



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa (General)		
Código de asignatura:	70352183	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Segundo Cuatrimestre
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia
---------------------------------------	---------------------

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	González Jiménez, Antonio José		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 2		
Despacho	13		
Teléfono	+34 950 015957	E-mail (institucional)	ajgonzal@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525250574848555388		
Nombre	Asencio Ibañez, Alberto David		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	aai957@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	BENJUMEDA MUÑOZ, FRANCISCO JAVIER		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	fbm747@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	Borja Gallego, María del Carmen		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	mbg162@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	CASTILLA POLO, ANTONIO		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	acp750@ual.es

Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	Dalouh , Rachida		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III). Planta BAJA		
Despacho	310		
Teléfono	+34 950 215464	E-mail (institucional)	rd149@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=885553525148515075		
Nombre	FERNANDEZ ARIAS, PEDRO		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	mastprof@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	García López, María del Mar		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	miguelangellabella@gmail.com
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	Gutiérrez González, José Ignacio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	. Planta null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 015562	E-mail (institucional)	jjguti@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505552575452555176		
Nombre	Hernández Salmerón, Julia		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	salmeron@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	HERNÁNDEZ VILLALOBOS, LORENZO		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	hernandezvillalobos@gmail.com
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	Martínez Masegosa, Francisco José		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	fjmmasegosa@gmail.com
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	Martínez Vique, María José		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	mmv528@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	Navarro Membrilla, Ismael		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014779	E-mail (institucional)	ismaelname@hotmail.com
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	Ocaña Rebollo, Gabriel		
Departamento	-		

Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	gor613@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	PALMA UBEDA, MARIA DEL CARMEN		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	mpu011@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	POZA PEREZ, MARIA DEL MAR		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	mpp945@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	REVALIENTE DEL VALLE, YOLANDA MERCEDES		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	yrd640@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	RUÍZ HERNÁNDEZ, JOSÉ LUIS		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	jrh350@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	SERRANO CORTÉS, LUIS		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014779	E-mail (institucional)	luseco1@gmail.com
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		
Nombre	ZAPATA IBAÑEZ, ADRIAN		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	950014042	E-mail (institucional)	azi355@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Con el uso de metodologías activas de trabajo en equipo se darán a conocer otras alternativas de enseñanza-aprendizaje diferentes a la clase magistral para conseguir una mayor implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de competencias básicas. Igualmente la coordinación del profesorado es una tarea fundamental en cualquier centro educativo de cara a no repetir contenidos y no sobrecargar de trabajo al estudiante
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Transversalmente con todas Prácticum
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Ninguno en particular. Se recomienda conocimientos de introducción a la investigación e innovación
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Titulación de grado

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Capacidad de comunicar y aptitud social • Habilidad para el aprendizaje
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadanía global • Conocimientos básicos de la profesión • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Habilidad en el uso de las TIC • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El programa del curso presenta los contenidos necesarios para que se alcancen los siguientes objetivos fundamentales: Cognitivos: Conocer los fundamentos (principios, tipos y programación) de toda investigación educativa cuya finalidad es la innovación. Conocer la importancia del trabajo en equipos cooperativos. Resaltar la importancia de estas metodologías en el desarrollo de competencias específicas y transversales Conocer el uso de las TIC. Conocer los principios de un SGC (Sistema de Gestión de la Calidad) en centros educativos. Procedimentales: Familiarizarse con las estrategias básicas para el desarrollo de una investigación cuya meta es la mejora, la innovación y el cambio. Ser capaz de elaborar un informe de investigación. Diseñar actividades cooperativas incorporando los 5 ingredientes fundamentales. Superar algunas de las dificultades que surgen en la aplicación de aprendizaje cooperativo en la propia docencia. Ser capaz de utilizar las TICs como herramienta de aprendizaje y evaluación, así como de incorporarlas para mejorar de forma continua la labor docente utilizando los principios y herramientas de los modernos SGC (sistemas de Gestión de la Calidad). Actitudinales: Fomentar el trabajo en grupo y la actitud crítica ante un proceso de investigación. Compromiso con la mejora continua personal e institucional. Sensibilidad ante el alumno como receptor de un servicio de formación. Actitud abierta al cambio y a la incorporación de herramientas innovadoras. Fomentar la objetividad y transparencia en el proceso de evaluación. Compromiso con el trabajo dentro del círculo de influencia.

PLANIFICACIÓN
Temario
<ul style="list-style-type: none"> • BLOQUE I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN <p>1. El profesor investigador e innovador de su actividad docente 1.2. Identificación de los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje, buscando posibles soluciones. 1.3.El proceso general de la investigación educativa. 2. Modalidades de la investigación educativa 3. Técnicas básicas para la recogida de datos y tratamiento de la información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y su aplicación correspondiente.</p> <p>BLOQUE II PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. INFORME Y BASES DE DATOS</p> <p>1. Elementos principales de los proyectos de investigación. 2. El proyecto de investigación e innovación educativa. Diseño para la resolución de un problema. 3. El Informe de investigación: Cómo presentar los hallazgos. 4. Internet, bases de datos, búsquedas bibliográficas</p> <p>BLOQUE III. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA</p> <p>2. Experiencias en innovación educativa surgidas desde la investigación educativa. 2.1 Análisis de Experiencias en innovación educativa surgidas desde la investigación educativa</p>
Metodología y Actividades Formativas
<p>METODOLOGIAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS GRUPO DOCENTE: GENERAL- INVESTIGACION Las actividades formativas, de forma individual o grupal, a realizar en el Grupo Docente (General- Investigación) son: Análisis de experiencias de investigación educativa desarrollada en los centros educativos de secundaria. Elaboración de un proyecto de investigación basado en la investigación-acción. Análisis de experiencias en innovación educativa que surgen como consecuencia de la investigación educativa que se desarrolla en el campo educativo. Elaboración de técnicas de recogida de datos GRUPOS DE TRABAJO- ESPECIALIDAD- INNOVACIÓN Las actividades formativas a realizar en los diferentes grupos correspondientes a las especialidades Especialidad Lengua y literatura Creatividad e innovación práctica en el currículo de lengua y literatura. Desarrollo emocional y expresión corporal como aprendizaje. La innovación en los elementos periféricos: el tiempo y el espacio. Las artes escénicas como transversalidad literaria. Especialidad Matemáticas Estrategias metodológicas que contribuyen a la mejora de actitudes y competencias en clase de matemáticas. El Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza de las Matemáticas en Secundaria. Ejemplos prácticos reales de productos finales, tareas y recursos apropiados para su puesta en práctica. Actividades innovadoras en el aula de matemáticas. ¿Hacemos un examen diferente? Ejemplo del trabajo en el aula con técnicas educativas innovadoras. Especialidad Tecnología y procesos industriales Tecnología en el aula. El Aula-Taller. Método de Proyectos. Memoria Técnica. Rúbricas. Uso de programas de simulación. Programas Generadores de Actividades. Innovación e Investigación docente en Tecnología. Robótica Educativa. Educación STEM. Certámenes de Ciencia y Tecnología Especialidad Lengua Extranjera (Inglés) Visita a un centro de secundaria para una sesión práctica con pizarras digitales con recursos para la enseñanza del inglés. Exposición de actividades, recursos y proyectos de forma participativa. Simulación en clase de actitudes y respuestas reales de alumnos/as ante actividades propuestas para aprender a gestionarlas. Especialidad Ciencias Sociales Propuestas de carácter innovador en el aula de geografía, historia e historia del arte. Itinerario didáctico de carácter interdisciplinar a determinar. La recreación histórica. Especialidad Economía Conectad@s a la economía. Proyecto práctico, elaboración de una actividad/recurso mediante trabajo cooperativo y su defensa. UD economía, ejemplos de diseño curricular. Especialidad Biología y Geología Pensamiento crítico en el aula a través de los medios de comunicación, el cine y los dibujos animados. Aprendizaje cooperativo mediante proyectos. Gamificación. Especialidad Educación Física Emociones y artes escénicas. Deportes innovadores y creativos. Creatividad y futuro Especialidad Dibujo y Artes Plásticas Elaboración de una propuesta de proyecto y reflexión sobre la realización de actividades interdepartamentales. Realización de fichas de evaluación y autoevaluación. Realización de un "corto de animación" como actividad práctica: la imagen fija y la imagen secuenciada.</p>
Actividades de Innovación Docente
Diversidad Funcional
<p>Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional http://www.ual.es/discapacidad) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso</p>

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUCIÓN

Es necesario tener las dos partes aprobadas (investigación e innovación) para poder sumar y hacer media, en caso contrario, si el/la alumno/a aprueba una parte (por ejemplo, investigación) y suspende la otra, no se podrán hacer medias. En este caso, se suspende la totalidad de la materia.

La evaluación de la asignatura adoptará criterios y procedimientos en función de su carácter de grupo docente y grupos de trabajo. Los grupos docentes aportan la materia general sobre la investigación educativa, en los grupos de trabajo el alumnado se distribuye por las diferentes especialidades del Máster en Profesorado de Secundaria.

Los grupos docentes tienen un porcentaje de evaluación final del 45% y los grupos de trabajo del 55%. El resultado final de la evaluación será la suma ponderada de ambas partes. El alumnado debe superar con un 5 cada una de las modalidades. La no superación de una de las partes en la convocatoria ordinaria implica que el estudiante tiene que realizará una prueba de contenidos teóricos y prácticos en la convocatoria extraordinaria.

GRUPO DOCENTE: GENERAL- INVESTIGACION

Los criterios de evaluación tendrán en cuenta la consecución de los objetivos y competencias enmarcados en esta guía, de forma que el alumnado deberá mostrar:

- Conocimiento de estrategias básicas para el desarrollo de una investigación cuya meta es la mejora, la innovación y el cambio
- Capacidad para elaborar un informe de investigación.

Los procedimientos de evaluación serán:

- Prueba-examen de preguntas cortas sobre los conceptos de la materia. 60% (seis puntos) que deber ser superado como una nota igual o mayor a 3. A partir de tres, se sumarán el resto de los puntos obtenidos en los diferentes criterios de evaluación.
- Trabajos individuales y/o grupales que serán realizados en la clase como indicador de la evaluación continua y bajo la supervisión y orientación del docente. 20%. (dos puntos)
- Asistencia y participación 20%

La concreción de actividades y el seguimiento de la asistencia y participación del alumnado será informada a comienzo de las clases presenciales a través de la plataforma virtual.

GRUPOS DE TRABAJO- ESPECIALIDAD- INNOVACIÓN

Los criterios de evaluación

- Trabajo en equipo: muestra un compromiso de responsabilidad y participación activa en los trabajos coordinados en grupo.
- Capacidad para diseñar actividades/ proyectos de innovación docente

Procedimientos de evaluación

- Asistencia y participación dinámica y continuada en las diferentes sesiones de clase: foros, preparación de debates, profundización en aspectos específicos del temario, etc.
- Tareas individuales y grupales.

*** Importante

La calificación final del grupo de trabajo será la suma de las tareas asignadas por el profesorado externo. En cada especialidad, al comienzo de las clases, los docentes externos informarán debidamente en el aula virtual de las tareas, cronograma de las actividades y procedimientos de evaluación con los porcentajes correspondientes hasta alcanzar el 55% que corresponde a la evaluación final de la asignatura.

Asistencia: Para acogerse al procedimiento de evaluación continua el alumnado tiene que asistir al 80% de las clases de grupos de Trabajo, los estudiantes que, por diversos motivos, no acudan a las clases de manera habitual serán considerados no asistentes y tendrán que superar la prueba final.

Penalización del plagio. Conforme a lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería, en el proceso de realización de trabajos, estos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura. Tampoco se admitirá el plagio de trabajos publicados en cualquier formato (papel, digital...), así como a la copia en pruebas escritas individuales. Plagiar podrá suponer la no superación de la asignatura.

Normas APA. Los trabajos realizados por los alumnos serán originales y deberán realizarse según las normas y criterios de evaluación que especificará cada docente en su momento, como puede ser la citas y referencias bibliográficas según la APA (Asociación Americana de Psicología).

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en clase
- Otros: Para los alumnos con necesidades educativas especiales, nos pondremos en contacto con la unidad oportuna de la ual para seguir sus orientaciones pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- soriano ayala encarnacion. Investigación en el aula .
- Leonor Buendía Eisman, Daniel González González. Temas fundamentales en la investigación educativa.
- Leonor Buendía Eisman. Métodos de investigación en psicopedagogía .
- McKernan, J . Investigación-Acción y currículum. 2001.
- Walker, R . Métodos de investigación para el profesorado. 2002.
- STAKE, R.R. Investigación con estudios de casos.
- SORIANO AYALA, E Y C. CALA. V. El photovoice. 2016.
- soriano ayala encarnacion . Repensar la educación para un mundo global y transcultural. 2015.
- Franco-Justo, C; Soriano Ayala, E y González-Jiménez, A. La educación afectiva-sexual para adolescentes. Octaedro . 2017.

Complementaria

- SORIANO AYALA, E. Neocomunicación e interculturalidad. 2013.
- SORIANO AYALA, E. Educar para la ciudadanía intercultural y democrática.. 2010.
- SORIANO AYALA, E. Educación para la convivencia intercultural.. 2007.
- SORIANO AYALA, E. La mujer en la perspectiva intercultural.M. 2006.
- LEONOR BUENDIA EISMAN. Situación actual de la investigación educativa: principales temáticas y metodologías utilizadas.

Otra Bibliografía

- Muñoz Muñoz, J. A. Cultura y paisajes del agua. Editorial. Junta de Andalucía. 2009.
- Muñoz Muñoz, J. A. . Arquitectura tradicional.. Junta de Andalucía . 2009.
- AA.VV. . El patrimonio histórico. Las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria. . Grupo Editorial Universitario.. 2009.
- Ocaña, G. . Robótica Educativa. Iniciación. . Editorial Dextra. [. 2005.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70352183

DIRECCIONES WEB

- <http://http://www.aera.net> Pagina sobre investigación en educación <http://recursos.cepindalo.es/course/view.php?id=108> Recursos para educación <http://pizarricadigital.blogspot.com/2006/10/programa-ryc-aula-de-informtica-y.html> Blog sobre recursos materiales en educación relacionados con las TICs <http://www.uv.es/RELIEVE/> Revista Electrónica sobre Investigación Educativa <http://www.ieei.ual.es> Pági
- *Portales Webs de Investigación Educativa*
- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>
- *Portal del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte*
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/programasinnovadores>
- *La Consejería de Educación, Cultura y Deporte ha venido realizando durante los últimos años*
- <http://www.mecd.gob.es/ministerio-mecd/organizacion/organigrama/ministro/secretaria-estado-educacion/n/dg-evaluacion/cn-innov-inv-educa.html>
- *Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIIE)*
- <http://revistas.um.es/rie>
- *Revista de Investigación Educativa*
- http://www.sepedagogia.es/?page_id=214
- *Es una revista científica del ámbito de la educación editada por la Sociedad Española de Pedagogía*