



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	La Competencia Sociocultural como Elemento de la Programación en la Enseñ.de la Lenguas Extr(Inglés)		
Código de asignatura:	19154313	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	Cortés de los Ríos, María Enriqueta		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	08		
Teléfono	+34 950 015539	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mecortes@ual.es">mecortes@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553495356485270">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553495356485270</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

La cultura y la lengua definen una sociedad tal y como es. Con esta asignatura el futuro maestro podrá adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar la competencia sociocultural en el aula de inglés en Educación Primaria con el fin de que su alumnado sea capaz de entender la manera de pensar de los nativos, sus costumbres, sus valores, su forma de expresarse, etc. y lograr así una competencia comunicativa más eficaz.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Materias con contenido en Lengua Inglesa de la Titulación de Grado.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los que se indican en la Memoria del Título.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### *Competencias Básicas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

### Competencias Específicas desarrolladas

Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.  
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.  
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los objetivos de esta asignatura son los siguientes: Presentar conceptos básicos de la cultura, la lengua y la competencia sociocultural. Fomentar el aprendizaje de la competencia sociocultural como elemento de programación en la enseñanza de la lengua inglesa a nivel de Primaria. Introducir al alumnado en el conocimiento de contenidos geográficos, históricos y socioculturales de Gran Bretaña. Desarrollar las posibilidades didácticas del uso de canciones, cuentos y rimas/poemas como elementos de transmisión cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Se espera que el alumnado incorpore el componente sociocultural tanto en el aula como en la programación de la enseñanza de la lengua inglesa y desarrolle las estrategias necesarias para desarrollar una comunicación óptima.

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### 1. Introducción

1.1. Cultura, comunicación y competencia sociocultural.

### 2. Contenidos geográficos, históricos y socioculturales de Gran Bretaña:

2.1. Contenidos geográficos.

2.2. Contenidos históricos.

2.3. Contenidos socioculturales: vida cotidiana (festividades, horarios, etc.), condiciones de vida (vivienda, comida, deportes, ropa, transporte, educación etc.), valores, lenguaje verbal y no verbal (gestos, contacto visual, etc.).

### 3. La competencia sociocultural en la enseñanza del inglés en la etapa de Primaria.

3.1. Objetivos y contenidos.

3.2. Implicaciones de la competencia sociocultural.

3.3. Métodos y recursos para el desarrollo de la competencia sociocultural como elemento de programación en el aula de lengua inglesa.

### 4. La competencia sociocultural a través de textos.

4.1. Cuentos.

4.2. Canciones.

4.3. Rimas/Poemas.

## Metodología y Actividades Formativas

Se trata de una metodología docente orientada a facilitar el aprendizaje significativo del alumnado. Se hará hincapié en aquellos aspectos que introduzcan la competencia sociocultural como elemento de la programación en la enseñanza de la lengua inglesa. Para ello el alumnado llevará a cabo tareas escritas y orales. Dicha metodología lleva consigo no sólo el aprendizaje de conocimientos sino el de competencias que les serán fundamentales en el desempeño de su futuro laboral.

Entre otras actividades se hará uso de:

Clases teóricas: Lecciones magistrales. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Debate y puesta en común. Lecturas. Proyecciones audiovisuales.

Clases prácticas: Las actividades y tareas prácticas se encaminarán a aprender aspectos para desarrollar la competencia sociocultural en la enseñanza de la lengua inglesa. También se incluirá la presentación oral de trabajos.

## Actividades de Innovación Docente

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Los criterios de evaluación son los siguientes:

(1) En el examen escrito y ejercicios escritos:

Desarrollo del contenido.

Cohesión y coherencia.

Corrección gramatical y riqueza lexical.

(2) En la exposición oral en lengua inglesa de trabajos o actividades:

Desarrollo de las competencias.

Organización, redacción y presentación formal.

Originalidad y creatividad.

Bibliografía consultada.

Los instrumentos de evaluación:

Examen final: 50% (hasta 5 puntos). Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 2.5 puntos sobre 5 (es decir, 5 sobre 10).

Realización de un trabajo escrito (individual o por parejas): 20%

Presentación oral de actividades de clase y del trabajo escrito: 30%

### Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros:

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### *Básica*

- Collins, A.. British life. Book and audio CD): Level 3. Pearson. 2008.
- Madrid, D. & McLaren, N.. TEFL in Primary Education. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. 2004.
- Madrid, D. & McLaren, N.. A handbook for TEFL. Marfil. 1995.
- O'Driscoll, J. Britain. For learners of English. Student book. Oxford University Press. 2009.
- O'Driscoll, J. Britain. For learners of English. Workbook. Oxford University Press. 2009.
- Byram, M. & Zárata, G. . Definitions, objectives and assessment of sociocultural competence. Strasbourg Council of Europe. 1994.

#### *Complementaria*

- Byram, M. & Fleming, M. Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas. Enfoques a través del teatro y la etnografía. Cambridge University Press. 2001.
- Liddicoat, A. J. & Scarino, A. . Intercultural language teaching and learning. Wiley Blackwell. 2013.
- Tomalin, B. & Stempleski, S.. Cultural awareness. Cambridge University Press. 1993.

#### *Otra Bibliografía*

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=LA COMPETENCIA SOCIOCULTURAL COMO ELEMENTO DE LA PROGRAMACION EN LA ENSEÑ.DE LA LENGUAS EXTR\(INGLES\)](http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=LA%20COMPETENCIA%20SOCIOCULTURAL%20COMO%20ELEMENTO%20DE%20LA%20PROGRAMACION%20EN%20LA%20ENSEÑ.DE%20LA%20LENGUAS%20EXTR(INGLES))

## DIRECCIONES WEB