



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Investigación Educativa en la Educación Primaria		
Código de asignatura:	19151107	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:			

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Pulido Moyano, Rafael Álvaro		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	14		
Teléfono	+34 950 015365	E-mail (institucional)	rpulido@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=514853505355505674		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Para ejercer la enseñanza hay que saber cómo investigar sobre ella. Un/a maestro/a de educación primaria debe saber reflexionar sobre los distintos aspectos que componen su profesión, y debe saber diseñar un proyecto de investigación sobre cualquier tema relacionado con el mundo del aula y la escuela.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta materia tiene relación directa o indirecta con todas las materias del Plan de Estudios, pero guarda una especialmente estrecha con: Innovación Educativa en E. Primaria (1º), Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (3º), Practicum III (3º), Practicum IV (4º) y el Trabajo Fin de Grado.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Sería deseable la capacidad de leer textos en inglés, pero no es requisito. Más que conocimientos específicos, se requiere una actitud de curiosidad y de cuestionamiento continuo.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo

Competencias Específicas desarrolladas

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de investigación.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer las características básicas de los planteamientos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. - Distinguir entre la descripción, el análisis y la interpretación de los datos a lo largo de una investigación. - Saber diseñar un proyecto de investigación educativa - Saber utilizar algunas de las técnicas de producción de datos más usuales en investigación educativa. - Desarrollar en equipo la primera fase de un proyecto de investigación.

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA CUALITATIVA

Tema 1. Fundamentos de investigación educativa.

- 1.1. Visión panorámica de varios enfoques de investigación cualitativa: estudio de casos, historias de vida, etnografía, investigación-acción.
- 1.2. Cómo diseñar un proyecto de investigación educativa.

Tema 2. Metodología de recogida de información en la perspectiva cualitativa.

- 2.1. La observación participante como técnica básica de la investigación cualitativa. Las guías de observación, el registro de notas.
- 2.2. Elaboración de guiones y conducción de entrevistas.

Tema 3. Análisis e interpretación de datos cualitativos.

- 3.1. Codificación de datos y elaboración de categorías.
- 3.2. Juicios y valoraciones a partir de los datos obtenidos. Implicaciones prácticas de los hallazgos. Contraste con otras investigaciones.

BLOQUE II. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA CUANTITATIVA

Tema 4. Los Paradigmas de investigación.

- 4.1. Diferencias principales entre los planteamientos cualitativo y cuantitativo. Visiones sobre la realidad y la construcción del conocimiento en uno y otro. Idoneidad de cada uno frente a distintos objetos de estudio.

Tema 5. Aproximación a la investigación cuantitativa.

- 5.1. El concepto de variable. Tipos de variables.
- 5.2. Diseño experimental y cuasiexperimental. Investigación correlacional.
- 5.3. Validez y fiabilidad de los instrumentos.

Tema 6. Metodología de recogida de información en la perspectiva cuantitativa.

- 6.1. Cuestionario.
- 6.2. Tests. Escalas.
- 6.3. Técnicas sociométricas.

Metodología y Actividades Formativas

- En el tema 1, a partir de la lectura de referencia del tema, los estudiantes deben reflexionar sobre cuestiones de interés y elegir un tema para ejecutar la primera fase de un proyecto en torno a dicho tema. Además, los estudiantes deberán buscar información sobre los enfoques de investigación cualitativa presentados en clase, al objeto de opinar en el portafolio sobre qué les parece cada uno. Buscarán ejemplos que ilustren la utilización de los distintos enfoques presentados.
- En el tema 2, a partir de la lectura de referencia del tema, los estudiantes tomarán notas como práctica de observación participante acerca de una situación elegida libremente. Elaborarán un guión de observación para ser aplicado en el proyecto sobre el que estén trabajado. Describirán una imagen estática y un fragmento de vídeo, comentando su habilidad descriptiva en el portafolio. También buscarán ejemplos de entrevistas transcritas y/o comentadas en algún artículo de la web. Elaborarán una guía de entrevista semi-estructurada para ser aplicado en los proyectos en curso.
- En el tema 3, a partir de la lectura de referencia del tema, los estudiantes reflexionarán por escrito sobre cómo las ideas previas y expectativas del investigador emergen a la luz de sus preguntas. Practicarán la codificación inicial de unos datos, y harán un ejercicio de categorización de los mismos, justificando la pertinencia de las categorías utilizadas, todo ello, a ser posible, en relación con los proyectos en los que están inmersos. También realizarán dos prácticas de interpretación de datos, una a partir de datos cualitativos y otra a partir de gráficos y estadísticas procedentes de un cuestionario. En sus portafolios deberán mostrar su habilidad para saltar de los datos a unas interpretaciones personales, identificando el grado de subjetividad que impongan en esta tarea.
- En el tema 4, primero del segundo bloque de la asignatura, a partir de la lectura de referencia del tema y sobre la base del trayecto ya recorrido, los estudiantes reflexionarán sobre las implicaciones prácticas que tienen los diferentes paradigmas en el desarrollo de los proyectos. En sus trabajos reflejarán sus opiniones acerca de las ventajas e inconvenientes que ven en uno (cualitativo) y otro (cuantitativo).
- En el tema 5, a partir de la lectura de referencia del tema, los estudiantes aprenderán el significado de algunos conceptos básicos de metodología cuantitativa, conceptos tales como variable, validez y fiabilidad. Buscarán información y ejemplos en la web sobre diseños cuasiexperimentales y experimentales, demostrando en sus portafolios que saben identificar las características de éstos. A lo largo del bloque realizarán varias prácticas para familiarizarse con la terminología y la aplicación de elementos de diseño cuantitativo, entre ellas un ejercicio con el SPSS que les sirva de introducción al análisis de datos cuantitativos
- En el tema 6, a partir de la lectura de referencia del tema, los estudiantes elaborarán algunos instrumentos, un cuestionario, una escala Likert o un instrumento sociométrico, o analizarán las características de algunos ya elaborados. Buscarán ejemplos de cuestionarios, escalas tipo Likert y sociogramas en documentos localizados de la web.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

EVALUACIÓN DE ALUMNADO ASISTENTE

Los aprendizajes logrados por los estudiantes asistentes en esta asignatura se evaluarán mediante cuatro instrumentos, cada uno con su peso en la calificación global.

TEORÍA:

1. EXAMEN DE CONTENIDOS TEÓRICOS. Se trata de un examen de 5 preguntas que tiene como materia las lecturas de referencia de los temas. Porcentaje de la calificación final: 25%

Criterios de evaluación del examen:

- Comprensión de los conceptos teóricos
- Coherencia y solidez de los argumentos
- Expresión de posición personal en relación con la materia

2. PORTAFOLIO INDIVIDUAL. Se trata de elaborar un cuaderno de reflexiones personales acerca de lo tratado en las clases, donde el estudiante puede mostrar sus búsquedas propias de información a partir de lo visto en clase o en las lecturas de referencia de los temas. Porcentaje del Portafolio Individual en la calificación final: 25%

Criterios de evaluación del PORTAFOLIO:

- Comprensión de los conceptos teóricos
- Originalidad en la elaboración del portafolio
- Coherencia, solidez y profundidad de las reflexiones a partir de la participación activa en las sesiones de clase.

PRÁCTICA:

3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS. De manera individual, los estudiantes deberán completar 5 tareas prácticas que se irán indicando durante las sesiones de clase en grupos de trabajo (GT). Porcentaje de la calificación final: 25%

4. DISEÑO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (en grupo de entre 3 y 6 miembros). Desde el comienzo de las clases se avanzará en el diseño de un proyecto de investigación, cuyos apartados se irán enriqueciendo conforme transcurra el cuatrimestre a la luz de lo que se vaya tratando en las clases. Al final del cuatrimestre, cada grupo entregará su proyecto. Porcentaje de la calificación final: 25%

Criterios de evaluación del PROYECTO:

- Pertinencia. Justificación adecuada.
- Coherencia entre objetivos y metodología
- Calidad de la revisión bibliográfica
- Originalidad

EVALUACIÓN DE ALUMNADO NO ASISTENTE

Para los estudiantes no asistentes el sistema de evaluación será el siguiente:

A) Examen de contenidos teóricos, en el que a las seis lecturas de referencia (1 por tema) se añade un libro que proporcionará el profesorado al comienzo del cuatrimestre: Porcentaje de la calificación final: 60%.

Criterios de evaluación del examen:

Comprensión de los conceptos teóricos
Coherencia y solidez de los argumentos
Expresión de posición personal en relación con la materia

B) Comentario de 4 investigaciones publicadas, siguiendo una ficha de análisis que proporcionará el profesorado. Porcentaje de la calificación final: 20%

C) Diseño de un Proyecto de investigación, que deberá seguir los apartados del modelo que proporcionará el profesorado. Porcentaje de la calificación final: 20%. Criterios de evaluación:

- Pertinencia. Justificación adecuada.
- Coherencia entre objetivos y metodología
- Calidad de la revisión bibliográfica
- Originalidad

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Bisquerra, R.. Metodología de la investigación educativa (4ª ed.). Madrid: La Muralla. 2014.
- Imbernón, F. y otros 2002. La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. . Barcelona: Grao..
- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. . Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa. . Barcelona: Labor. 1992.
- Sandín, M.P.. Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones.. Madrid: McGraw-Hill. 2003.
- Fick, U.. Introducción a la investigación cualitativa. . Madrid: Morata. 2004.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. . Métodos de investigación en Psicopedagogía. . Madrid: McGraw-Hill.. 1997.
- SORIANO AYALA, ENCARNACIÓN. INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. UNIVERSIDAD DE ALMERIA. 2012.
- Sáiz Manzanares, María Consuelo; Escolar Llamazares, María del Camino. Observación sistemática e investigación en contextos educativos. Universidad de

Complementaria

- Stake, Robert. Investigación con estudio de casos. Morata. 1998.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=INVESTIGACION EDUCATIVA EN LA EDUCACION PRIMARIA>

DIRECCIONES WEB

- <http://revistas.um.es/rie>
Revista de Investigación Educativa
- <http://redie.uabc.mx/index.php/redie>
Revista Electrónica de Investigación Educativa
- <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>
Revista Cuadernos de Pedagogía
- <http://aula.grao.com/>
Aula de Innovación Educativa
- <http://eric.ed.gov/>
Base de datos ERIC
- <http://dialnet.unirioja.es/>
Base de datos Dialnet