



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Enseñanza Aprendizaje de una Lengua Extranjera en el Aula de Educación Infantil (Inglés)		
Código de asignatura:	17154308	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Cortés de los Ríos, María Enriqueta		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	08		
Teléfono	+34 950 015539	E-mail (institucional)	mecortes@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553495356485270		
Nombre	Armie , Madalina		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	96		
Teléfono	+34 950 214282	E-mail (institucional)	madaarmie@ual.es@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=885656494849505375		
Nombre	Cuellar Trasorras, Joaquín José		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	18		
Teléfono	+34 950 015436	E-mail (institucional)	jct330@ual.es@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515256534952575089		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Debido a la creciente demanda social de enseñar inglés a alumnos de edades tempranas se requiere que los profesores de Educación Infantil estén capacitados para impartirlo de manera óptima en el aula. Partiendo de una breve introducción a los distintos enfoques metodológicos que se han sucedido en las últimas décadas, se trabajarán conceptos básicos que faciliten la planificación eficaz de los futuros profesionales de la enseñanza de lengua inglesa en educación infantil, así como recursos específicos para llevar a cabo en las aulas. Asimismo, se desarrollarán las habilidades comunicativas orales.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Buen nivel de inglés.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Los recogidos en la memoria.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El objetivo fundamental de esta asignatura es proporcionar la formación necesaria para que el alumnado se desenvuelva eficazmente como maestro/a de Educación Infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de inglés. Asimismo, se pretende desarrollar las habilidades comunicativas orales. Se espera que el alumno alcance los siguientes resultados de aprendizaje: Llevar a cabo la aplicación práctica de lo aprendido a la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en edades tempranas. Favorecer las capacidades de habla y escucha. Dominar técnicas de expresión oral. Aprender situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos de habla inglesa. Adquirir los usos del lenguaje verbal y no verbal en el aula de inglés. Conocer literatura infantil en lengua extranjera. Diseñar una unidad didáctica.

PLANIFICACIÓN

Temario

1. Introducción

- 1.1. Características generales del aprendizaje de la lengua extranjera en la etapa de Educación Infantil.
- 1.2. Características individuales del alumnado. Las inteligencias múltiples.

2. Metodología, estrategias y herramientas para el aprendizaje del inglés en Educación Infantil.

- 2.1. Breve historia de los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras.
- 2.2. La metodología para la enseñanza del inglés.

3. Desarrollo de las habilidades comunicativas orales en la clase de lengua extranjera.

- 3.1. Uso de las expresiones más usadas en la clase de inglés.
- 3.2. Las canciones y rimas/poemas en el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- 3.3. Los cuentos para el aprendizaje de lenguas extranjeras: lenguaje, uso, capacidades y tareas.
- 3.4. El uso de juegos.

4. Materiales, nuevas tecnologías y recursos audiovisuales para la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.

- 4.1. Materiales.
- 4.2. Nuevas tecnologías y recursos audiovisuales.

5. La unidad didáctica.

- 5.1. Objetivos.
- 5.2. Contenidos.
- 5.3. Temporalización y materiales.
- 5.4. Actividades.
- 5.5. Metodología.
- 5.6. Evaluación.

Metodología y Actividades Formativas

Se trata de una metodología activa orientada a facilitar el aprendizaje significativo del alumnado con el propósito de formarlo para que imparta de manera óptima la enseñanza de la lengua inglesa en el aula de Educación Infantil. Para ello el alumnado llevará a cabo diferentes actividades y técnicas relacionadas con los diferentes métodos de enseñanza, recursos y materiales didácticos. Dicha metodología lleva consigo no sólo el aprendizaje de conocimientos sino el de competencias que les serán fundamentales en el desempeño de su futuro laboral.

Entre otras actividades se hará uso de:

Clases teóricas: Lecciones magistrales. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Debate y puesta en común. Lecturas. Proyecciones audiovisuales.

Clases prácticas: Las actividades prácticas se encaminarán a aprender cómo explotar rimas infantiles, canciones, cuentos, juegos, crear rutinas en el aula, diseñar materiales, elaborar una unidad didáctica, etc. Se llevarán a cabo actividades haciendo uso del contexto, la repetición, el ritmo y actividades de producción oral mediante diálogos, dramatizaciones de cuentos, canciones y presentaciones orales. El trabajo se realizará de forma individual, en parejas y grupos pequeños.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Instrumentos de evaluación:

(1) En el examen escrito y ejercicios escritos:

Desarrollo del contenido.

Cohesión y coherencia.

Corrección gramatical y riqueza lexical.

(2) En la exposición oral de un trabajo (individual o en grupo):

Desarrollo de las competencias.

Organización, redacción y presentación formal.

Originalidad y creatividad.

Bibliografía consultada.

Criterios de evaluación en convocatoria ordinaria:

Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos mediante un examen escrito: 50%

Elaboración de una unidad didáctica individualmente o por parejas atendiendo a la presentación, redacción, estructura y creatividad: 30%

Exposición oral de la unidad didáctica: 20%

Criterios de evaluación en convocatoria extraordinaria:

Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos mediante un examen escrito: 70%

Elaboración de una unidad didáctica individualmente atendiendo a la presentación, redacción, estructura y creatividad: 30%

Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Cameron, L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press. 2001.
- Reilly, V. & Ward, S.. Very Young Learners.. Oxford University Press. 1997.
- Moon, J. Children Learning English . MacMillan. 2000.
- Gardner, H. . Multiple Intelligences. New Horizons in Theory and Practice. . Perseus Books. 2006.
- Rábano , MF. y García, S.. Inglés para el Grado en Magisterio Inglés para el Grado en Magisterio de Educación Infantil. Aspectos básicos, propuestas y actividades. Colección Textos Universitarios.. Colección Textos Universitarios. Universidad de Alcalá.. 2015.
- Cortina-Pérez, B. y Andúgar Soto, A.. Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil. Inglés. Pirámide. 2018.

Complementaria

- Pinter, A.. Teaching young language learners. Oxford University Press. 2009.
- Moya, A.J. & Albentosa, J.I.. La Enseñanza la la Lengua Extranjera en la Educación Infantil . Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.. 2003.
- Rodríguez Cancio, M. . Materiales y recursos en Educación Infantil: manual de usos prácticos para el docente . Ideaspropias Editorial SL. 2004.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada17154308

DIRECCIONES WEB