



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Observación Sistemática y Análisis de Contextos		
Código de asignatura:	17151114	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	Grado	Básica	1	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	González Jiménez, Antonio José		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 2		
Despacho	13		
Teléfono	+34 950 015957	E-mail (institucional)	ajgonzal@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525250574848555388		
Nombre	Gutiérrez González, José Ignacio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	. Planta null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 015562	E-mail (institucional)	jiguti@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505552575452555176		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Necesarios para la enseñanza de calidad del maestro/a de educación infantil.
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Con todas las que constituyen la titulación.
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Ninguno en particular.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Ninguno en particular.

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Capacidad de comunicar y aptitud social • Habilidad para el aprendizaje
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadanía global • Conocimientos básicos de la profesión • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Habilidad en el uso de las TIC • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. 2. Dominar las técnicas de observación y registro. 3. Abordar análisis de las situaciones educativas de campo, mediante metodología observacional y también utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. 4. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se hace imprescindible que el alumnado llegue a comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. 2. Que el/la estudiante domine las técnicas de observación y registro. 3. Que el/la estudiante aborde análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. 4. Que el/la estudiante sea capaz de analizar los datos obtenidos, comprenda críticamente la realidad y elabore un informe de conclusiones.

PLANIFICACIÓN

Temario

1. El maestro innovador de su práctica docente

1. El maestro como agente activo, reflexivo y crítico de su práctica docente.

- Del maestro transmisor al maestro investigador e innovador.
- La investigación como medio para comprender, mejorar e innovar la práctica docente.

2. Modalidades de Investigación Educativa

1. Las modalidades de investigación educativa.

2. La investigación orientada a la innovación y al cambio: La investigación-acción.

- La investigación-acción en la escuela. Características. El proceso metodológico.
- La investigación-acción como medio para alcanzar el desarrollo profesional y como forma de desarrollo organizativo en educación infantil.

3. La recogida de datos

- La observación en el aula: observación participante y observación sistemática.
- La observación sistemática como medio para reflexionar sobre la práctica y contribuir a la mejora y a la innovación en educación infantil.
- Tipos de observación. El registro de las observaciones y clases de registro observacionales.
- Otras técnicas de apoyo en recogida de datos: Tecnologías de la información, documentación y audiovisuales

4. Análisis de datos y elaboración de informes

- El análisis de datos: interpretación y comprensión crítica de la realidad.
- El informe: comunicación de los resultados y reflexión
- Los recursos tecnológicos para el análisis de los datos de investigación.

5. Tecnologías de la comunicación e información

- La búsqueda de información para la investigación a través de diversas fuentes: Internet, bases de datos y revistas científicas.

Metodología y Actividades Formativas

Se realizarán clases magistrales y/o participativas en grupo docente y grupos de trabajo. Sesiones de aplicación práctica de los contenidos teóricos y resolución de dudas en grupo docente. Para todos los bloques temáticos se llevarán a cabo actividades teórico-prácticas en grupo de trabajo. Realización de trabajos de investigación utilizando la metodología observacional.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Criterios e instrumentos de evaluación

La evaluación analizará la adquisición de conocimientos, la consecución de las competencias esperadas y los cambios producidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado, de acuerdo a los objetivos propuestos por el equipo docente de la asignatura. Para ello, se evaluarán los conocimientos y las competencias de la materia a través de actividades teóricas y prácticas. La calificación, como proceso último de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), será reflejo del seguimiento global y continuado del alumnado asistente. Este sistema de evaluación será explicado, concretado y negociado con el alumnado en clase a principio de curso, pudiendo ser modificado si el equipo docente lo considera oportuno y justificado.

Los porcentajes de evaluación de las actividades a realizar por el alumnado variarán sobre la modalidad asistencial a la que el alumnado se acoja.

(1) Modalidad asistencial.

Se considerará asistencial a aquellas personas que cumplan, al menos, con un 80% de asistencia a las clases. Para el alumnado presencial se tendrán en cuenta la siguiente relación de pruebas evaluativas:

70% de la calificación final se obtendrá de la realización de una prueba teórico-práctica de evaluación final en convocatoria oficial sobre los contenidos trabajados en las sesiones de GD y GT. El tipo de examen se concretará al inicio del curso.

30% de la calificación final se obtendrá de la entrega en tiempo y forma de actividades teóricas y prácticas, además de la realización y exposición de los trabajos de investigación propuestos. De este 30%, se valorará hasta un 10% la asistencia y participación activa en la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario superar, con una calificación mínima de 5 puntos, tanto la prueba final como la parte correspondiente a las actividades teórico prácticas, que serán concretadas y explicadas tanto en clase como en un documento en el aula virtual, y que tendrán como objetivo aplicar los contenidos tratados en los distintos temas. Así mismo, se ponderará la calificación del trabajo en grupo en función del rendimiento y/o progreso individual.

(2) Modalidad no asistencial

Se considerará no-asistencial a aquellas personas que cumplan con menos de un 80% de asistencia a las clases y lo notifiquen mediante un correo electrónico al equipo docente a principio de curso. Para el alumnado no presencial la evaluación consistirá en una prueba teórico-práctica de evaluación final en convocatoria oficial sobre los contenidos oficiales de la asignatura, a disposición del alumnado en el aula virtual.

Todos estos criterios de evaluación (asistencial y no asistencial) deben ser cumplidos tanto por los docentes del turno de mañana como de la tarde. Cualquier modificación respecto a estos criterios, deben ser comunicados previamente al coordinador de la materia con el tiempo suficiente, que tras su visto bueno (si procede en función de su criterio pedagógico), se podrán modificar y posteriormente anunciar en la plataforma virtual de la materia. En caso contrario, "se deben cumplir con estos criterios expuestos en la guía".

El tipo de examen para el alumnado asistencial y no asistencial, será mediante un examen tipo test de tres o cuatro opciones, a elegir una respuesta correcta.

Igualmente, los docentes deben ceñirse a los contenidos oficiales de la guía docente y no añadir otros.

No se considerará asistencia a una sesión docente, llegar tarde (más de 10 minutos), incorporarse tras un posible descanso (no haber asistido antes del receso) o no entrar después de un posible descanso, salir antes que finalice la clase... Lógicamente como seremos docentes en un futuro y debemos dar ejemplo, no se permite el uso del teléfono móvil o otras Tics (sin permiso del profesor) o ingerir alimentos en clase.

Criterios de evaluación

1. Comprensión de los contenidos trabajados.
2. Asociación de ideas y elaboración de ideas propias.
3. Capacidad argumentativa y justificativa.
4. Capacidad de síntesis
5. Profundidad en el análisis
6. Precisión y manejo en el uso de conceptos
7. Capacidad de relacionar teoría y práctica. Relacionar ejemplos a los contenidos teóricos.

8. Claridad
9. Sentido crítico. Capacidad para cuestionar los contenidos.
10. Originalidad en el planteamiento o en el tratamiento de los temas
11. Corrección gramatical y sintáctica
12. Participación activa y comprometida
13. Comportamiento y actitud dentro del aula

Matriculas de Honor

Para optar a matrícula de honor, los/las docentes pueden determinar que el/la alumno/a vaya a una prueba específica de conocimientos, después de haber realizado con calidad contrastada, todas las actividades propuestas en la asignatura. De todas formas, la asignación de matrículas de honor pueden quedar desiertas.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- SORIANO AYALA . Investigación en Educación infantil y primaria .
- (Encarnación Soriano). Métodos de Investigación en Educación .
- MCMILLAN , J.H y SCHUMACHER, S). Investigación educativa.
- hilda gambara. metodos de investigación en psicología y educación. cuadernos de practicas. McGraw-Hill. 2002.
- RAFALE BISQUERRA ALZINA. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA. 2004.
- WALKER, R. METODOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROFESORADO. . 2002.
- GOETZ, J.P Y LE CPOMTE, M.D . ETNOGRAFIA Y DISEÑO CUALITATIVO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA . 1998.
- SORIANO AYALA, E . Repensar la Educación para un Mundo Global y Transcultural . Research in Social Education. 2016.

Complementaria

- (BUENDIA, L. y COLAS, P). Investigación Educativa .
- (HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y otros). Metodología de la investigación .
- HOUSE, E Y HOWE, K.R . VALORES EN EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN SOCIAL . 2000.
- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. PUBLICATION MANUAL OF THE AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. 2016.
- BOTELLA, J y gambara, H. ¿QUÉ ES EL METANÁLISIS?. 2002.

Otra Bibliografía

- Orfelio G. León; Ignacio Montero. Métodos de Investigación en Psicología y Educación.. McGraw-Hill. 2015.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=OBSERVACION SISTEMATICA Y ANALISIS DE CONTEXTOS>

DIRECCIONES WEB

- <http://http://revistas.um.es/rie>
Revista de Investigación Educativa donde se pueden encontrar estudios relacionados con Ed. Infantil
- British Educational Research Association. <https://www.bera.ac.uk/>
Asociación de investigadores británicos
- <http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-educational-research/>
International Journal of Educational Research. http://www.journals.elsevier.com/international-journ
- Revista de Investigación Educativa
<http://revistas.um.es/rie>
- Revista de Pedagogía. Bordon
http://www.sepedagogia.es/?page_id=214
- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/becas-ayudas-premios/para-estudiar.html>
Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte. Innovación e Investigación Educativa
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalerroes/investigacioneducativa>
Investigación Educativa. AVERROES. Junta de Andalucía