



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Recursos Informáticos en el Aula		
Código de asignatura:	70354202	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	4
Horas totales de la asignatura:	100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Gil Montoya, María Dolores</b>		
Departamento	Dpto. de Informática		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III). Planta 1		
Despacho	450		
Teléfono	+34 950 015709	E-mail (institucional)	<a href="mailto:dgil@ual.es">dgil@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553505451505386">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553505451505386</a>		
Nombre	<b>FERNANDEZ ARIAS, PEDRO</b>		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mastprof@ual.es">mastprof@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=</a>		

<b>ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>
<b>Justificación de los contenidos</b>
<p>Como es bien sabido, en este nuevo siglo se está experimentando un cambio en la mayoría de las sociedades que transitan, rápidamente, de una economía basada en la industria a una basada en el conocimiento. La sociedad del conocimiento es también la sociedad del aprendizaje. En este nuevo modelo educativo adquiere especial importancia el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.</p> <p>Asimismo, el uso de las distintas plataformas digitales ha supuesto una verdadera revolución, ya que se permite una comunicación ágil y directa entre alumnos y profesores y permite llevar a cabo un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más sencilla y cómoda.</p>
<b>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</b>
Transversalmente con todas.
<b>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</b>
Se recomiendan: Conocimientos de informática a nivel de usuario. Conocimientos básicos en recursos TICs en el aula. Conocimientos del uso de las redes sociales
<b>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</b>
Ninguno

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias Básicas y Generales</b>
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad para el aprendizaje</li> </ul>
<b>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad en el uso de las TIC</li> <li>Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</li> </ul>
<b>Competencias Específicas desarrolladas</b>
<p>CG2, CG3 , CG4, CG5, CG6, CG8, CG9, CG12, CG14.</p> <p>CE22, CE34, CE35, CE36, CE37, CE38, CE39, CE41.</p>

<b>OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
<p>En esta asignatura se abordan los aspectos que configuran la formación básica de un profesor/a que quiere explotar didácticamente el aula virtual basada en Moodle, así como una serie de herramientas que se complementan con esta plataforma y que permiten trabajar con el alumnado de secundaria, bachillerato y formación profesional, buscando explotar las posibilidades que ofrecen diferentes herramientas informáticas dentro del ámbito docente. Al finalizar la asignatura, el alumno deberá ser capaz de: Conocer el entorno de una plataforma de e-learning o b-learning. Utilizar Moodle como apoyo a la enseñanza presencial y como herramienta de enseñanza virtual o semipresencial. Conocer la configuración básica de la plataforma. Instalar y configurar un curso utilizando la plataforma Moodle. Publicar contenidos y recursos. Añadir tareas y actividades. Evaluar y calificar tareas. Crear y utilizar materiales a partir de las aplicaciones en la nube. Conocer aplicaciones específicas multiplataforma. Conocer las posibilidades de uso de las redes sociales dentro del aula. Desarrollar las actividades de forma coherente con información precisa y actualizada. Cuidar la presentación, la coherencia y la gramática. Jerarquizar la información usando títulos, subtítulos, párrafos. Utilizar imágenes ilustrativas, vídeos y/o enlaces actualizados y relacionados con el contenido del tema. Diseñar el curso completo relacionándolo con el currículo oficial de la asignatura que cada alumno del Master realiza en su Moodle.</p>

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### Tema 1. Uso de Moodle en la enseñanza presencial, semipresencial y a distancia

- Unidad 1. Estructura y organización de un curso

En un primer momento aprenderemos a movernos por Moodle identificando los principales elementos de la interfaz de usuario. A continuación veremos cómo crear un curso y configurarlo adecuadamente según los objetivos de enseñanza y aprendizaje marcados.

- Unidad 2. Administración de un curso

En esta unidad nos ocupamos de los aspectos que podríamos llamar administrativos: matriculación en los cursos, creación de grupos y copias de seguridad.

### Tema 2. Actividades de Moodle

- Unidad 3. Crear contenidos y actividades

En esta unidad veremos cómo crear contenidos en un curso aprovechando las herramientas que Moodle pone a nuestro alcance: páginas de texto, páginas web, enlaces, archivos y trabajo con repositorios de contenidos. También veremos cómo crear actividades con Moodle a través de diferentes tipos de tareas.

- Unidad 4. Herramientas de comunicación

Tratamos también de las principales herramientas de comunicación que Moodle pone a nuestro alcance: mensajería, foros y chat.

### Tema 3. Recursos informáticos en la nube

- Unidad 5. Servicios de almacenamiento en la nube

Veremos las características principales de los principales servicios de almacenamiento en la nube.

- Unidad 6. G Suite para educación

Repasaremos las características principales de de las herramientas que ofrece Google para la educación, sus componentes más importantes y las aplicaciones más útiles para trabajar con el alumnado.

### Tema 4. Recursos y evaluación con Moodle

- Unidad 7. Gestionar la evaluación y el seguimiento de un curso

Analizaremos los aspectos relacionados con la evaluación: creación de preguntas y cuestionarios para evaluar, seguimiento y calificaciones de los alumnos/as. Veremos cómo la evaluación no puede consistir simplemente en la corrección de tareas sino que incluye un seguimiento integral y personalizado de la actividad de los/as participantes.

### Tema 5. Recursos multiplataforma en el aula

- Unidad 8. Recursos educativos

Conoceremos algunos recursos que pueden ser útiles en el aula, además de buscar y aprender sobre los recursos que pueden usarse en tablet y smartphones.

### Tema 6. Redes sociales en el aula

- Unidad 9. Aplicaciones de las redes sociales en el aula

Conoceremos algunas de las aplicaciones de las redes sociales en el aula, utilización de herramientas que se pueden integrar en estas redes sociales, o que pueden trabajar conjuntamente con ellas. Además veremos como se puede trabajar con las redes sociales y Moodle.

## Metodología y Actividades Formativas

Esta asignatura se desarrollará principalmente a través de la metodología de Aprendizaje por Proyectos y la Clase invertida. El proyecto consiste en crear un curso de su especialidad en la plataforma moodle. A lo largo del curso se le irán planteando diversas actividades y tareas que deberá realizar el alumno tras la consulta de los materiales propuestos. Entre esos materiales habrá documentos y diferentes vídeos que los alumnos pueden visualizar antes de la clase correspondientes, la cual se usará para resolver las dudas y explicar los conceptos más complejos, así como algunas claves. Las tareas son de diferentes tipos e incluyen: creación y gestión de diferentes elementos de Moodle, participación en actividades grupales e intervenciones en foros. El alumnado de este curso dispondrá de un espacio de prácticas sobre el que podrá ejercer un control absoluto como profesor/a, a fin de poder realizar las tareas prácticas de configuración, creación de contenidos y actividades, administración, seguimiento y evaluación. Se pretende con ello poner a los/as participantes en una situación lo más semejante posible a lo que sería el trabajo práctico con Moodle en un entorno de aprendizaje real en el aula. Para ello se ha habilitado un curso de prácticas para cada alumno del curso, donde tendrá permisos de profesor. En este espacio deberá realizar las tareas y actividades propuestas que darán lugar al proyecto definitivo y tendrá además la oportunidad de diseñarlo según sus propios intereses y creatividad.

### Actividades de Innovación Docente

Esta asignatura participa en un Proyecto de Innovación denominado Conectando con nuestros estudiantes: cómo promover un proceso de enseñanza/aprendizaje más consciente con número de código Convocatoria 19\_20\_1\_20C. A través de este proyecto se pretende: 1. Ensayar formas de interacción didáctica basadas en una mayor consciencia de los elementos implicados en las situaciones de enseñanza/aprendizaje. 2. Identificar las fuentes de nuestra falta de atención, tanto en el docente como en el estudiante, para ser cada vez más conscientes de su influencia en las situaciones de enseñanza/aprendizaje, con objeto de asumir de una manera más responsable la dirección de nuestro crecimiento personal y profesional. 3. Potenciar en los estudiantes la capacidad para ser más conscientes de lo que piensan, sienten y hacen cuando están en el aula y de cómo estos elementos influyen en la calidad de su atención y aprendizaje. Actividades orientadas a lograr los objetivos: 1. Al comienzo de la clase: Tres minutos iniciales de silencio introspectivo. Esta actividad consistirá en una micro-meditación guiada que nos permita, no solo ir entrenando nuestra atención de manera sostenida, sino conocer la dinámica e influencia de la mente y el pensamiento, en lo que creemos, sentimos y experimentamos. 2. Durante el desarrollo de la clase: Paréntesis de comprobación y entrenamiento. A lo largo de cada sesión de clase, haremos un alto en el desarrollo de la sesión para revisar y darnos cuenta de cómo está nuestra atención en ese momento. 3. Al finalizar cada sesión de clase: Tres minutos finales de silencio introspectivo y reflexión. Esta actividad consistirá en una micromeditación y reflexión en la que pediremos a nuestros estudiantes que observen cómo el trabajo realizado de manera más consciente en la clase ha podido afectar a determinados aspectos de su visión personal sobre sí mismos o sobre el mundo. 4. Anotar en un diario personal, todo aquello que se considere relevante en este proceso de toma de consciencia del proceso de enseñanza/aprendizaje. Este plan de implementación es una propuesta que estará abierta a la incorporación de otras actividades que vayan surgiendo.

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar los diversos objetivos.

La evaluación se divide en 2 bloques: Valoración del proyecto final del curso en moodle, a través de la valoración de las diferentes actividades y tareas propuestas (75%), la creatividad (15%), así como la participación en el aula virtual (10%).

Dependiendo de las actividades que realice el alumno podrá tener las siguientes calificaciones:

- Notable - sobresaliente. El alumno realiza todas las actividades propuestas correctamente.
- Aprobado - notable. El alumno realiza el 80% de las actividades propuestas correctamente.
- Suspenso. El alumno realiza menos del 80% de las actividades correctamente.

Los profesores del curso evaluarán cada una de las actividades y tareas propuestas en el mismo curso de prácticas del alumno/a. Se evaluarán no sólo las tareas realizadas sino el diseño original y creativo del curso de manera que resulte ameno y vistoso para el que desee cursar su asignatura.

Las tareas pueden rehacerse tantas veces como se estime oportuno hasta que el alumno/a obtenga los resultados deseados, a la vista de las indicaciones del profesor/a y su propia opinión sobre el trabajo realizado, dentro de los plazos marcados. De este modo pretendemos que la evaluación tenga siempre un carácter formativo y no esté centrada exclusivamente en el control del rendimiento.

En caso de ser evaluado con la calificación de suspenso, el alumno tendrá la posibilidad de realizar un examen final práctico, donde tendrá que realizar parte de las actividades propuestas durante el curso, siempre y cuando haya presentado el proyecto previamente. No se podrán presentar al examen final si no han entregado las prácticas.

### Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Es obligatoria la Asistencia al 70% de las sesiones presenciales.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Cole, J. & Foster, H. Using Moodle. Sebastopol. CA. U.S.A. O'Reilly Media.. 2007.
- Consejería de Fomento de la Junta de Castilla y León. Las TIC en la Educación. . 2011.
- Peña, R. y colaboradores. Cómo enseñar utilizando las redes sociales. . Publicaciones Altaria.. 2012.

#### Complementaria

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada70354202](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70354202)

### DIRECCIONES WEB

- <https://openlibra.com/es/book/download/using-moodle>  
*Libro Using Moodle*
- <https://openlibra.com/es/book/download/using-moodle>  
*Página de Moodle: Acerca de moodle*
- <http://www.viu.es/funcionamiento-y-ventajas-del-aula-virtual-en-entorno-moodle/>  
*Funcionamiento y ventajas del aula virtual en entorno Moodle*
- [http://www.ehu.eus/ikastorratza/2\\_alea/moodle.pdf](http://www.ehu.eus/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf)  
*Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar*
- [http://www.intel.la/content/dam/www/public/lar/xl/es/documents/edu\\_cloud\\_es.pdf](http://www.intel.la/content/dam/www/public/lar/xl/es/documents/edu_cloud_es.pdf)  
*La nube educativa*
- <https://openlibra.com/es/book/las-tic-en-educacion>  
*Las TIC en educación*
- <http://recursostic.educacion.es/heda/web/ca/difundiendo-buenas-practicas/796-como-ensenar-utilizando-las-redes-sociales>  
*Cómo enseñar utilizando las redes sociales*