



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Atención, Consciencia y Funciones Ejecutivas		
Código de asignatura:	71132203	Plan:	Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Noguera Cuenca, María del Carmen		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias. Planta 2		
Despacho	203		
Teléfono	+34 950 214612	E-mail (institucional)	cnoguera@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553515455505375		
Nombre	Cubero Talavera, María Inmaculada		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias. Planta 2		
Despacho	221		
Teléfono	+34 950 214636	E-mail (institucional)	icubero@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505357565356554966		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El ser humano dispone de procesos cognitivos que le permiten auto-regular y controlar su propia conducta. Una de estas funciones de control es la capacidad para inhibir información irrelevante con el propósito de optimizar el procesamiento de la información que nos interesa. Otras funciones de control tales como la planificación de metas o la flexibilidad para cambiar de "set mental" en función de la demanda de la tarea, también resultan esenciales para un funcionamiento ejecutivo global efectivo. El estudiante debe conocer cómo el modo (consciente vs. no consciente) de procesar la información puede hacer que seamos capaces de poner en marcha estos mecanismos voluntariamente y atender las demandas de la tarea actual o, por el contrario, puede suceder que sólo podamos procesar dicha información de forma "más automática" y "menos controlada". En consecuencia, los efectos conductuales que se observen en las distintas condiciones serán distintos, e incluso, opuestos.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Investigación aplicada de los procesos cognitivos.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimiento de los procesos psicológicos básicos (atención y memoria) Conocimientos de inglés (lectura comprensiva de textos científicos)

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

CNN3. Profundizar en los diferentes modelos de funcionamiento de los procesos cognitivos y su relación entre ellos.

CNN5. Valorar críticamente y diseñar una investigación en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología

CNN&. Conocer y aplicar las tareas y procedimientos experimentales en Neurociencia Cognitiva

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante deberá ser capaz de: - Describir los diferentes modelos de funcionamiento de los procesos cognitivos a través de tareas atencionales de procesamiento consciente y no consciente de la información y función ejecutiva. - Diseñar una investigación sobre los mecanismos atencionales, el procesamiento no consciente de la información o los mecanismos de control cognitivo estableciendo hipótesis y procedimiento a desarrollar. - Aplicar los paradigmas y tareas experimentales de priming semántico a la planificación de líneas de investigación específicas en distintas poblaciones. -Diseñar y desarrollar propuestas de intervención innovadoras destinadas a diferentes ámbitos conductuales/cognitivos donde el uso y aplicación de conocimientos sobre el proceso atencional sea elemento fundamental.

PLANIFICACIÓN
Temario
<p><i>Bloque I. Mecanismos atencionales</i></p> <p>Tema 1. Redes atencionales. Atención y consciencia.</p> <p><i>Bloque II. Procesos de control.</i></p> <p>Tema 2. Concepto de funciones ejecutivas. Working Memory y control inhibitorio.</p> <p><i>Bloque III. Procesos de control: Desarrollo de Propuestas Aplicadas de Innovación y Desarrollo.</i></p> <p>Tema 3. Desarrollo de propuestas de intervención cognitivo/conductuales basadas en el conocimiento del sistema atencional y su aplicación en distintos ámbitos de actuación: Neurocoaching y atención; Mindfulness y atención. Sueño, hiperactividad y atención.</p>
Metodología y Actividades Formativas
Los contenidos del temarios se impartirán a través de la siguiente metodología y actividades formativas: 1. Clases magistrales/participativas. 2. Proyecciones audiovisuales 3. Demostración de procedimientos específicos 4. Realización de ejercicios 5. Actividades académicamente dirigidas 6. Búsqueda, consulta y tratamiento de información 7. Exposición individual
Actividades de Innovación Docente
Diversidad Funcional
Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (http://www.ual.es/discapacidad) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación de la materia se llevará a cabo mediante las siguientes actividades:

1. Lectura y exposición individual de artículos científicos, relacionados con los contenidos teóricos de las clases magistrales, disponibles en la plataforma virtual antes de que comience la docencia de la asignatura para facilitar su preparación (30% de la nota). La exposición oral tendrá lugar el último día.
2. Realización de cuestionarios online, disponibles a través de la plataforma virtual, sobre los contenidos de las clases magistrales correspondientes a los temas 1 y 2, para la evaluación de su comprensión (20% de la nota). Estos cuestionarios estarán accesibles para el alumno durante 1 mes, a partir del comienzo de la asignatura.
3. Preparación de material relacionado con el tercer bloque para su posterior exposición oral, disponible en la plataforma virtual mediante enlaces web y diverso material audiovisual (50% de la nota).

Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Elkhonon Goldberg. El cerebro ejecutivo. 2004. Drakontos. 2004.
- Jan W. de Fockert. Beyond perceptual load and dilution: a review of the role of working memory in selective attention. *Frontiers in Psychology*. 2013. 2013.
- Keith A. Hutchison. Attentional control and the relatedness proportion effect in semantic priming. *Journal of Experimental Psychology*. 2007, 33, 645-662 . 2007.
- Markus Kiefer, Michelle Ahlegian & Manfred Spitzer. Working memory capacity, indirect semantic priming, and Stroop interference: Pattern of interindividual prefrontal performance differences in healthy volunteers. 2005.
- David Rock. A Brain-Based Approach to Coaching: based on an interview with Jeffrey M. Schwartz, M.D. *International Journal of Coaching in Organizations*. 2006, 4(2), 32-43.
- Anguera, J. A. et al. . Video game training enhances cognitive control in older adults. *Nature*, 501. 2013 .
- Merzenich, M.. *Soft-wired: How the New Science of Brain Plasticity Can Change Your Life*. Parnassus Publishing, LLC San Francisco . 2013.

Complementaria

- Juan J. Ortells, Dolores Álvarez, Carmen Noguera, Encarna Carmona and Jan W. de Fockert. The Influence of Working Memory Load on Expectancy-Based Strategic Processes in the Stroop-Priming Task. *Frontiers in Psychology*. Open access. 2017.
- Juan J. Ortells, Carmen Noguera, Dolores Álvarez, Encarna Carmona and George Houghton. Individual Differences in Working Memory Capacity Modulates Semantic Negative Priming from Single Prime Words . *Frontiers in Psychology*. Open access. 2016.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71132203

DIRECCIONES WEB