



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Respuesta Educativa a los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el Ámbito Internacional		
Código de asignatura:	71033212	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Hernández Garre, Carmen María</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	48		
Teléfono	+34 950 015450	E-mail (institucional)	<a href="mailto:cmhgarre@ual.es">cmhgarre@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555254565757505284">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555254565757505284</a>		

<b>ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>
<b>Justificación de los contenidos</b>
Desde la cultura de la diversidad se abren nuevos espacios para la participación de todas las personas en la toma de decisiones, por lo que se contribuye al desarrollo de una sociedad más humana, menos discriminadora, más democrática, más justa y más solidaria. De esta manera permite al estudiante introducirse en el desarrollo del perfil profesional de Atención a la Diversidad, aportándole conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para contextos ordinarios y específicos, todo ello a través de un proceso de reflexión y construcción compartida de los conceptos de atención a las necesidades educativas especiales, compensación sociocultural, interculturalidad y diferencias culturales y sociales.
<b>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</b>
No hay
<b>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</b>
No se requieren
<b>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</b>
No se requieren

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias Básicas y Generales</b>
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y poseer conocimientos</li> <li>• Aplicación de conocimientos</li> <li>• Capacidad de emitir juicios</li> <li>• Habilidad para el aprendizaje</li> </ul>
<b>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadanía global</li> <li>• Habilidad en el uso de las TIC</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Compromiso ético</li> <li>• Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</li> </ul>
<b>Competencias Específicas desarrolladas</b>
<p>Saber localizar y utilizar fuentes de datos e informaciones útiles para el conocimiento de la diversidad educativa en la sociedad, centros educativos y centros de atención socioeducativa.</p> <p>Educar en un ejercicio profesional democrático inspirado en la justicia, respeto mutuo, tolerancia y solidaridad.</p> <p>Ofrecer una visión global e integradora de los fenómenos derivados de la desigualdad cultural del alumnado y de las limitaciones personales.</p> <p>Identificar y describir los elementos culturales, de una sociedad determinada, que facilita o dificulta los procesos de integración, normalización e inclusión.</p> <p>Conocer las circunstancias y condicionantes sociales, culturales y políticos que están determinando las respuestas de las comunidades educativas ante el alumnado con necesidades educativa especiales.</p>
<b>OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
<p>Conocer de manera pormenorizada y comparativa las políticas educativas dirigidas a la integración de personas con discapacidad en Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda Inglaterra y Gales, Italia, Noruega, Portugal y Suecia. Conocer de manera pormenorizada y comparativa las políticas educativas dirigidas a la integración de personas con discapacidad en países del contexto iberoamericano, así como en EE.UU. de América</p> <p>Saber analizar críticamente los discursos educativos, distinguiendo entre juicios de hecho y juicios de valor, al tiempo que detectando estereotipos, sesgos y afirmaciones equívocas, vagas o ambiguas. Conocer las respuestas socioeducativas desde el marco conceptual de la cultura de la diversidad, distinguiendo entre las respuestas a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a causas personales (minusvalía), sociales (privación sociocultural) y escolares (pedagógico-didácticas)</p>

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### Contenidos teóricos

Tema 1. La educación inclusiva en un mundo global: ¿Una utopía posible?

Tema 2. Perspectiva internacional de la educación inclusiva.

Tema 3. Organizaciones internacionales implicadas en la atención a la discapacidad

Tema 4. La respuesta educativa en distintos contextos: Europa, Latinoamérica, Asia, etc.

### Contenidos prácticos:

Bloque I. Comparativa entre países y contextos con la situación en España

Bloque II. Elaboración de un modelo a partir de las distintas visiones observadas.

## Metodología y Actividades Formativas

Nos apoyaremos en metodologías activas del alumnado, concretamente en la denominada "Flipped Learning" (Dale la vuelta a tu clase) de manera que se fomente el papel activo en los aprendizajes a través de la indagación, la reflexión y el aporte de soluciones y respuestas a las casuísticas abordadas en la asignatura. Se desarrollarán actividades como visionado de vídeos, lecturas, repaso de experiencias, orientado siempre a que al alumnado se le planteen dudas que pueda resolver con el asesoramiento del profesorado de la asignatura. Como actividades de aprendizaje se proponen las siguientes: - Visionado de vídeos y reflexiones sobre los mismos - Búsqueda de documentos - Investigación sobre respuesta educativa en distintos países - Exposiciones y discusiones en grupo - Reflexiones individuales sobre la temática abordada. - Se desarrollarán seminarios sobre la temática de la asignatura impartidos por profesionales expertos en el ámbito propio de la asignatura.

## Actividades de Innovación Docente

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Saber localizar y utilizar fuentes de datos e informaciones útiles para el conocimiento de la diversidad educativa en la sociedad, centros educativos y centros de atención socioeducativa.

Educar en un ejercicio profesional democrático inspirado en la justicia, respeto mutuo, tolerancia y solidaridad.

Ofrecer una visión global e integradora de los fenómenos derivados de la desigualdad cultural del alumnado y de las limitaciones personales.

Identificar y describir los elementos culturales, de una sociedad determinada, que facilita o dificulta los procesos de integración, normalización e inclusión.

Conocer los distintos enfoques que sustentan la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a su identidad personal, a factores socioeducativos o a factores sociofamiliares.

Conocer las circunstancias y condicionantes sociales, culturales y políticos que están determinando las respuestas de las comunidades educativas ante el alumnado con necesidades educativa especiales.

Instrumentos:

Portafolios del alumno/a

Reflexiones teóricas

En caso de no superar más del 75% de asistencia se realizará prueba escrita cion caracter teorico - práctico

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### *Básica*

- Ortiz Jiménez, Luis y otros. Educación Inclusiva: Una utopía posible. Enfoques educativos. 2015.
- Ainscow, M y Booth. T (Traducción española por Gonzalez Gil, Gomez Vela y Crsitina Jenaro). Index para la inclusión. CSIE. 2006.
- Eisner, E.. La escuela que necesitamos. Amorrortu editores. 2002.
- autores varios, UNESCO. Informe UNESCO "Educación Para Todos". UNESCO. 2016.

#### *Complementaria*

- Torres González, José A, Director de la revista. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Enfoques educativos. 2016.
- Booth, T.. Guia para la Educación Inclusiva. FUHEM. 2016.
- Varios. Revista Interscienceplace. UENF, RJ. 2017.

#### *Otra Bibliografía*

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada71033212](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71033212)

## DIRECCIONES WEB