



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Intervención Social en situaciones de Dependencia		
Código de asignatura:	71113208	Plan:	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Ortiz Jiménez, Luis		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 1		
Despacho	20		
Teléfono	+34 950 214069	E-mail (institucional)	lortizj@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505249554857495077		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

En la sociedad actual ha cobrado una gran importancia el estudio sobre la dependencia. Es un proceso, más que un fenómeno, de creciente visibilidad debido a los múltiples factores que vienen interviniendo en las sociedades modernas. Queremos recalcar al comenzar este apartado que hablamos más de proceso que de fenómeno, ya que entendemos que considerar como un hecho puntual, estático, incluso entendido bajo parámetros de solidaridad, de beneficencia. Hay que entenderlo como un proceso social mediante el cual una parte de la ciudadanía, realmente en términos ascendentes, va precisando en determinadas fases de su desarrollo personal, una serie de apoyos, de estímulos sociales que les permita seguir gozando de una vida plena y con garantías. Estamos hablando de la adopción de medidas por parte de las instituciones que hagan posible el mantenimiento de un bienestar social de personas que en determinados momentos o de forma continuada requieren de medidas que les permitan desarrollar una vida digamos que "normalizada".

Significar que nos estamos refiriendo a la dependencia como una necesidad social y no solo como un servicio social. La mayor parte de los análisis sobre la dependencia tienen como finalidad contribuir al diseño de medidas de política sanitaria, política social y de cuidados de larga duración. Pero no entendidos como servicios que la sociedad presta como prueba de su gran solidaridad, de dar imagen de que las políticas sociales atienden a los más desfavorecidos, en palabras de Torres Santomé (2000) a modo de "currículo turístico", esto es tomar medidas de cara a la galería sin unas raíces bien fundamentadas en derechos sociales y orientadas al desarrollo como personas, a tener una vida digna. Por eso insistir en la idea de no hablar solo de servicios y si hablar de necesidad, de equidad.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Todas las de la línea de Grupos Vulnerables

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se precisan

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No constan

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Generales

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

CE01 Conocer los principales conceptos, modelos y métodos básicos de la intervención psicosocial y la evaluación de programas

CE03 Identificar las necesidades de distintos colectivos y diseñar estrategias de intervención para darles respuesta

CE05 Ser capaz de definir objetivos de intervención atendiendo a las poblaciones

y contextos donde se desarrolla la intervención

CE08 Ser capaces de desarrollar dinámicas con individuos, grupos, organizaciones y comunidades, en conexión con la perspectiva teórica de la intervención social

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Los estudiantes conocerán las distintas propuestas políticas de atención educativa a la interculturalidad, tanto propias como a nivel europeo. - Desarrollarán una visión personal y serán capaces de exponerla públicamente y sostenerla con argumentos sólidos y rigurosos. - Podrá identificar sus propias teorías sobre la educación intercultural como punto de partida - Podrán elaborar un pensamiento crítico fundamentado, trabajando con informaciones y fuentes diversas. - Reconocerán el valor de la argumentación y la divergencia. - Valorarán la interacción, el diálogo igualitario, la igualdad de diferencias como estrategia metodológica de aprendizaje dialógico. - Serán capaces de emplear el aprendizaje dialógico en la intervención en contextos educativos interculturales como estrategia para la convivencia intercultural en centros educativos

PLANIFICACIÓN

Temario

1. Vulnerabilidad y dependencia social. Desarrollo conceptual
2. Características de la dependencia. Tipos y grupos sociales.
3. Proceso de elaboración de la respuesta socio-educativa ante situaciones de dependencia.
4. Los agentes sociales implicados en la respuesta ante situaciones de dependencia: Perfiles profesionales y formación.
4. Experiencias exitosas en el ámbito de la respuesta ante situaciones de dependencia.

Metodología y Actividades Formativas

Nos apoyaremos en metodologías activas, concretamente en "Flipped Learning" (Dale la vuelta a tu clase) de manera que se fomente el papel activo en los aprendizajes a través de la indagación, la reflexión y el aporte de soluciones y respuestas a los casos abordados en la asignatura. Se desarrollarán actividades como visionado de vídeos, lecturas, repaso de experiencias. Orientado siempre a que el alumnado se le planteen dudas que pueda resolver con el asesoramiento del profesorado de la asignatura. En cuanto a actividades formativas se fomentarán los procesos de búsqueda, reflexión y crítica en los niveles individual y grupal. Se pretenderá que a partir de situaciones reales se propongan respuestas innovadoras y acordes a la problemática. Se propiciará en todo momento un clima de diálogo y reflexión en grupo apoyándonos para ello en la resolución de casos muy próximos a la realidad. Para atender al alumnado con necesidades especiales, se desarrollará el currículo desde los principios del Diseño Universal de Aprendizaje, a través del uso de distintos medios de expresión, de representación y de comunicación. El apoyo en las dinámicas de flipped learning, se hará a través de vídeos especialmente diseñados, a modo de pequeñas "pildoras" informativas que faciliten el acceso a contenidos y prácticas que requieran una especial atención.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación atenderá a los siguientes criterios:

Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates.

Capacidad para relacionar ideas y elaboración de ideas propias.

Profundidad en el análisis: se valorará que en los trabajos se vaya más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone.

Dominio de los conceptos y términos que se manejen en los trabajos.

Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como en el foro.

Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento y en el tratamiento de los temas.

Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos.

Actitud crítica.

Corrección gramatical.

La base de la evaluación estará en el trabajo desarrollado a lo largo del curso para lo cual se tendrán en cuenta los siguientes parámetros

- Elaboración de un trabajo sobre un tema de los contenidos teóricos de la asignatura y exposición oral ante el grupo-clase

- Resolución de un caso práctico por escrito en el que se deberán aplicar los contenidos teóricos de la asignatura

- Elaboración y presentación de actividades de casos prácticos

- Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales y on-line.

- Participación en los foros que se creen en el aula virtual

Evaluación para el alumnado no presencial (Será considerado no asistente el alumnado que supere el 40 % de faltas sesiones presenciales)

Este alumnado, además de los trabajos del alumnado presencial realizará un trabajo de profundización en torno a uno de los bloques temáticos del curso.

La entrega de los trabajos se realizará en una fecha acordada, que será anterior a la fijada en el calendario como sesión de evaluación, a fin de mantener una entrevista con cada uno de ellos/as para revisar y comentar los trabajos presentados.

De acuerdo a la normativa de evaluación de la Universidad de Almería se penalizará el plagio de los trabajos presentados.

Para el alumnado presencial, los porcentajes de cada apartado de cara a la evaluación final para el alumnado considerado asistente será::

- Asistencia y participación en la vida del aula: 30 %

- Entrega de reflexiones y tareas de aula: 30 %

- Resolución de caso propuesto: 30 %

- Participación en foros (a través de plataforma virtual) 10 %

Para el alumnado no asistente

Prueba: 60 %

Entrega de trabajo: 30 %

Participación en foros (por plataforma) : 10 %

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Ortiz Jiménez, L.. Atención socioeducativa a personas con discapacidad y/o dependencia.. Octaedro. 2017.
- INSTITUTO DE MIGRACIONES Y SERVICIOS SOCIALES. Libro Blanco de la Atención a las Personas en situación de Dependencia en España. IMSERSO. 2005.
- CERMI. La protección de las situaciones de dependencia en España. CERMI. 2004.
- Querejeta González, M. Discapacidad/ Dependencia. Unificación de criterios de valoración y clasificación. IMSERSO. 2004.

Complementaria

- Naalouf, A.. Identidades asesinas. Alianza. 1999.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71113208

DIRECCIONES WEB