



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Fundamentos Metodológicos de Investigación		
Código de asignatura:	70752107	Plan:	Máster en Ciencias de la Sexología
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Primer Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	González Jiménez, Antonio José		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 2		
Despacho	13		
Teléfono	+34 950 015957	E-mail (institucional)	<a href="mailto:ajgonzal@ual.es">ajgonzal@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525250574848555388">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525250574848555388</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Contenidos básicos para poderse introducir en la investigación sexológica.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Con las demás asignaturas del Máster de Sexología relacionada con la investigación cuantitativa y cualitativa.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Ningunos

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ningunos

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### *Competencias Básicas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión

### Competencias Específicas desarrolladas

Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para realizar programas de investigación sexológica, de producir nuevos conocimientos y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional

Adquirir las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para gestionar la información a partir de las diferentes fuentes documentales y sistemas de información.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumnado adquiere las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para Identificar los fundamentos de la metodología científica, técnicas de investigación y el manejo de las fuentes bibliográficas desde una vertiente de la práctica sexológica. El alumnado adquiere las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para analizar datos y resultados de investigación en un ambiente cambiante de la disciplinal

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### I CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA SALUD Y SALUD SEXUAL

1. Aspectos comunes en el proceso de investigación: La investigación en el campo de la salud y de la salud sexual.
2. Los paradigmas de investigación.
3. La pregunta de investigación según los paradigmas de investigación.
4. El método y la metodología desde la perspectiva de los paradigmas de investigación

### II EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN SEXOLOGIA, EN EL CAMPO DE LA SALUD Y SALUD SEXUAL

#### 1. Primera Fase. Nacimiento del problema de investigación

- 1.1 Identificación del área problemática.
- 1.2 Primera revisión bibliográfica. Fuentes primarias y secundarias
  - 1.2.1. La búsqueda de la información en la base de datos.
- 1.3 Formulación del problema de investigación.
- 1.4 La resolución de problemas mediante la investigación sexológica.

#### 2. Segunda fase. Planificación de la investigación.

- 2.1 Revisión de las fuentes bibliográficas.
- 2.2 Formulación de los objetivos y/o hipótesis.
- 2.3 Definición y categorización de variables.
- 2.4 Elección del método.
- 2.5 El diseño y elección de la muestra de estudio.
- 2.6. La selección o construcción de los instrumentos de recogida de datos.

#### 3. Tercera fase. Trabajo de campo: La aplicación del conocimiento de la investigación en el trabajo de campo.

- 3.1 Procedimiento.
- 3.2 Estudio piloto.
4. Cuarta fase. Análisis de datos.
  - 4.1 El análisis de datos en la investigación.
  - 4.2 Discusión de los resultados.

#### 5. La ética en la investigación.

- 5.1 Aspectos éticos de la investigación: El código deontológico del investigador.
- 5.2 El consentimiento informado.

### III. EL INFORME DE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA SALUD Y SALUD SEXUAL

1. La organización y estructura de un informe de investigación.
2. Presentación de los datos de la investigación.
3. Presentación de un informe de investigación de forma en diferentes formatos: poster, comunicación y simposia.

4. La citas bibliográficas y las referencias bibliográficas según las normas APA y Vancouver.

#### **Metodología y Actividades Formativas**

Para la consecución de las competencias propuestas, se llevarán a cabo clases magistrales en gran grupo donde se formará al alumnado y se darán las estrategias pedagógicas para que puedan realizar las actividades propuestas en el grupo de trabajo como aquellas de carácter individual. Se realizarán las diversas actividades prácticas a través de grupo de trabajo, formado entre 3 ó 4 alumnos/as y otras de forma individual. Algunas de las prácticas consistirán:- En elaborar un proyecto de investigación para la resolución de problema en el campo de las Ciencias de la Sexología. Se deberá en este proyecto las medidas oportunas que garanticen la ética en la investigación como el consentimiento informado. - Realizar búsquedas bibliográficas en bases de datos primarias y secundarias vía online como otras de forma presencial en la biblioteca de la Universidad. Se hará hincapié en la revisión bibliográfica de carácter conceptual y funcional.- Introducción al análisis de datos. Nos centraremos en cómo el investigador debe organizar sus datos de investigación antes del propio análisis y su posterior tratamiento en los diferentes programas informáticos de carácter cuantitativo y cualitativo. - Análisis de artículos científicos para determinar las etapas del proyecto de investigación, la ética de la investigación, análisis de datos y las citas y referencias bibliográficas según proceda (A.P.A y Vancouver) Para este fin, nos apoyaremos en metodologías participativas como las basadas en la resolución de problemas, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje-servicios para conectar contenidos con la realidad social y e-learning mobile para la incorporación de las TIC en el proceso de investigación.

#### **Actividades de Innovación Docente**

##### **Diversidad Funcional**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Se evaluarán los objetivos y las competencias de la materia y demás aspectos especificados en la guía.

La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, como último proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), es reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que refleja los cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez.

La información para demostrar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante: Evaluación de los trabajos encomendados. Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. La participación, asistencia, esfuerzo personal, actitud e implicación personal y grupal en las diferentes actividades, así como de la calidad de las actividades.

También el docente podrá modificar estos criterios de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y atender a las nuevas necesidades que nazcan. Así pues, el docente podrá hacer los cambios oportunos que considere. Los cambios siempre dependerán del profesor, no del alumnado, es decir el profesor tiene siempre la última palabra y no son negociables. Una vez hecho estos cambios, los anunciará en la plataforma virtual de la materia para el conocimiento del alumnado.

Se establecerán dos sistemas de evaluación para el alumnado asistente y no asistentes.

#### Alumnos asistentes

La evaluación se centrará en estos indicadores:

1. Realización de un examen con puntuación máxima de seis puntos. Es necesario sacar como mínimo un 3 en el examen para que se le puedan sumar el resto de los indicadores.
2. Realización de prácticas individuales y/o grupales en clase. Tres puntos. Es necesario sacar como mínimo un 1,5 para que se le puedan sumar el resto de los indicadores. Se especifica que al ser una evaluación continua y sumativa, las prácticas, obligatoriamente se harán en clase y se entregarán a final de la clase concreta en las que el profesor las hayas mandado, no a posteriori. De esta manera, el docente puede ir orientando y corrigiendo las dudas y fallos que tenga el alumno en clase. No se aceptarán prácticas, si no cumplen estos requisitos. Con esto queremos decir que el alumno debe estar en clase en la realización de las prácticas tanto individuales y grupales. No se aceptan prácticas grupales firmadas con alumnos que no hayan estado en clase el día de la realización de las prácticas. También las practicas individuales son necesarias realizarlas en clase (no se aceptarán de otra forma).
3. Un punto por participación en clase y asistencia. Para sumar este indicador tienen que tener superada el examen con una nota mínima de 3 puntos y de las practicas con un 1,5 puntos. La asistencia a clase considera desde el comienzo de la clase hasta la finalización. No considera asistencia a clase entrar después de un descanso, una hora en toda la tarde....

#### No asistentes

Aquellos alumnos y alumnas que no acudan a clase por diversos motivos (mínimo un 80% de asistencia), deberán realizar una prueba teórica fijada por la Universidad de Almería en el día y hora establecido. Esta prueba se puntuará como máximo sobre siete puntos, siendo necesario obtener como mínimo un 5 para poder superarla. En el caso de optar a matrícula de honor, el profesor puede derivar al alumno. A a un examen extra para determinar la otorgación de las matrículas de honor u tomar otra decisión que estime oportuno.

El alumnado no asistente dispone de una bibliografía en esta guía docente para el estudio y examen de esta materia (ver apartado de bibliografía de esta guía docente). Las transparencias que emplea el docente, en ocasiones son mapas conceptuales, que se explican de forma oral en clase. Por este motivo, se recomienda al alumno el estudio de la bibliografía de esta guía docente y poder superarla con éxito.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Realización de prácticas en clase. Observación sistemática de la realización de las prácticas de los alumnos en las diferentes clases prácticas. Observación sistemática de los trabajos como de las exposiciones mediante rubricas.



## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- hilda gambara. métodos de invesatigacion en psicología y educación. 2002.
- McKernan, J . investigación-acción y curriculum . 2001.
- COOK, TD Y REICHARD, CH. Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación educativa .
- HOUSE, E Y HOWE, K.R . Valores en evaluación e investigación social.
- Stake R.E. Investigación con Estudio de Casos.
- Zechmeister, EB y Shaughmessy, JJ. A Practical Introduction to Research Methods in Psychology.
- Tanur, JM. La estadística: Una guía de lo desconocido.
- Gloria Perez Serrano . Investigación cualitativa. Retos e interrogantes Vol I y II .
- SORIANO AYALA, E Y C. CALA. V. Fotovoz: Un método de investigación en ciencias sociales y de la salud.
- Franco-Justo, C; Soriano Ayala, E y Gonzalez, A . La educación afectiva-sexual para adolescentes . Octaedro . 2017.

#### Complementaria

- Geoffrey Walford. La otra cara de la investigación educativa.
- Rosario Martínez Arias . El análisis multivariante en la investigación científica (1) .
- Louis Cohen y Lawrence Manion . Métodos de investigación educativa .
- RAFAEL BISQUERRA ALZINA. Metodología de la investigación educativa.
- LEONOR BUENDIA EISMAN Y OTROS. Temas fundamentales en la investigación educativa.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=FUNDAMENTOS METODOLOGICOS DE INVESTIGACION>

## DIRECCIONES WEB

- [www.rie.es](http://www.rie.es)  
*Revista de investigación Educativa*
- <http://www2.ual.es/eduhem2013/inicio.php>  
*Educación y Salud*
- [http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp?opcion=listadoTematico&idioma=es&perfil=ciud&tema=/temas\\_es/C\\_7\\_INVESTIG](http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp?opcion=listadoTematico&idioma=es&perfil=ciud&tema=/temas_es/C_7_INVESTIG)  
*Investigación en Salud. Junta de Andalucía*
- <http://www.idi.mineco.gob.es/>  
*Investigación e Innovación*
- <http://www.who.int/es/>  
*Organización Mundial de la Salud (Investigación y Publicaciones)*
- <http://www.unesco.org/>  
*Investigación en Ciencias Humanas y Sociales, Educación, Sociología...*