



GUÍA DOCENTE CURSO: 2017-18

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Atención Socioeducativa a Personas con Discapacidad y/o Dependientes		
Código de asignatura:	30112204	Plan:	Grado en Educación Social (Plan 2011)
Año académico:	2017-18	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	
	Horas totales de la asignatura:	150	
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Ortiz Jiménez, Luis		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central 1		
Despacho	20		
Teléfono	+34 950 214069	E-mail (institucional)	lortizj@ual.es
Recursos Web personales	Web de Ortiz Jiménez, Luis		
Nombre	Almagro Lominchar, Juan Antonio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 1		
Despacho	01		
Teléfono	+34 950 015803	E-mail (institucional)	jal232@ual.es
Recursos Web personales	Web de Almagro Lominchar, Juan Antonio		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/rDwbsTo7Lmu2ynTctkpwAQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	rDwbsTo7Lmu2ynTctkpwAQ==	PÁGINA	1/5
				
rDwbsTo7Lmu2ynTctkpwAQ==				

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura permite al estudiante introducirse en el desarrollo del perfil profesional de Atención a la Diversidad y la atención a personas en situación de dependencia, aportándole conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para contextos ordinarios y específicos, todo ello a través de un proceso de reflexión y construcción compartida de los conceptos de atención a las necesidades educativas especiales, compensación sociocultural, interculturalidad y diferencias culturales y sociales.

La importancia de esta asignatura en la formación del educador social deriva de la necesidad de conocer el cuerpo de conocimientos básicos sobre el fundamento y concepciones de la atención a personas en situación de vulnerabilidad, desde una perspectiva organizativa y profesional. De manera que facilite al estudiante, desde un planteamiento normalizador, inclusivo y multicultural, fomentando una actitud reflexiva y crítica.

Junto al paradigma de la diversidad hemos de conjugar el paradigma de la especificidad, para lo que se hace necesario comprender y aportar soluciones a la problemática, así como delimitar las distintas funciones de los profesionales, sin olvidar la transición hacia ciclos formativos superiores o hacia el mundo laboral, destacando en todo el proceso la importancia de la familia como agente educador.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se requieren

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se requieren

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

- Manejar las fuentes documentales y recabar datos e información adecuada para responder de manera socioeducativa a las personas con discapacidad.
- Conocer los recursos del sistema educativo para favorecer la integración / inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Diseñar y desarrollar estrategias de intervención dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Diseño de proyectos para la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito socioeducativo
- Crear actitud favorable hacia los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.
- Favorecer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer los principales enfoques, así como las tendencias actuales, en el proceso de la atención a las personas con discapacidad y/o dependencia - Conocer los recursos sociales que favorezcan la integración / inclusión de las personas con necesidades específicas. - Acercar al alumnado al conocimiento de la evaluación psicopedagógica como condición de partida para el diseño de cualquier programa de intervención socioeducativa. - Diseñar y desarrollar estrategias de intervención dirigidas a las personas con discapacidad y/o dependientes. - Indagar sobre la respuesta socioeducativa desde el movimiento asociativo vinculado a personas con discapacidad. - Diseño de proyectos para la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito socioeducativo - Crear actitud favorable hacia los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva. - Favorecer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia. - Contribuir al respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/rDwbsTo7Lmu2ynTctkpwAQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

rDwbsTo7Lmu2ynTctkpwAQ==

PÁGINA

2/5



rDwbsTo7Lmu2ynTctkpwAQ==

PLANIFICACIÓN

Temario

Contenido Teórico:

Tema 1. Aproximación teórica a los conceptos de discapacidad, dependencia y vulnerabilidad.

Tema 2. La respuesta educativa a la discapacidad desde la educación formal.

Tema 3. Respuestas socioeducativas a personas en situación de discapacidad y/o dependencia en contextos no formales

Tema 4. El papel del perfil profesional del educador/a social en el ámbito de la discapacidad y/o dependencia

Tema 5. El proceso de evaluación de los casos: En la educación formal y en el ámbito de la dependencia.

Contenido práctico:

Bloque 1. El marco legislativo regulador de la atención al colectivo de personas en riesgo de exclusión por situación de discapacidad o dependencia.

Bloque 2. Respuesta socioeducativa desde el movimiento asociativo vinculado a personas con discapacidad y/o dependencia.

Bloque 3. Búsqueda y análisis de recursos para la respuesta socioeducativa a personas con discapacidad y/o dependencia

Metodología y Actividades Formativas

Nos apoyaremos en metodologías activas del alumnado, concretamente en la denominada "Flipped Learning"(Dale la vuelta a tu clase) de manera que se fomente se papel activo en los aprendizajes a través de la indagación, la reflexión y el aporte de soluciones y respuestas a las casuísticas abordadas en la asignatura. Se desarrollarán actividades como visionado de vídeos, lecturas, repaso de experiencias. Orientado siempre a que al alumnado se le planteen dudas que pueda resolver con el asesoramiento del profesorado de la asignatura

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/rDwbsTo7Lmu2ynTctkpwAQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

rDwbsTo7Lmu2ynTctkpwAQ==

PÁGINA

3/5



rDwbsTo7Lmu2ynTctkpwAQ==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

- Conocer los principales enfoques, así como las tendencias actuales, en el proceso de desarrollo histórico de la Educación Especial.
- Indagar acerca de los recursos del sistema educativo para favorecer la integración / inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Acercar al alumnado al conocimiento de la evaluación psicopedagógica como condición de partida para el diseño de cualquier programa de intervención socioeducativa.
- Diseñar y desarrollar estrategias de intervención dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Indagar sobre la respuesta socioeducativa desde el movimiento asociativo vinculado a personas con discapacidad.
- Diseño de proyectos para la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito socioeducativo
- Crear actitud favorable hacia los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.
- Favorecer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- Contribuir al respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/rDwbsTo7Lmu2ynTctkpwAQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5
			
rDwbsTo7Lmu2ynTctkpwAQ==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Antonio Abellan García; Juan Pérez Díaz y otros. Discapacidad y dependencia en Andalucía. Instituto de Estadística y cartografía de Andalucía. 2012.
- Colectivo IOE. Discapacidad y dependencia en España. Colectivo IOE:Papeles: Revista de relaciones sociales y cambio global. 2012.
- Luis Ortiz Jiménez y otros. ESPACIOS PARA HABLAR Y COMPARTIR SOBRE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA EN GRUPOS VULNERABLES. (Vol I). Enfoques Educativos S.L.. 2015.
- Miguel Querejeta González. Discapacidad / Dependencia: Unificación de criterios de valoración y clasificación. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. 2004.

Complementaria

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=ATENCION SOCIOEDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y/O DEPENDIENTES>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/rDwbsTo7Lmu2ynTctkpwAQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/5
			
rDwbsTo7Lmu2ynTctkpwAQ==			