



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Investigación aplicada de los Procesos Cognitivos		
Código de asignatura:	71132204	Plan:	Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Noguera Cuenca, María del Carmen		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias. Planta 2		
Despacho	203		
Teléfono	+34 950 214612	E-mail (institucional)	cnoguera@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553515455505375		
Nombre	Álvarez Cazorla, Dolores		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias. Planta 2		
Despacho	040		
Teléfono	+34 950 214613	E-mail (institucional)	dalvarez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553485052555567		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La atención selectiva implica la habilidad para atender (p.e. mecanismos facilitatorios) a la información relevante al mismo tiempo que se ignora la irrelevante (p.e. mecanismos inhibitorios). Son muchas las investigaciones que apoyan la idea de que esta capacidad selectiva requiere en parte la puesta en marcha de procesos de control que actuarían sobre esta información. Esta función de control se ha relacionado con el córtex prefrontal, de manera que una disfunción o lesión en esta estructura, puede producir un bajo rendimiento en tareas que requieran la implicación de estos mecanismos atencionales. Por ejemplo, esto se ha observado en poblaciones de envejecimiento normal y con diversas patologías (v.g. enfermedad de Alzheimer o esquizofrenia), donde se supone que se encuentran afectadas estas áreas. Por otro lado, dado que las estructuras prefrontales no terminan de desarrollarse hasta la juventud, cabe pensar que los niños tampoco serían capaces de controlar de forma eficaz la activación e inhibición de la información.

En este sentido es importante que el alumno conozca las limitaciones que tienen estas poblaciones para afrontar determinadas tareas (experimentales y de la vida cotidiana) que demandan la puesta en marcha de estos mecanismos de control cuando aún están en vías de desarrollo, o presentan deterioro debido al propio proceso de envejecimiento o a la presencia de alguna patología. Este conocimiento les permitirá el desarrollo y diseño de tareas cognitivas adecuadas a las características de estas poblaciones.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Atención, consciencia y funciones ejecutivas.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos de los procesos cognitivos básicos.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

CNN5. Valorar críticamente y diseñar una investigación en el ámbito de la neurociencia cognitiva.

CNN6. Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales en neurociencia cognitiva.

CNN7. Transferir los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos aplicados.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante deberá ser capaz de: - Diseñar una investigación sobre los mecanismos atencionales en niños y mayores estableciendo hipótesis y procedimiento a desarrollar. - Aplicar los paradigmas y tareas experimentales de priming semántico a la planificación de líneas de investigación específicas en niños y mayores. - Aplicar los paradigmas experimentales de priming a las características propias de pacientes con daño cerebral.

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I. Atención en niños.

Tema 1. Desarrollo y entrenamiento de las redes atencionales (alerta, orientación y ejecutiva) en niños.

Bloque II. Procesos de control y envejecimiento.

Tema 2. Estudio de los procesos de control en mayores.

Bloque III. Investigación en poblaciones clínicas.

Tema 3. Investigación de procesos cognitivos en diferentes poblaciones clínicas

Metodología y Actividades Formativas

Para impartir la docencia de los contenidos teóricos de la materia se llevará a cabo la siguiente metodología: 1. Proyecciones audiovisuales. 2. Clases magistrales/participativas. 3. Demostración de procedimientos específicos. 4. Búsqueda, consulta y tratamiento de información. 5. Exposición individual y/o de grupos de trabajo

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Realización de cuestionarios online disponibles a través de la plataforma virtual:

- 1.1. Sobre los mecanismos atencionales en niños. Para ello se utilizará el material disponible en la plataforma sobre la clase magistral impartida y la documentación complementaria en forma de artículos científicos, disponibles antes del comienzo de la asignatura. El valor de esta actividad será del 50% sobre el total.
- 1.2. Sobre los aspectos teóricos (clase magistral) y metodológicos (artículos científicos previamente seleccionados), relacionados con los procesos de control y envejecimiento en poblaciones clínicas. El valor de esta actividad será del 30% sobre el total.

2. Desarrollo del procedimiento de un artículo científico (siguiendo normas de la APA) a partir de la introducción y los objetivos proporcionados. El valor de esta actividad será del 20% sobre el total.

Instrumentos de evaluación empleados:

1. Autoevaluación individual final del estudiante.
2. Valoración final de trabajos.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Julia García Sevilla. Mejorar la atención del niño. Pirámide. 2013.
- Elizabeth A. Styles. Psicología de la atención. Editorial universitaria Ramón Areces. 2010.

Complementaria

- José Antonio Portellano y Javier García. Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Síntesis. 2014.
- Baddeley, A.D. y Eysenck, M.W.. Memoria. Alianza Editorial. 2010.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71132204

DIRECCIONES WEB