



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Didáctica de la Lengua Extranjera: Planificación Docente y Evaluación (Inglés)		
Código de asignatura:	19154308	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Itinerario de Menciones del Grado Primaria	Grado	Optativa	-	Primer Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Cortés de los Ríos, María Enriqueta		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	08		
Teléfono	+34 950 015539	E-mail (institucional)	mecortes@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553495356485270		
Nombre	Armie , Madalina		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	96		
Teléfono	+34 950 214282	E-mail (institucional)	madaarmie@ual.es@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=885656494849505375		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Se trabajarán todos los componentes de la planificación didáctica y evaluación del inglés como lengua extranjera en la etapa de Educación Primaria tomando como referencia la legislación en vigor derivada de la LOMCE y la LEA: Real Decreto 126/2014 que establece el currículo para esta etapa a nivel nacional, Decreto 97/2015 que lo establece para Andalucía y las Órdenes que lo desarrollan. También se tendrá en cuenta El Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas: Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación.

Se planificarán todos los elementos curriculares: competencias clave, objetivos, contenidos, metodología, atención a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, evaluación, recursos y materiales didácticos. Se programarán unidades didácticas con sus correspondientes materiales curriculares.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los que se indican en la Memoria del Título.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

CE24- Capacidad para analizar los diferentes posicionamientos teóricos relacionados con la metodología de la enseñanza de idiomas.
CE25- Análisis crítico y síntesis de las metodologías más avanzadas sobre la estructura lingüística del inglés actual.
CE26- Capacidad de trabajo en un equipo educativo para colaborar de forma activa en la consecución de objetivos en el aula de idiomas.
CE28- Manejo de las herramientas de acceso a la información y bancos de conocimiento que capaciten para obtener resultados frente a problemas reales en el aula de inglés.
CE29- Planificar, estructurar y desarrollar programaciones de clase basadas en los trabajos de investigación realizados.
CE31- Capacidad para sistematizar contenidos atendiendo especialmente al contexto en el que se utilice la lengua inglesa.
CE34. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
CE41. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Identificar y usar conceptos y procedimientos fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Conocer y aplicar principios básicos en la Metodología de la enseñanza del inglés. Acceder al conocimiento de procedimientos para la enseñanza-aprendizaje de los componentes de la competencia comunicativa. Diseñar y aplicar criterios, instrumentos y procedimientos de evaluación. Programar unidades didácticas.

PLANIFICACIÓN

Temario

TEMA 1. Metodología Innovadora en la Enseñanza del Inglés

1.1. El enfoque comunicativo.

1.2. CLIL

1.3. Nuevas tendencias.

TEMA 2. Enseñanza de elementos de la competencia comunicativa

2.1. Comprensión oral.

2.2. Producción oral: Expresión e interacción.

2.3. Comprensión escrita.

2.4. Producción escrita: Expresión e interacción.

2.5. Funciones lingüísticas.

2.6. Estructuras sintáctico-discursivas.

2.7. Léxico.

2.8. Sonidos, entonación, ritmo y acentuación.

2.9. Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

TEMA 3. La evaluación

3.1. El papel del docente en la evaluación del aprendizaje teórico-práctico de los conocimientos adquiridos.

3.2. La evaluación del aprendizaje. metodologías, instrumentos, conceptos, modelos y técnicas de evaluación.

TEMA 4. La programación de unidades didácticas

4.1. Planificación y diseño de competencias clave, objetivos, contenidos, procedimientos e instrumentos de evaluación.

4.2. Secuenciación de actividades y tareas.

4.3. Uso de materiales y recursos didácticos.

Metodología y Actividades Formativas

Metodología activa basada en:- Aprendizaje basado en problemas- Clases magistrales participativas- Búsqueda, consulta y tratamiento de información- Debates y puesta en común- Exposición de trabajos individuales y en grupos- Proyecciones audiovisuales- Evaluación formativa y sumativa- Realización de actividades- Formulación de hipótesis y alternativas- Trabajo en equipo- Realización de informes- Demostración de procedimientos específicos- Estudio de casos- Seminarios y actividades académicamente dirigidas.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Se considerarán los siguientes criterios de evaluación:

- Exponer ideas en debates con capacidad de argumentación.
- Expresarse con claridad y coherencia en la aplicación y presentación oral de los contenidos desarrollados.
- Organizar, desarrollar y presentar unidades didácticas oralmente.

Se tendrá en cuenta la entrega de los trabajos en los plazos establecidos por la profesora, aplicando los siguientes porcentajes:

1. Asistencia y participación en debates (10%)
2. Presentar tareas de micro-enseñanza aplicando los conocimientos adquiridos (25%)
3. Diseñar y presentar oralmente y por escrito una unidad didáctica (25%)
4. Examen escrito (40%)

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Entrega de actividades en clase

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Consejo de Europa. COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES. LEARNING, TEACHING AND ASSESSMENT. Cambridge University Press. 2001.
- Martínez Rebollo, A.. ENSEÑANZA, ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA. UNA REVISIÓN TEÓRICA DESDE LA PRÁCTICA REFLEXIVA DEL AULA. Ediciones de la Universidad de Murcia. 2014.
- Cameron, L.. TEACHING LANGUAGES TO YOUNG LEARNERS. Cambridge University Press. 2001.
- Madrid, D. and N. McLaren. TEFL IN PRIMARY EDUCATION. Universidad de Granada. 2008.
- Bentley, K.. PRIMARY CURRICULUM BOX. CLIL LESSONS AND ACTIVITIES FOR YOUNG LEARNERS. Cambridge University Press. 2009.

Complementaria

- Moon, J.. CHILDREN LEARNING ENGLISH. Hueber Verlag GmbH . 2004.
- Ellis, G. and B. Sinclair. LEARNING TO LEARN ENGLISH: A COURSE IN LEARNER TRAINING. Cambridge University Press. 1989.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19154308

DIRECCIONES WEB