



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Atención Socioeducativa a Personas con Discapacidad y/o Dependientes		
Código de asignatura:	30112204	Plan:	Grado en Educación Social (Plan 2011)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Hernández Garre, Carmen María		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	48		
Teléfono	+34 950 015450	E-mail (institucional)	cmhgarre@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555254565757505284		
Nombre	Guillén Gámez, Francisco David		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	37		
Teléfono	+34 950 015258	E-mail (institucional)	dguillen@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555256555252545188		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura permite al estudiante introducirse en el desarrollo del perfil profesional de Atención a la Diversidad y la atención a personas en situación de dependencia, aportándole conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para contextos ordinarios y específicos, todo ello a través de un proceso de reflexión y construcción compartida de los conceptos de atención a las necesidades educativas especiales, compensación sociocultural, interculturalidad y diferencias culturales y sociales.

La importancia de esta asignatura en la formación del educador social deriva de la necesidad de conocer el cuerpo de conocimientos básicos sobre el fundamento y concepciones de la atención a personas en situación de vulnerabilidad, desde una perspectiva organizativa y profesional. De manera que facilite al estudiante, desde un planteamiento normalizador, inclusivo y multicultural, fomentando una actitud reflexiva y crítica.

Junto al paradigma de la diversidad hemos de conjugar el paradigma de la especificidad, para lo que se hace necesario comprender y aportar soluciones a la problemática, así como delimitar las distintas funciones de los profesionales, sin olvidar la transición hacia ciclos formativos superiores o hacia el mundo laboral, destacando en todo el proceso la importancia de la familia como agente educador.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se requieren

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se requieren

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

- Manejar las fuentes documentales y recabar datos e información adecuada para responder de manera socioeducativas a las personas con discapacidad.
- Conocer los recursos del sistema educativo para favorecer la integración / inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Diseñar y desarrollar estrategias de intervención dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Diseño de proyectos para la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito socioeducativo
- Crear actitud favorable hacia los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.
- Favorecer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Identificar a los colectivos de personas con discapacidad o en situación de dependencia como grupos vulnerables en riesgo de exclusión. - Conocer los principales enfoques, así como las tendencias actuales, en el proceso de la atención a las personas con discapacidad y/o dependencia. - Conocer los recursos sociales que favorezcan la integración / inclusión de las personas con necesidades específicas. - Acercar al alumnado al conocimiento de la evaluación psicopedagógica como condición de partida para el diseño de cualquier programa de intervención socioeducativa. - Diseñar y desarrollar estrategias de intervención dirigidas a las personas con discapacidad y/o dependientes. - Indagar sobre la respuesta socioeducativa desde el movimiento asociativo vinculado a personas con discapacidad y/o dependencia. - Diseño de proyectos para la inclusión de grupos vulnerables en el ámbito socioeducativo. - Conocer los perfiles y competencias profesionales de los agentes implicados en la respuesta socioeducativa a colectivos en riesgo de exclusión - Crear actitud favorable hacia los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva. - Favorecer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia. - Contribuir al respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.

PLANIFICACIÓN

Temario

Contenido Teórico:

Tema 1. Aproximación teórica a los conceptos de discapacidad, dependencia y vulnerabilidad.

Tema 2. La respuesta educativa a la discapacidad desde la educación formal.

Tema 3. Respuestas socioeducativas a personas en situación de discapacidad y/o dependencia en contextos no formales

Tema 4. El papel del perfil profesional del educador/a social en el ámbito de la discapacidad y/o dependencia

Tema 5. El proceso de evaluación de los casos: En la educación formal y en el ámbito de la dependencia.

Contenido práctico:

Bloque 1. El marco legislativo regulador de la atención al colectivo de personas en riesgo de exclusión por situación de discapacidad o dependencia.

Bloque 2. Respuesta socioeducativa desde el movimiento asociativo vinculado a personas con discapacidad y/o dependencia.

Bloque 3. Búsqueda y análisis de recursos para la respuesta socioeducativa a personas con discapacidad y/o dependencia

Metodología y Actividades Formativas

Nos apoyaremos en metodologías activas del alumnado, concretamente en la denominada "Flipped Learning" (Dale la vuelta a tu clase) de manera que se fomente el papel activo en los aprendizajes a través de la indagación, la reflexión y el aporte de soluciones y respuestas a las casuísticas abordadas en la asignatura. Se desarrollarán actividades como visionado de vídeos, lecturas, repaso de experiencias. Orientado siempre a que al alumnado se le planteen dudas que pueda resolver con el asesoramiento del profesorado de la asignatura. En cuanto a actividades formativas se fomentarán los procesos de búsqueda, reflexión y crítica en los niveles individual y grupal. Se pretenderá que a partir de situaciones reales se propongan respuestas innovadoras y acordes a la problemática. Se propiciará en todo momento un clima de diálogo y reflexión en grupo. Apoyándonos para ello en la resolución de casos muy próximos a la realidad.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

- Conocer los principales enfoques, así como las tendencias actuales, en el proceso de desarrollo histórico de la Educación Especial.
- Indagar acerca de los recursos del sistema educativo para favorecer la integración / inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Acercar al alumnado al conocimiento de la evaluación psicopedagógica como condición de partida para el diseño de cualquier programa de intervención socioeducativa.
- Diseñar y desarrollar estrategias de intervención dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Indagar sobre la respuesta socioeducativa desde el movimiento asociativo vinculado a personas con discapacidad.
- Diseño de proyectos para la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito socioeducativo
- Crear actitud favorable hacia los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.
- Favorecer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- Contribuir al respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.

Consideraciones sobre la evaluación

- Las actuales enseñanzas de Grado recogen la participación activa de los/as estudiantes en las sesiones de gran grupo (Grupo Docente) y de grupo reducido (Grupo de Trabajo). De esta manera, será obligatoria una asistencia mínima del 80% de horas presenciales en ambos grupos.

- En caso de que por motivos laborales no pueda cumplirse este requerimiento, el alumno/a deberá presentar su contrato de trabajo al inicio del curso y se concretarán las características específicas de su evaluación. Igualmente, la no asistencia por motivos familiares será comunicada en los mismos términos.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Miguel Querejeta González. Discapacidad / Dependencia: Unificación de criterios de valoración y clasificación. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. 2004.
- Colectivo IOE. Discapacidad y dependencia en España. Colectivo IOE:Papeles: Revista de relaciones sociales y cambio global. 2012.
- Antonio Abellan García; Juan Pérez Díaz y otros. Discapacidad y dependencia en Andalucía. Instituto de Estadística y cartografía de Andalucía. 2012.
- Luis Ortiz Jiménez y otros. ESPACIOS PARA HABLAR Y COMPARTIR SOBRE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA EN GRUPOS VULNERABLES. (Vol I). Enfoques Educativos S.L.. 2015.
- Ortiz Jiménez, Luis. Atención socioeducativa a personas con discapacidad y/o dependencia. Octaedro. 2017.
- Carolina Fernández Jiménez. Capacidades diversas y educación social. Pirámide. 2019.

Complementaria

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada30112204

DIRECCIONES WEB