



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Psicología del Desarrollo		
Código de asignatura:	17151102	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	Grado	Básica	1	Primer Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL: Apoyo a la docencia**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	Barragán Martín, Ana Belén		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	450		
Teléfono	+34 950 015498	E-mail (institucional)	abm410@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535249495752485686		
Nombre	Belmonte Piedra, Cristóbal		
Departamento	Psicología		
Edificio	Aulario III. Planta 2		
Despacho	100		
Teléfono	+34 950 015879	E-mail (institucional)	cbpiedra@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525353564856485182		
Nombre	Martos Martínez, África		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	450		
Teléfono	+34 950 015498	E-mail (institucional)	amm521@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555454535657575769		
Nombre	Simón Marquez, María del Mar		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 1		
Despacho	060		
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525354485048515670		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La Psicología del Desarrollo tiene como objetivo estudiar los procesos de cambio que se van produciendo a lo largo de la vida, en todos los seres humanos. La etapa de la vida de los 6 primeros años, es una de las etapas en la que dichos cambios son más notorios y más susceptibles de educación. Es por ello que se hace imprescindible para el futuro maestro/a conocer en profundidad dichos cambios, sus razones y sus posibilidades, para poder llevar a cabo su labor educativa de una manera más efectiva y óptima. Por esta razón, esta asignatura es fundamental en los estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil, ya que describe las características psicoevolutivas de los niños y niñas que se encuentran en esta etapa, haciendo un recorrido por los procesos que conforman su desarrollo.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Psicología

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

conocimientos básicos de informática: manejo de procesador de textos y navegación por internet. Conocimientos de plataforma virtual

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

- 1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
- 1.2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años
- 1.3 Conocer los fundamentos de atención temprana
- 1.4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas
- 1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
- 1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de los procesos de desarrollo psicológico humano. Describir la progresión del cambio que supone el desarrollo en sus aspectos más relevantes, desde la concepción hasta la etapa de educación primaria. Explicar las causas que subyacen a los cambios más representativos de los diferentes momentos evolutivos, basándose en las diferentes concepciones teóricas y metodológicas. 2. Procedimentales. Aplicar conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en psicología del desarrollo. 3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado, ...)

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. Fundamentos y teorías de la Psicología del Desarrollo:

- naturaleza y conceptos;
- determinantes: biológico y ambiental;
- métodos de investigación: observacionales, correlacionales y experimentales;
- diseños: transversales, longitudinales, y secuenciales;

Tema 2. Desarrollo cognitivo:

- Teoría de Piaget; características y tareas
- Teoría de Vygotsky; características y principios
- Teoría de procesamiento de la información; modelo de los tres almacenes

Tema 3. Desarrollo del lenguaje:

- Aprendizaje; cómo se aprende
- Características en el desarrollo infantil;
- Etapas;

Tema 4. Desarrollo de la personalidad:

- influencia de los padres y apego;
- autoconcepto: definición, características e implicaciones;
- diferencias en el desarrollo (Teoría de Erikson): etapas;

Tema 5. Desarrollo afectivo, emocional y social:

- socialización;
- relaciones entre compañeros;
- habilidades sociales e interacción social entre grupos;

Tema 6. Desarrollo moral:

- las emociones;
- desarrollo moral (Teoría de Kohlberg): definición, características e implicaciones;
- toma de perspectiva (Teoría de Selman);

Tema 7. Desarrollo físico:

- cambios y crecimiento corporal
- desarrollo motor
- sueño
- nutrición
- salud, seguridad y enfermedades

Metodología y Actividades Formativas

Tema 1: Identificación de la estructura de los trabajos científicos. Tema 2: Reflexión y análisis de la información. Tema 3: Aplicar la información a situaciones reales. Tema 4: Identificación de los procesos psicológicos estudiados. Tema 5: Derivar de las teorías

aplicaciones prácticas escolares. Tema 6: Reconocer procesos cognitivos en situaciones reales. - Aprendizaje basado en problemas- Resolución de problemas- Clase magistral participativa- Búsqueda, consulta y tratamiento de la información- Debate- Proyecciones audiovisuales- Trabajo de campo- Realización de informes. Tema 7: Reconocer los cambios físicos en la vida del niño mediante puestas en común; descubrimiento de hechos y clase magistral participativa.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Las prácticas se calificarán mediante la entrega de los informes de las actividades realizadas con personas. Los criterios para valorar los informes son:

- si contiene todos los apartados de los trabajos científicos se valora como máximo 20%
- si en la introducción aparecen teorías, trabajos científicos realizados e hipótesis se valora como máximo 20%
- si en el método se describen las características de las personas, los materiales y el proceso detallado suficientemente, máximo 20%
- si los resultados del trabajo son adecuados y bien descritos, máximo 20%
- si en la discusión se comenta la similitud entre la hipótesis y los resultados y tiene como mínimo 2 referencias en la bibliografía se valorará máximo 20%

En definitiva la adecuación de los informes a los trabajos científicos para describir procesos cognitivos de la persona en el entorno educativo.

Se evaluará las competencias anteriores citadas

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Otros: Para superar esta asignatura se necesitará conseguir un mínimo de 5 puntos sobre 10. Estos puntos podrán ser obtenidos en tareas de examen correspondiente a la parte teórica(50%) y a través de la parte práctica (50%) para superar la asignatura debe obtener en cada parte al menos el 50% de la nota máxima.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Anita Woolfolk. Psicología Educativa. Pearson. 2014.
- Jiménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S (Coordinadores). Psicología del Desarrollo. Volumen I: Desde el nacimiento a la primera infancia. UNED.
- Berk, L.E.. Desarrollo del niño y del adolescente. Printice-Hall. 1999.
- Craig, G.J.. Desarrollo psicológico. . Prentice-Hall. 1997.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E.. Psicología del desarrollo hoy. McGraw-Hill. 1995.
- Rice, F.P.. Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Prentice-Hall. 1997.
- Santrock, J.W.. Infancia. McGraw-Hill. 2003.
- Santrock, J.W.. Adolescencia. McGraw-Hill. 2004.
- Shafer, D.R.. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. International Thomson Editores. 2000.
- Ellis J.O.. Educational Psychology. Developing learners.. Prentice-Hall. 2006.

Complementaria

- Alvarez, L., González-Pienda, J.A., González-Castro, P y Nuñez, J.C.. Prácticas de Psicología de la Educación. Evaluación e intervención psicoeducativa. . Pirámide. 2007.
- Beltran, J., Genovard, C. (Eds). Psicología de la instrucción, Vol. III. Síntesis. 1999.
- Bruning, R.H., Schraw, G.J. y Ronning, R.R.. Psicología cognitiva e instrucción. Alianza Editorial. 2002.
- Campayo, R.. Desarrolle una mente prodigiosa. EDAF. 2004.
- Rafael Santandreu. El arte de no amargarse la vida. Oniro. 2011.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada17151102

DIRECCIONES WEB