Educación Psicología del Desarrollo II

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Contextos, mecanismos, historia, teorías y métodos de Psicología del desarrollo. Conocimientos básicos de informática: manejo de procesador de textos y navegación por Internet. Conocimientos plataforma virtual

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología
Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.
Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.
Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.
Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).
Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de los procesos de desarrollo psicológico humano. Describir la progresión de cambio que supone el desarrollo en sus aspectos más relevantes, desde la concepción hasta la adolescencia. Explicar las causas que subyacen a los cambios más representativos de los diferentes momentos evolutivos, basándose en las diferentes concepciones teóricas y metodológicas. 2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en psicología del desarrollo. 3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I. EL DESARROLLO TEMPRANO: HASTA LOS 2 AÑOS.

TEMA 1. El desarrollo prenatal y el recién nacido.

TEMA 2. Los inicios de la inteligencia.

TEMA 3. Los inicios de la comunicación y el lenguaje.

TEMA 4. Desarrollo afectivo, emocional y social.

BLOQUE II. PRIMERA INFANCIA: DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS.

TEMA 5. El desarrollo del pensamiento.

TEMA 6. El desarrollo del lenguaje oral.

TEMA 7. El desarrollo socio-afectivo.

BLOQUE III. LOS AÑOS ESCOLARES: DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS.

TEMA 8. El desarrollo cognitivo.

TEMA 9. El desarrollo socio-afectivo.

TEMA 10. El desarrollo de la conducta moral.

Metodología y Actividades Formativas

En esta asignatura combinaremos varias metodologías con el objetivo de proporcionar al estudiante una experiencia rica de aprendizaje. En el Grupo Docente, haremos uso de la lección magistral para introducir al alumnado en aquellos aspectos tanto teóricos como prácticos que necesitan una explicación conceptual pormenorizada, dándole protagonismo al aprendizaje individual. Igualmente, tendremos espacio para hacer uso de la clase invertida y propiciar así la elaboración de informes, tanto individuales como grupales, sobre aspectos concretos del temario, así como las presentaciones orales por parte del alumnado generando así el debate que estimula el pensamiento crítico. En el Grupo de Trabajo, de manera opcional, utilizaremos metodologías de innovación como es el Aprendizaje y Servicio (ApS) en la que el aprendizaje del alumno se pone al servicio de una causa social, dotando al aprendizaje de sentido, significación y utilidad. Para llevar a cabo esta metodología, el trabajo cooperativo es tremendamente importante en la detección de las necesidades sociales, en el diseño y elaboración del Proyecto escogido por cada grupo de alumnos, y en la reflexión de cada grupo respecto a lo aprendido y al servicio ofrecido.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Los criterios de evaluación de la asignatura son los siguientes:

- Dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la asignatura.
- Calidad, originalidad y creatividad tanto de los trabajos elaborados como de las intervenciones en el aula.

Los instrumentos de evaluación de la asignatura son:

1. La **parte teórica** (8 puntos, del valor de la asignatura)

- **Examen Final** (7 puntos): se realizará un examen final de aproximadamente 30/40 ítems, en fecha fijada por la facultad, que consistirá en una prueba escrita de opción múltiple con tres alternativas de respuesta y una única respuesta correcta, a las que se aplicará la fórmula de corrección de azar: aciertos - (errores/2) para calcular las calificaciones.
- **Portafolio de clase o autoevaluaciones** (1 punto): hasta 1 punto para las tareas realizadas en clase vinculadas a aspectos concretos del temario y destinadas a afianzar el aprendizaje del alumno.

2. La **parte práctica** (2 puntos, restantes). Se evaluará mediante la realización en grupo (4/5 componentes) y bajo la coordinación y tutorización del profesor/a, de un trabajo de Intervención en el desarrollo de un proceso psicológico, en una edad evolutiva y su exposición ante todo el grupo de trabajo. En caso de no poder realizar la actividad práctica (por motivos mayores) el alumno/a se tendrá que poner en contacto con el profesor, desde el inicio del cuatrimestre, para determinar una actividad similar que deberá ser entregada en la misma fecha que todos los demás alumnos/as, y siempre antes de finalizar la convocatoria ordinaria.

Para sumar el valor tanto de la parte de los trabajos/tareas en clase de teoría (portafolio o autoevaluaciones: hasta 1 punto) como la de la parte práctica (hasta 2 puntos) a la obtenida en el examen final, se ha de alcanzar en este examen final un mínimo de 3,5 puntos sobre los 7 puntos totales que vale el examen y, al menos 1 punto (de los 2 posibles) para la parte de las prácticas. Así pues, para superar la asignatura, se ha de alcanzar, al menos, el 50% del valor del examen y el 50% del valor de las prácticas y obtener un mínimo de 5 puntos en total, sumando teoría y prácticas.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- García Madruga, J.A. y Delval, J. (coords). Psicología del desarrollo I. UNED. 2010.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal Artares, S.. Psicología del desarrollo. Volumen I. Desde el nacimiento a la primera infancia.. McGRAW-HILL. 2008.
- Gutiérrez Martínez,F. y Vila Chaves,J.O. (Coords.). Psicología del desarrollo II. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2011.
- Berger. Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 9ª Edición.. Editorial Médica Panamericana. 2015.

Complementaria

- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S. A.. Psicología Infantil. Ariel. 2001.
- Franco Justo, C. y Justo Martínez, E.. Programas psicológicos de estimulación del desarrollo humano. Primer ciclo de Educación infantil.. Grupo Editorial Universitario. 2006.
- Justo Martínez, E. y Franco Justo, C.. Programas psicológicos de estimulación del desarrollo humano. Segundo ciclo de Educación infantil.. Grupo Editorial Universitario. 2006.
- Franco Justo, C. y Miras Martínez, F.. Programas psicológicos de estimulación del desarrollo humano. Educación Primaria (6-9 años). Grupo Editorial Universitario. 2005.
- Miras Martínez, F. y Franco Justo, C.. Programas psicológicos de estimulación del desarrollo humano.Educación Primaria (10-12 años). Grupo Editorial Universitario. 2005.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14101201

DIRECCIONES WEB

- <http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com.es/>
Blog sobre estimulación y desarrollo cognitivo
- <https://psicologiainfantojuvenil.wordpress.com/2011/06/14/presentacio/>
Web sobre psicología infantil y juvenil
- <https://es.pinterest.com/pin/89298005087507230/>
Pinterest sobre aspectos de la psicología del desarrollo
- <http://gsia.blogspot.com.es/>
Blog hablando de Infancia y Adolescencia
- <http://psicopedagogias.blogspot.com.es/>
El blog de los especialistas en psicología y pedagogía infantil y juvenil