



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Acompañamiento en Procesos de Cambio		
Código de asignatura:	71032203	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Aguilar Parra, José Manuel</b>		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	090		
Teléfono	+34 950 015376	E-mail (institucional)	<a href="mailto:jmaguilar@ual.es">jmaguilar@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350525254515276">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350525254515276</a>		
Nombre	<b>Martínez López, María Mercedes</b>		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	677408297	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mmmlopez@gmail.com">mmmlopez@gmail.com</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

La realidad en los centros de acompañamiento debe ser conocida por un experto en Educación Especial

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se requieren conocimientos previos

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### *Competencias Básicas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

### Competencias Específicas desarrolladas

- Capacidades para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje en contextos educativos formales, no formales e informales
- Capacidad para desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social.
- Capacidad para dar una respuesta tanto educativa como terapéutica a cada uno de los ámbitos mencionados.
- Competencias relativas al asesoramiento y apoyo a las familias y a la colaboración y participación de éstas en la educación de sus hijos (competencias relacionadas con el trabajo directo con las familias con hijos e hijas con necesidades educativas)
- Capacidad para Intervenir Educativamente en Ámbitos Comunitarios y Multiculturales

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer en que consiste el acompañamiento individual Conocer el acompañamiento comunitario y grupal como elemento diferenciador del acompañamiento individual Adquirir competencias profesionales en la relación de ayuda. Conocer en que consiste el Acompañamiento en personas con discapacidad

# PLANIFICACIÓN

## Temario

TEMA 1:EL ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL

TEMA 2 ACOMPAÑAMIENTO COMUNITARIO Y GRUPAL

2.1.- Acompañamiento comunitario

2.2.- Acompañamiento grupal

TEMA 3 COMPETENCIAS DE LOS PROFESIONALES EN LA RELACIÓN DE AYUDA

TEMA 4. EL ACOMPAÑAMIENTO Y DISCAPACIDAD

(\* Se prestará atención a las necesidades educativas especiales que pudiera presentar el alumnado

## Metodología y Actividades Formativas

METODOLOGÍA: Exposición teórica por parte del profesor.Resolución de problemas.Participación activa del estudianteACTIVIDADES FORMATIVAS.Mapas conceptuales.Elaboración de informes, trípticos, carteles(\*) Se prestará atención a las necesidades educativas especiales que pudiera presentar el alumnado

## Actividades de Innovación Docente

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional <http://www.ual.es/discapacidad> ) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

#### CRITERIOS

- Conoce las habilidades de acompañamiento en el trabajo con grupos de sujetos con Necesidades Educativas
- Conoce acciones de intervención con estos grupos
- Reconoce las habilidades de acompañamiento a personas con discapacidad

INSTRUMENTOS: Informes, mapas conceptuales, murales, carteles, dípticos

(\*) Se prestará atención a las necesidades educativas especiales que pudiera presentar el alumnado

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Miguel Ángel Verdugo Alonso Alba Rodríguez Aguilera. GUÍA DE INTERVENCIÓN Y APOYO A FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACI. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca.

#### Complementaria

- VVAA. Las habilidades de interacción social y la preparación de las familias de los niños y de las niñas con diagnóstico presuntivo de retraso mental. CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES. 2011.
- XIOMARA RAMONES Y OTROS. Programa de acompañamiento al estudiante universitario con discapacidad. REVISTA IMPACTO CIENTÍFICO. 2010.
- M.ª PETRA USED MÍNGUEZ. La relación de ayuda profesional, basada en la aceptación respetuosa del otro, como elemento facilitador del cambio. Acciones e Investigaciones Sociales,., 2012.
- LIDIA MURADEP. Coaching para la transformación personal. Granica. 2009.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada71032203](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71032203)

## DIRECCIONES WEB

- feafes-Andalucía - <http://www.feafesandalucia.org>  
*Federación Andaluza de Familiares de Personas con Enfermedad Mental*
- faisem - <http://www.faisem.es>  
*Fundación Pública Andaluza para la Integración Social de Personas con Enfermedad Mental*
- <http://www.feafes.com/>  
*Federación Andaluza de Asociaciones de Atención a Personas con Parálisis Cerebral*